
叶兴阳
双语音标有声读物
叶兴阳;
双语音标
阅读创始人
注音阅
读英语
教育之父
English
注音阅读英语教育之父

叶兴阳双语音标有声读物

双语对照 · 音标注音 · 有声同步

编者： *叶兴阳*

内容来源： *公共领域英文原著*

适用对象： *英语学习者、教师、研究者*

版本日期： *2025 年*

目录

共 3 个章节

1. 如何教授自然拼读法(how To Teach Phonics) 000001

2. 如何教授自然拼读法(how To Teach Phonics) 000002

3. 如何教授自然拼读法(how To Teach Phonics) 000003

使用说明

- 本目录为大字打印优化版本，正文字号 18pt，适合纸质阅读
- 电子版请访问对应 HTML 文件，支持语音播放功能
- 建议双面打印，左侧留白已优化，便于装订
- 章节标题已按字母顺序排列，便于快速查找

['fɔːwɜːd]
FOREWORD
前言

前言

['lɜːnɪŋ] [tuː; tə] [riːd]
LEARNING TO READ
学习 到 读

学习阅读

[fɜːst] [jɪə(r)]
FIRST YEAR
第一的 年

一年级

['sekənd] [jɪə(r)]
SECOND YEAR
第二 年

第二年

[θɜːd] [jɪə(r)]
THIRD YEAR
第三 年

三年级

[fɔːθ] [jɪə(r)]
FOURTH YEAR
第四 年

第四年

[-] [nəʊts] .
Transcriber's notes .
转录员的 笔记 .

转录者注释。

[ˌʌndər'laɪnd] [wɜːdz] ['ɪndɪkeɪt] :
Underlined words indicate :
下划线 字 表明 :

带下划线的词语表示：

[ˌtaɪpə'græfɪk(ə)l] ['erə(r)z] [ðæt] [wɜː(r); wə(r)] [kə'rektɪd] .
Typographical errors that were corrected .
印刷 错误 那 是 已更正 .

已更正的印刷错误。

[wɜːdz] [ðæt] [wɜː(r); wə(r)] [nɒt] ['klɪəli] ['vɪzəb(ə)l] [ɒn] [ðə; ði] [skænd] ['ɪmɪdʒɪz] .
Words that were not clearly visible on the scanned images .
字 那 是 不是 清楚地 可见的 在 这 扫描 图片 .

扫描图像上无法清晰辨认的文字。

['djuːplɪkeɪt] [wɜːdz] [ɪn] [wɜːd] ['lɪsts] .
Duplicate words in word lists .
复制 字 在 单词 列表 .

单词列表中的重复单词。

[ˌʌndər'laɪnd] ['lɛtəz] ['ɪndɪkeɪt] :
Underlined letters indicate :
下划线 信件 表明 :

带下划线的字母表示：

[ˌdaɪə'krɪtɪkl] [mɑːrks] [ænd; ənd] ['speʃ(ə)l] ['kærəktəz] [ðæt] [meɪ] [nɒt] [biː; bi] ['vɪzəb(ə)l] [ɪn] [ɔːl] [bɹ'aʊzəz] .
Diacritical marks and special characters that may not be visible in all browsers .
变音符号 标记 和 特别的 人物 那 可能 不是 是 可见的 在 全部 浏览器 .

某些浏览器中可能无法显示变音符号和特殊字符。

[wɜːdz] [sʌtʃ] [æz; əz] [θɒt] , - [ænd; ənd] [θɔroʊli] [ɑː(r); ə(r)] [spelt] [æz; əz] [pə(r)] [ə'rɪdʒən(ə)l] .
Words such as thot , thotfully and thoroly are spelt as per original .
字 这样的 作为 思绪 , - 和 完全 是 拼写 作为 每 原来的 .

诸如 thot、thotfully 和 thoroly 之类的单词均按原文拼写。

[[ˌpiː 'dʒiː] [wʌn]]
[Pg 1]
[页 1]

[第1页]

[haʊ] [tuː; tə] [tiːtʃ]
How to Teach
如何 到 教

如何教学

['fɒnɪks]
Phonics
自然拼读

自然拼读

[baɪ]
By
经过

经过

['liːdə] [em] . ['wɪljəmz]
LIDA M . WILLIAMS
丽达 M . 威廉姆斯

莉达·M·威廉姆斯

['praɪməri] ['suːpəvaɪzə(r)] [ænd; ənd] [ɪn'strʌktə(r)] [ɒv; əv] ['meθədz] ,
Primary Supervisor and Instructor of Methods ,
基本的 导师 和 讲师 的 方法 ,

方法论的主要导师和指导教师

['nɔːðən] ['nɔːm(ə)l] [ænd; ənd] [ɪn'dʌstriəl] [skuːl] ,
Northern Normal and Industrial School ,
北方 普通的 和 工业的 学校 ,

北方师范工业学校

[ˌæbə'diːn] , [saʊθ] [də'kəʊtə]
ABERDEEN , SOUTH DAKOTA
阿伯丁 , 南 达科他州

南达科他州阿伯丁

[hɔːl] & ['məkriːriː] ['kʌmpəni]
Hall & McCreary Company
大厅 & 麦克里里 公司

霍尔和麦克雷里公司

[ʃɪ'kɑːgəʊ]
CHICAGO
芝加哥

芝加哥

['kɒpiraɪt] - , [hɔːl] & ['mə'kriːriː] ['kʌmpəni]
Copyright 1916 , Hall & McCreary Company
版权 - , 大厅 & 麦克里里 公司

版权所有 1916，霍尔和麦克雷里公司

[piː] -
P 2143
P -

2143

['prɪntɪd] [ɪn][ðə; ði][juː] . [es] . [ə; eɪ] .
Printed in the U . S . A .
打印 在 这 U . S . 一个 .

美国印刷

['fɔːwɜːd]
FOREWORD
前言

前言

['fɒnɪks] [ɪz][nɒt][ə; eɪ] ['meθəd] [ɒv; əv] ['tiːtʃɪŋ] ['riːdɪŋ] , [bʌt; bət][ˌaɪ 'tiː][ɪz][ə; eɪ] ['nesəsəri] [pɑːt] [ɒv; əv] ['evri] [gʊd] ,
Phonics is not a method of teaching reading , but it is a necessary part of every good ,
自然拼读 是 不是 一个 方法 的 教学 阅读 , 但 它 是 一个 必要的 部分 的 每一个 好的 ,

自然拼读法不是一种阅读教学方法，但它是所有优秀阅读教学的必要组成部分。

['mɒd(ə)n] ['meθəd] .
modern method .
现代的 方法 .

现代方法。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][ðə; ði] [kiː] [tuː; tə] [wɜːd] ['mɑːstəri] ,
It is the key to word mastery ,
它 是 这 钥匙 到 单词 精通 ,

这是掌握词汇的关键。

[ænd; ənd] [wɜːd] ['mɑːstəri] [ɪz][wʌn][ɒv; əv][ðə; ði][fɜːst] [ɪ'senʃ(ə)lz] [ɪn] ['lɜːnɪŋ] [tuː; tə] [riːd] .
and word mastery is one of the first essentials in learning to read .
和 单词 精通 是 一 的 这 第一的 必需品 在 学习 到 读 .

掌握词汇是学习阅读的首要要素之一。

[ə; eɪ] ['nɒlɪdʒ] [ɒv; əv][ðə; ði] [saʊndz] [ɒv; əv] ['letəz] ,
A knowledge of the sounds of letters ,
一个 知识 的 这 声音 的 信件 ,

掌握字母的发音，

[ænd; ənd][ɒv; əv][ðə; ði] [ɪ'fekt] [ɒv; əv][ðə; ði][pə'zɪʃ(ə)n][ɒv; əv][ðə; ði]['letə(r)][ə'pɒn][ɪts] [saʊnd] ,
and of the effect of the position of the letter upon its sound ,
和 的 这 影响 的 这 位置 的 这 信 之上 它是 声音 ,

以及字母位置对其发音的影响，

[ɪz][æn; ən] [ɪ'senʃ(ə)l] [miːnz] [ɒv; əv] ['mæstər] [ðə; ði] [mə'kænɪks] [ɒv; əv] ['riːdɪŋ] ,
is an essential means of mastering the mechanics of reading ,
是 一个 基本的 方法 的 掌握 这 机械学 的 阅读 ,

是掌握阅读技巧的重要途径。

[ænd; ənd][ɒv; əv][ɪ'neɪb(ə)lɪŋ] ['tʃɪldrən] [tuː; tə] [bɪ'kʌm] [ˌɪndɪ'pendənt] ['ridər] .
and of enabling children to become independent readers .
和 的 使能 孩子们 到 变得 独立的 读者 .

并使儿童成为独立阅读者。

[ə; eɪ] ['nɒlɪdʒ] [ɒv; əv] ['fɒnɪks] [nɒt]['əʊnli] [gɪvz] ['paʊə(r)][tuː; tə] [prə'naʊns] [njuː] [wɜːdz] , [bʌt; bət]
A knowledge of phonics not only gives power to pronounce new words , but
一个 知识 的 自然拼读 不是 仅有的 给予 力量 到 发音 新的 字 , 但
[ˌaɪ 'tiː] [treɪnz] [ðə; ði][ɪə(r)] ,
it trains the ear ,
它 火车 这 耳朵 ,

掌握语音知识不仅能让人掌握新单词的发音，还能训练耳朵。

[dɪ'veləps] [klɪə(r)] [ɑːˌtɪkju'leɪʃn] [ænd; ənd] [kə'rekt] [ɪˌnʌnsi'eɪʃn] , [ænd; ənd][eɪdz][ɪn] ['spelɪŋ] .
develops clear articulation and correct enunciation , and aids in spelling .
发展 清除 关节 和 正确的 发音 , 和 艾滋病 在 拼写 .

培养清晰的发音和正确的吐字，并有助于拼写。

['leɪtə(r)] , [wen] [ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks][ɑː(r); ə(r)] [ˌɪntrə'djuːst] , [ˌaɪ 'tiː][eɪdz][ɪn][ðə; ði][juːz][ɒv; əv][ðə; ði]
Later , when diacritical marks are introduced , it aids in the use of the
之后 , 什么时候 变音符号 标记 是 介绍 , 它 艾滋病 在 这 使用 的 这
['dɪkʃən(ə)ri] .
dictionary .
字典 .

后来，当引入变音符号时，它有助于字典的使用。

[ðə; ði]['hæbɪt][ɒv; əv] [ə'tækɪŋ] [ænd; ənd] [prə'naʊnsɪŋ] [wɜːdz] [ɒv; əv] [ɪn'taɪəli] [njuː] [fɔːm] , [dɪ'veləps]
The habit of attacking and pronouncing words of entirely new form , develops
这 习惯 的 攻击 和 发音 字 的 完全 新的 形式 , 发展
[self] - ['kɒnfɪdəns] [ɪn][ðə; ði][tʃaɪld] ,
self - confidence in the child ,
自己 - 信心 在 这 孩子 ,

养成尝试发音全新词形的习惯，可以培养孩子的自信心。

[ænd; ənd][ðə; ði] ['pleʒə(r)] [hiː; hi] [ɪk'spɪrɪənsɪz] [ɪn] ['mæstər] ['dɪfɪkəltɪz] [wɪ'ðaʊt] [help] , ['kɒnstəntli]
and the pleasure he experiences in mastering difficulties without help , constantly
和 这 乐趣 他 经历 在 掌握 困难 没有 帮助 , 不断地
[liːdz] [tuː; tə] [njuː] ['efət] .
leads to new effort .
线索 到 新的 努力 .

他独自克服困难所获得的快乐，不断激励他做出新的努力。

[ðə; ði]['lɪt(ə)l] ['fɒrənə(r)] , ['greɪtli] ['hændikæpt] [weə(r)] ['riːdɪŋ] [ɪz] [tɔːt] [baɪ][ðə; ði] [wɜːd] [ænd; ənd]
The little foreigner , greatly handicapped where reading is taught by the word and
这 小的 外国人 , 非常 残疾人 在哪里 阅读 是 教授 经过 这 单词 和
['sentəns] ['meθədz] ['əʊnli] ,
sentence methods only ,
句子 方法 仅有的 ,

这个身材矮小的外国孩子，由于当地只采用单词和句子教学法教授阅读，阅读能力受到了极大的限制。

[bɪ'gɪnz] [ɒn][æn; ən]['iːkwəl]['beɪsɪs] [wɪð] [hɪz; ɪz] [ə'merɪkən] ['neɪbə(r)] , [wen] [ðə; ði] " ['ælfəbet] [baɪ]
begins on an equal basis with his American neighbor , when the " Alphabet by
开始 在 一个 平等的 基础 和 他的 美国人 邻居 , 什么时候 这 " 字母 经过
[saʊnd] " [ɪz] [tɔːt] .
sound " is taught .
声音 " 是 教授 .

他与他的美国邻居一样，从平等的起点开始学习“按发音学习字母表”。

[ɪn]['riːs(ə)nt] [j'iəz] ['əʊnli][hæz; həz][ðə; ði]['sʌbdʒɪkt][ɒv; əv] ['fɒnɪks] [faʊnd] [ə; eɪ] [pleɪs] [ɒn][ðə; ði] ['deɪli]
In recent years only has the subject of phonics found a place on the daily
在 最近的 年 仅有的 有 这 主题 的 自然拼读 成立 一个 地方 在 这 日常的
[skuːl] ['prəʊgræm] ;
school program ;
学校 程序 ;

近年来，自然拼读才被纳入学校的日常课程；

[ænd; ənd][ðeə(r)][ɪz] [pə'hæps] ,
and there is perhaps ,
和 那里 是 也许 ,

或许，

[nəʊ]['ʌðə(r)]['sʌbdʒɪkt][ɒn][ðə; ði]['praɪməri]['prəʊgræm][səʊ] ['veɪgli] ['aʊtlaɪnd] [ɪn][ðə; ði] ['ævərɪdʒ] ['tiːtʃərz]
no other subject on the primary program so vaguely outlined in the average teacher's
不 其他 主题 在 这 基本的 程序 所以 依稀 概述 在 这 平均的 老师的
[maɪnd][ænd; ənd] ['ðeəfɔː(r)] [tɔːt] [wɪð] [səʊ]['lɪt(ə)l] ['sɪstəm] [ænd; ənd] ['defɪnət] ['pɜːpəs] .
mind and therefore taught with so little system and definite purpose .
头脑 和 所以 教授 和 所以 小的 系统 和 定 目的 .

小学课程中没有其他科目像这门课一样，在普通教师的脑海中被模糊地概括，因此教学也缺乏系统性和明确的目的。

[ðə; ði]['prez(ə)nt] [niːd] [ɪz][ə; eɪ] [ˌsɪstə'mætɪk] [ænd; ənd] [ˌkɒmprɪ'hensɪv] [bʌt; bət]['sɪmp(ə)l] ['meθəd] [ɒv; əv]
The present need is a systematic and comprehensive but simple method of
这 展示 需要 是 一个 系统 和 综合的 但 简单的 方法 的
['fɒnɪks] ['tiːtʃɪŋ] [θruː'aut] [ðə; ði]['praɪməri] [g'reɪdz] ,
phonics teaching thruout the primary grades ,
自然拼读 教学 贯穿 这 基本的 成绩 ,

目前需要一种系统、全面但又简单易行的小学阶段自然拼读教学方法。

[ðæt] [wɪl] [ɪ'neɪb(ə)l]['eni] ['tiːtʃə(r)] , ['juːzɪŋ]['eni] [gʊd] [tekst][ɪn] ['riːdɪŋ] , [tuː; tə] [sək'sesfəli] [tiːtʃ]
that will enable any teacher , using any good text in reading , to successfully teach
那 将要 使能够 任何 老师 , 使用 任何 好的 文本 在 阅读 , 到 成功地 教
[ðə; ði] [fə'netɪk] [fækts] ,
the phonetic facts ,
这 语音 事实 ,

这将使任何教师都能使用任何优秀的阅读教材，成功地教授语音知识。

['keəfəli] ['greɪdɪŋ] [ðə; ði] ['dɪfɪkəltɪz] [baɪ] ['iːzi] [ænd; ənd] [kən'sekjətɪv] [steps] [ðʌs] [prɪ'peərɪŋ] [ðə; ði]
carefully grading the difficulties by easy and consecutive steps thus preparing the
小心 等级 这 困难 经过 简单的 和 连续的 步骤 因此 准备 这
['pjuːp(ə)lz][fɔː(r); fə(r)] [ˌɪndɪ'pendənt] ['efət] [ɪn] [θɒt] ['getɪŋ] ,
pupils for independent effort in thot getting ,
学生 为了 独立的 努力 在 思绪 获得 ,

通过循序渐进的简单步骤，精心安排难度，从而培养学生独立思考的能力。

[ænd; ənd]['əʊpənɪŋ][fɔː(r); fə(r)][hɪm][ðə; ði][dɔː(r)][tuː; tə][ðə; ði] ['lɪtərəri] ['treʒəz] [ɒv; əv][ðə; ði]['eɪdʒɪz] .
and opening for him the door to the literary treasures of the ages .
和 开幕 为了 他 这 门 到 这 文学 宝藏 的 这 年龄 .

并为他打开了通往各个时代文学宝藏的大门。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz] [wɪð] [ðə; ði][həʊp][ɒv; əv] ['eɪdɪŋ] [ðə; ði] ['ɜːnɪst] ['tiːtʃə(r)] [ɪn][ðə; ði] [ə'kʌmplɪʃmənt] [ɒv; əv] [ðɪs]
It is with the hope of aiding the earnest teacher in the accomplishment of this
它 是 和 这 希望 的 协助 这 认真 老师 在 这 成就 的 这
['pɜːpəs] [ðæt] " [haʊ] [tuː; tə] [tiːtʃ] ['fɒnɪks] " [ɪz] ['pʌblɪʃt] .
purpose that " How To Teach Phonics " is published .
目的 那 " 如何 到 教 自然拼读 " 是 已发布 .

《如何教授自然拼读》一书的出版，正是希望能够帮助认真的教师实现这一目标。

[el] . [em] . ['dʌbljuː] .
L . M . W .
L . M . W .

低分子量

['lɜːnɪŋ] [tuː; tə] [riːd]
LEARNING TO READ
学习 到 读

学习阅读

['evri] [saʊnd] [ænd; ənd] [ˌpedə'gɒdʒɪkl] ['meθəd] [ɒv; əv] ['tiːtʃɪŋ] ['riːdɪŋ] [mʌst; məst] [ɪn'kluːd] [tuː] ['beɪsɪk] ['prɪnsəp(ə)lz] . [wʌn] .
Every sound and pedagogical method of teaching reading must include two basic principles . 1 .
每一个 声音 和 教学法 方法 的 教学 阅读 必须 包括 二 基本的 原则 . 1 .

任何合理的阅读教学方法都必须包含两个基本原则。1.

['riːdɪŋ] [mʌst; məst] [bɪ'gɪn] [ɪn] [ðə; ði] [laɪf] [ɒv; əv] [ðə; ði] [tʃaɪld] , [wɪð] ['riːəl] [θɔːt] ['kɒntent] .
Reading must begin in the life of the child , with real thought content .
阅读 必须 开始 在 这 生活 的 这 孩子 , 和 真实的 想法 内容 .

阅读必须从孩子的生活中开始，并且要有真正的思考内容。

['weðə(r)] [ðə; ði] [θɔːt] ['juːnɪt] [biː; bi] [ə; eɪ] [wɜːd] , [ə; eɪ] ['sentəns] , [ɔː(r)] [ə; eɪ] ['stɔːri] ,
Whether the thought unit be a word , a sentence , or a story ,
无论 这 想法 单元 是 一个 单词 , 一个 句子 , 或者 一个 故事 ,

无论这个思维单元是一个词、一个句子还是一个故事，

[ˌaɪ 'tiː] [mʌst; məst] [ˌreprɪ'zent] [sʌm; səm] [aɪ'dɪə] [ɔː(r)] ['ɪmɪdʒ] [ðæt] [ə'piːlz] [tuː; tə] [ðə; ði] [tʃaɪldz] ['ɪntrəsts] [ænd; ənd] [ə'dʒʌsts] [ɪt'self] [tuː; tə] [hɪz; ɪz] [ɪk'spɪəriəns] . [ˌtuː'tuː] .
it must represent some idea or image that appeals to the child's interests and adjusts itself to his experience . 2 .
它 必须 代表 一些 主意 或者 图像 那 上诉 到 这 孩子的 兴趣 和 调整 本身 到 他的 经验 . 2 .

它必须代表某种能引起孩子兴趣的想法或形象，并且要适应孩子的经验。2.

[ˌaɪ 'tiː] [mʌst; məst] [prə'siːd] [wɪð] [ə; eɪ] ['mɑːstəri] [ɒv; əv] [nɒt] ['əʊnli] [wɜːdz] ,
It must proceed with a mastery of not only words ,
它 必须 继续 和 一个 精通 的 不是 仅有的 字 ,

它不仅需要精通文字，还需要掌握其他技能。

[bʌt; bət] [ɒv; əv] [ðə; ði] [saʊnd] ['sɪmbəlz] [ɒv; əv] [wɪtʃ] [wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] [kəm'pəʊzd] .
but of the sound symbols of which words are composed .
但 的 这 声音 符号 的 哪个 字 是 由 .

但它是构成词语的声音符号。

[ðə; ði] [tʃaɪldz] [lʌv] [fɔː(r); fə(r)] [ðə; ði] ['stɔːri] , [hɪz; ɪz] [dɪ'zaɪə(r)] [tuː; tə] ['sætɪsfaɪ] [ə; eɪ] ['kɒnʃəs] [niːd] ,
The child's love for the story , his desire to satisfy a conscious need ,
这 孩子的 爱 为了 这 故事 , 他的 欲望 到 满足 一个 有意识的 需要 ,

孩子对故事的喜爱，以及他想要满足某种意识层面需求的愿望，

[gɪvz] [hɪm] [æn; ən] [ɪ'miːdiət] [ænd; ənd] [kəm'pelɪŋ] ['məʊtɪv] [fɔː(r); fə(r)] ['mæstər] [ðə; ði] ['sɪmbəlz] ,
gives him an immediate and compelling motive for mastering the symbols ,
给予 他 一个 即时 和 引人注目的 动机 为了 掌握 这 符号 ,

这让他立刻就有了掌握这些符号的强烈动机。

[wɪtʃ] [ɪn] [ðəm'selvz] [ɑː(r); ə(r)] [ɒv; əv] [ˌɪnsɪ'dent(ə)l] [ænd; ənd] [sə'bɔːdɪnət] ['ɪntrəst] .
which in themselves are of incidental and subordinate interest .
哪个 在 他们自己 是 的 偶然的 和 下属 兴趣 .

这些本身只是附带的、次要的关注点。

[waɪl] [hiː; hi][ɪz] ['lɜːnɪŋ] [tuː; tə] [riːd] ,
While he is learning to read ,
尽管 他 是 学习 到 读 ,

在他学习阅读期间，

[hiː; hi] [fiːlz] [ðæt] [hiː; hi][ɪz] ['riːdɪŋ] [tuː; tə] [lɜːn] [ænd; ənd] " ['sɪmbəlz] [ɑː(r); ə(r)] [tɜːnd] ['ɪntuː]['hæbɪt] .
he feels that he is reading to learn and " symbols are turned into habit .
他 感觉 那 他 是 阅读 到 学习 和 " 符号 是 转向 进入 习惯 .

他觉得自己读书是为了学习，"符号变成了习惯"。

" [ɪf] [ðə; ði][tʃaɪld][ɪz][tuː; tə] [ˌʌndə'stænd] [frɒm; frəm][ðə; ði] [bɪ'gɪnɪŋ] [ðæt] ['riːdɪŋ] [ɪz] [θɒt] ['getɪŋ] ,
" If the child is to understand from the beginning that reading is thot getting ,
" 如果 这 孩子 是 到 理解 从 这 开始 那 阅读 是 思绪 获得 ,

"如果孩子从一开始就明白阅读就是获得知识，

[wiː; wi][mʌst; məst] [bɪ'gɪn] [wɪð] [ðə; ði] ['sentəns] , [raɪm] [ɔː(r)]['ʌðə(r)]['læŋgwɪdʒ]['juːnɪt] .
we must begin with the sentence , rhyme or other language unit .
我们 必须 开始 和 这 句子 , 韵 或者 其他 语言 单元 .

我们必须从句子、韵律或其他语言单位开始。

[ɪf] [ə; eɪ]['stɔːri] [ɪz][ðə; ði][ɪ'nɪʃ(ə)l] [step] ,
If a story is the initial step ,
如果 一个 故事 是 这 最初的 步 ,

如果故事是第一步，

[ə; eɪ] [fjuː] [wel] ['tʃəʊzn] ['sentənsɪz] [ðæt] [tel] [ðə; ði] [hɑːt] [ɒv; əv][ðə; ði]['stɔːri] [wɪl] ['kɒnstɪtjuːt] [ðə; ði]
a few well chosen sentences that tell the heart of the story will constitute the
一个 很少 出色地 选定 句子 那 告诉 这 心 的 这 故事 将要 构成 这
[fɜːst] [blæk] [bɔːd] ['riːdɪŋ] ['les(ə)n] .
first black board reading lesson .
第一的 黑色的 木板 阅读 课 .

几个精心挑选的句子，概括了故事的核心，将构成第一堂黑板阅读课。

[ðə; ði][nekst][step][ɪz][ðə; ði][ə'næləsɪs][ɒv; əv][ðə; ði] ['sentəns] ,
The next step is the analysis of the sentence ,
这 下一个 步 是 这 分析 的 这 句子 ,

下一步是对句子进行分析。

[ɔː(r)][ðə; ði] ['stʌdi] [ænd; ənd] [ˌrekəg'nɪʃn] [ɒv; əv][ðə; ði][ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] [wɜːdz] [ˌðeər'ɪn] .
or the study and recognition of the individual words therein .
或者 这 学习 和 认出 的 这 个人 字 其中 .

或者对其中单个词语的研究和识别。

['faɪnəli] [ðə; ði] [wɜːd] [ɪz] ['sepəreɪtɪd] ['ɪntuː][ɪts] [ˌelɪ'mentri] [saʊndz] ,
Finally the word is separated into its elementary sounds ,
最后 这 单词 是 分开 进入 它是 初级 声音 ,

最后，将单词分解成基本音素。

[ðə; ði] ['stʌdi] [ɒv; əv][ðə; ði] [saʊnd] ['sɪmbəlz] ['grəʊɪŋ] [aʊt] [ɒv; əv][ðə; ði] [stɒk] [ɒv; əv] [wɜːdz] ['lɜːnɪd]
the study of the sound symbols growing out of the stock of words learned
这 学习 的 这 声音 符号 生长 出去 的 这 库存 的 字 学习
[fɜːst][æz; əz] ['pjʊəli] [saɪt] [wɜːdz] .
first as purely sight words .
第一的 作为 纯粹 视线 字 .

对从最初作为纯粹视觉词汇学习的词汇库中发展而来的语音符号的研究。

['fɒləʊɪŋ] [ðɪs] ['fɒnɪk] [ə'næləsɪs] ['kɒmz] [ðə; ði]['faɪn(ə)l] [step] ,
Following this phonic analysis comes the final step ,
下列的 这 语音 分析 来 这 最终的 步 ,

完成语音分析后，就到了最后一步：

[ðə; ði] ['blendɪŋ] [ɒv; əv] [ðiːz] ['fɒnɪk] ['elɪmənts] [tuː; tə] [prə'djuːs] [njuː] [wɜːdz] .
the blending of these phonic elements to produce new words .
这 混合 的 这些 语音 元素 到 生产 新的 字 .

将这些语音元素融合在一起，形成新词。

[ðʌs] ['grædʒuəli] [ɪn'kriːsɪŋ] ['prɒmɪnəns] [ɪz]['gɪv(ə)n][tuː; tə][ðə; ði] [dɪ'skʌvəri] [ɒv; əv] [njuː] [wɜːdz] [baɪ]
Thus gradually increasing prominence is given to the discovery of new words by
因此 逐步地 增加 显赫地位 是 给定 到 这 发现 的 新的 字 经过
[ðɪs] [ˌænə'lɪtɪk] - [sɪn'θetɪk] ['prəʊses] ,
this analytic - synthetic process ,
这 分析 - 合成的 过程 ,

因此，通过这种分析-综合过程发现新词的重要性逐渐日益凸显。

[ænd; ənd] [les] [taɪm] [tuː; tə] [saɪt] [wɜːd] [drɪlz] , [ʌn'tɪl] [ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)] [ɪn'taɪəli] [əʊ'mɪtɪd] ,
and less time to sight word drills , until they are entirely omitted ,
和 较少的 时间 到 视线 单词 演习 , 直到 他们 是 完全 省略 ,

减少单词练习的时间，直至完全省略。

[ɪk'sept] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] ['tiːtʃɪŋ] [ɒv; əv] [ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːdz] .
except for the teaching of unphonetic words .
除了 为了 这 教学 的 非语音 字 .

除了教授非拼读词汇之外。

[ðeə(r)] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi][æt; ət] [liːst] [tuː] [ten] - ['mɪnɪt] ['lesnz] [ɪn] ['fɒnɪks] [iːtʃ] [deɪ] .
There should be at least two ten - minute lessons in phonics each day .
那里 应该 是 在 至少 二 十 - 分钟 课程 在 自然拼读 每个 天 .

每天至少应该有两节十分钟的自然拼读课。

[ðiːz] ['lesnz] [ɑː(r); ə(r)] [nɒt] ['riːdɪŋ] ['lesnz] [ænd; ənd][ʃʊd; ʃəd] [nɒt] ['trespəs] [ɒn][ðə; ði]['regjələ(r)]
These lessons are not reading lessons and should not trespass on the regular
这些 课程 是 不是 阅读 课程 和 应该 不是 侵入 在 这 常规的
['riːdɪŋ] ['pɪəriəd] ,
reading period ,
阅读 时期 ,

这些课程并非阅读课，不应占用正常的阅读时间。

[wen] [θɒt] ['getɪŋ] [ænd; ənd] [θɒt] ['gɪvɪŋ] [ɑː(r); ə(r)] ['ʌpəməʊst] .
when thot getting and thot giving are uppermost .
什么时候 思绪 获得 和 思绪 给予 是 最上层 .

当"获取"和"给予"成为首要任务时。

[waɪl] ['greɪtə(r)] ['prɒmɪnəns] [ɪz]['gɪv(ə)n][tuː; tə][ðə; ði] [θɒt] [feɪz] [ɪn] ['riːdɪŋ] ,
While greater prominence is given to the thot phase in reading ,
尽管 更大的 显赫地位 是 给定 到 这 思绪 阶段 在 阅读 ,

虽然在阅读中，人们更重视"思考"阶段，

[ðə; ði] ['teknɪk(ə)l] [drɪl] [ænd; ənd] ['æktɪv] ['efət] [ɪn] ['mæstər] [ðə; ði] [mə'kænɪkl] [feɪz] [ɪz][ɒv; əv]['iːkwəl]
the technical drill and active effort in mastering the mechanical phase is of equal
这 技术的 钻头 和 积极的 努力 在 掌握 这 机械的 阶段 是 的 平等的
[ɪm'pɔːt(ə)ns] [æz; əz] ['nesəsəri] [ˌprepə'reɪʃ(ə)n][fɔː(r); fə(r)] [gʊd] ['riːdɪŋ] .
importance as necessary preparation for good reading .
重要性 作为 必要的 准备 为了 好的 阅读 .

技术练习和积极努力掌握机械阶段与良好的阅读准备同等重要。

[[ˌpiː 'dʒiː][fɔːr]]
[Pg 4]
[页 4]

[第4页]

[fɜːst] YEAR1 .
FIRST YEAR1 .
第一的 YEAR1 .

一年级1.

[ɪə(r)] ['treɪnɪŋ] :
Ear Training :
耳朵 训练 :

听力训练：

[frɒm; frəm] [ðə; ði] [fɜːst] [deɪ] [ə; eɪ] ['defɪnət] [pleɪs] [ɒn] [ðə; ði] ['prəʊgræm] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['gɪv(ə)n] [tuː; tə] ['fɒnɪks] .
From the first day a definite place on the program should be given to phonics .
从 这 第一的 天 一个 定 地方 在 这 程序 应该 是 给定 到 自然拼读 .

从第一天起，课程中就应该明确安排自然拼读教学。

[ðɪs] ['pɪəriəd] , [æt; ət] [fɜːst] ['veri] [ʃɔːt] , [wɪl] ['grædʒuəli] [ɪn'kriːs] [tuː; tə] [ten] , [ˌfɪf'tiːn] [ɔː(r)] ['twenti] ['mɪnɪts] .
This period , at first very short , will gradually increase to ten , fifteen or twenty minutes .
这 时期 , 在 第一的 非常 短的 , 将要 逐步地 增加 到 十 , 十五 或者 二十 分钟 .

这段时间起初很短，但会逐渐增加到十分钟、十五分钟或二十分钟。

[tuː; tə] [ɪ'neɪb(ə)l] ['pjuːp(ə)lz] [tuː; tə] ['rekəgnaɪz] [wɜːdz] [wen] ['sepəreɪtɪd] ['ɪntuː] [ðeə(r)] [ˌelɪ'mentri] [saʊndz] , ['eksəsaɪzɪz] [ɪn] " ['lɪsənɪŋ] [ænd; ənd] ['duːɪŋ] , " [wɪl] ['kɒnstɪtjuːt] [ðə; ði] [fɜːst] [step] [ɪn] ['fɒnɪks] ['tiːtʃɪŋ] .
To enable pupils to recognize words when separated into their elementary sounds , exercises in " listening and doing , " will constitute the first step in phonics teaching .
到 使能够 学生 到 认出 字 什么时候 分开 进入 他们的 初级 声音 , 练习 在 " 聆听 和 正在做 , " 将要 构成 这 第一的 步 在 自然拼读 教学 .

为了使学生能够识别分解成基本音素的单词，需要进行"听和做"的练习。

这将构成语音教学的第一步。

[wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] ['saʊndɪd] ['sləʊli] [ænd; ənd] [dɪ'stɪŋktli] [baɪ] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ænd; ənd] [prə'naʊnst] [ɔː(r)] ['æktɪd] [aʊt] [baɪ] [ðə; ði] ['pjuːp(ə)lz] .
Words are sounded slowly and distinctly by the teacher and pronounced or acted out by the pupils .
字 是 听起来 缓慢地 和 明显地 经过 这 老师 和 发音 或者 行动 出去 经过 这 学生 .

老师缓慢而清晰地发音，学生们则跟着发音或表演。

['ækʃ(ə)n] [geɪm]
ACTION GAME
行动 游戏

动作游戏

([fɜːst] [deɪ] .)
(First Day .)
(第一的 天 .)

（第一天。）

[siː] - [el] - [ə; eɪ] - [piː] [es] - ['dʌbljuː] - [iː] - [piː] [ef] - [el] - [waɪ]
c - l - a - p s - w - ee - p f - l - y
c - 我 - 一个 - p s - 西 - ee - p f - 我 - 是

拍手飞翔

[biː] - [aʊ] [diː] - [juː] - [es] - [tiː] [ɑː(r)] - [juː] - [en]
b - ow d - u - s - t r - u - n
b - 现在 d - 你 - s - t r - 你 - n

bow 尘埃跑

[dʒeɪ] - [juː] - [em] - [piː][es] - [ai] - [tiː][es] - [el] - [iː] - [piː]
j - u - m - p s - i - t s - l - ee - p
j - 你 - 米 - p s - 我 - t s - 我 - ee - p

跳 坐 睡

[piː] - [juː] - [ʃ] [diː] - [ɑː(r)] - [ai] - [ɛn'keɪ]['dʌbljuː] - [ə; eɪ] - [keɪ] - [iː]
p - u - sh d - r - i - nk w - a - k - e
p - 你 - 什 d - r - 我 - nk 西 - 一个 - k - e

推-什 喝-恩克 醒来

[em] - [ə; eɪ] - [ɑː(r)] - [tʃeɪtʃ][es] - [tiː] - [ə; eɪ] - [en] - [diː][es] - [tiː] - [ɑː(r)] - [iː] - [tiː] - [tʃeɪtʃ]
m - a - r - ch s - t - a - n - d s - t - r - e - t - ch
米 - 一个 - r - ch s - t - 一个 - n - d s - t - r - e - t - ch

行军站伸展

[ɪf] [æt; ət][fɜːst] ['tʃɪldrən] [ɑː(r); ə(r)][nɒt]['eɪb(ə)l][tuː; tə] [dɪ'stɪŋgwɪʃ] [ðə; ði] [wɜːdz] [wen] ['sepəreɪtɪd] [ðʌs] ;
If at first children are not able to distinguish the words when separated thus ;
如果 在 第一的 孩子们 是 不是 有能力的 到 区分 这 字 什么时候 分开 因此 ;

如果一开始孩子们无法区分这样分开的词语；

[es] - [tiː] - [ə; eɪ] - [en] - [diː] , [diː] - [ɑː(r)] - [ai] - [en] - [keɪ] , [blend] [ðə; ði] [saʊnd] [les] ['sləʊli] [ðʌs] : [ˌes 'tiː] -
s - t - a - n - d , d - r - i - n - k , blend the sound less slowly thus : st -
s - t - 一个 - n - d , d - r - 我 - n - k , 混合 这 声音 较少的 缓慢地 因此 : 英石 -
[ænd; ənd] , ['dɑːktər; draɪv] - [ɪŋk] , ['grædʒuəli] [ɪn'kriːsɪŋ] [ðə; ði] ['dɪfɪkəlti] [tuː; tə][ˌes 'tiː] - [æn; ən] - [diː] ,
and , dr - ink , gradually increasing the difficulty to st - an - d ,
和 , 博士 - 墨水 , 逐步地 增加 这 困难 到 英石 - 一个 - d ,

站立，喝水，慢慢地混合声音：st-and，d-ink，逐渐增加难度至 st-an-d，

[diː] - [ɑː(r)] - [ɪŋk] , [ænd; ənd]['faɪnəli][tuː; tə][ðə; ði] [kəm'pliːt] [ə'næləsɪs] .
d - r - ink , and finally to the complete analysis .
d - r - 墨水 , 和 最后 到 这 完全的 分析 .

dr-ink，最后进行完整分析。

[ðiːz] [ɪə(r)] ['treɪnɪŋ] ['eksəsaɪzɪz][ʃʊd; ʃəd] [kən'tɪnjuː] [ʌn'tɪl] [ə; eɪ] " [fə'netɪk] [sens] " [ɪz] [ɪ'stæblɪʃt] .
These ear training exercises should continue until a " phonetic sense " is established .
这些 耳朵 训练 练习 应该 继续 直到 一个 " 语音 感觉 " 是 已确立的 .

这些听力训练练习应该持续进行，直到建立起"语音意识"。

[nɒt] [ɔːl] ['tʃɪldrən] [kæn; kən] ['redɪli] [blend] [saʊndz] [ænd; ənd] " [hɪə(r)][ðə; ði] [wɜːd] .
Not all children can readily blend sounds and " hear the word .
不是 全部 孩子们 能 容易 混合 声音 和 " 听到 这 单词 .

并非所有儿童都能轻易地将声音融合在一起并"听出单词"。

" ['peɪʃ(ə)nt] [drɪl] [fɔː(r); fə(r)] [wiːks] , ['iːv(ə)n] [mʌnθs] , [meɪ] [biː; bi] ['nesəsəri] [bɪ'fɔː(r)][ə; eɪ] [sens] [ɒv; əv]
" Patient drill for weeks , even months , may be necessary before a sense of
" 病人 钻头 为了 周 , 甚至 几个月 , 可能 是 必要的 前 一个 感觉 的
[fə'netɪk] ['væljuːz][ɪz] [ə'teɪnd] .
phonetic values is attained .
语音 值 是 已达到 .

"可能需要数周甚至数月的耐心练习，才能获得语音意识。"

[hæp'hæzəd] [ænd; ənd][spæz'mɒdɪk] [wɜːk] [ɪz]['feɪt(ə)l][tuː; tə]['prəʊgres] ; [bʌt; bət][ə; eɪ] [fjuː] ['mɪnɪts] [ɒv; əv]
Haphazard and spasmodic work is fatal to progress ; but a few minutes of
偶然 和 痉挛性的 工作 是 致命的 到 进步 ; 但 一个 很少 分钟 的
[brɪsk] ,
brisk ,
轻快 ,

杂乱无章、断断续续的工作对进步是致命的；但几分钟的快速、

['laɪvli] [drɪl] , ['gɪv(ə)n] ['regjələli] [iːtʃ] [deɪ] [wɪl] [ə'kʌmplɪʃ] ['wʌndər] .
lively drill , given regularly each day will accomplish wonders .
热闹 钻头 , 给定 经常 每个 天 将要 完成 奇迹 .

每天定期进行生动有趣的练习，将会取得奇效。

[ðə; ði]['eksəsaɪzɪz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['veərid][frɒm; frəm] [deɪ] [tuː; tə] [deɪ] [tuː; tə][ɪn'ʃʊə(r)] ['æktɪv] ['ɪntrəst]
The exercises should be varied from day to day to insure active interest
这 练习 应该 是 多种多样 从 天 到 天 到 保证 积极的 兴趣
[ænd; ənd] ['efət] .
and effort .
和 努力 .

每天的练习内容应该有所不同，以确保学生保持积极的兴趣和努力。

['sekənd] [deɪ] :
Second Day :
第二 天 :

第二天：

[tʌtʃ] [jɔː(r); jə(r)][en] - [əʊ] - [ˌes'iː] ; [jɔː(r); jə(r)][tʃeɪtʃ] - [iː] - [keɪ] ; [jɔː(r); jə(r)][tʃeɪtʃ] - [ai] - [en] ; [el] - [ai] - [piː] -
Touch your n - o - se ; your ch - ee - k ; your ch - i - n ; l - i - p -
触碰 你的 n - o - 塞 ; 你的 ch - ee - k ; 你的 ch - 我 - n ; 我 - 我 - p -
[es] ; [keɪ] - [en] - [iː] ; [ef] - [ˌu'ɜːr] - [tiː] ; [biː] - [ˌu'ɜːr] - [keɪ] ; [piː] - [iː] - [en] - [siː] - [ai] - [el] ; [diː] - [iː] - [es] - [keɪ]
s ; k - n - ee ; f - oo - t ; b - oo - k ; p - e - n - c - i - l ; d - e - s - k
s ; k - n - ee ; f - oo - t ; b - oo - k ; p - e - n - c - 我 - 我 ; d - e - s - k
; [ʃ] - [əʊ] - [iː] ; [diː] - [ɑː(r)] - [iː] - [ˌes 'es] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
; sh - o - e ; d - r - e - ss , etc .
; 什 - o - e ; d - r - e - ss , ETC .

摸摸你的鼻子；你的脸颊；你的下巴；嘴唇；膝盖；脚；书；铅笔；桌子；鞋子；裙子等等。

[[ˌpiː 'dʒiː][faɪv]]
[Pg 5]
[页 5]

[第5页]

[θɜːd] [deɪ] :
Third Day :
第三 天 :

第三天：

[pleɪs] [ə; eɪ]['nʌmbə(r)][ɒv; əv] [tɒɪz] [ɪn][ə; eɪ]['bɑːskɪt] .
Place a number of toys in a basket .
地方 一个 数字 的 玩具 在 一个 篮子 .

将若干玩具放入篮子中。

['pjuːp(ə)lz][faɪnd][æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [saʊndz] [ðə; ði] [neɪm] [ɒv; əv] [iːtʃ] , ['seɪɪŋ] : " [faɪnd][ðə; ði][tiː] -
Pupils find as the teacher sounds the name of each , saying : " Find the t -
学生 寻找 作为 这 老师 声音 这 姓名 的 每个 , 说 : " 寻找 这 t -
[əʊ] - [piː] " ;
o - p " ;
o - p " ;

老师念出每个字母的名字，学生们就去找，老师说：“找到最上面那个字母。”

" [ðə; ði][es] - [piː] - [ˌu'ɜːr] - [el] ; "
" the s - p - oo - l ; "
" 这 s - p - oo - 我 ; "

“那个间谍;”

" [ðə; ði][diː] - [əʊ] - ['el'el] " ; " [ðə; ði][eɪtʃ] - [əʊ] - [ɑː(r)] - [en] " ; [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
" the d - o - ll " ; " the h - o - r - n " ; etc .
" 这 d - o - 二 " ; " 这 h - o - r - n " ; ETC .

“玩偶”; “号角”; 等等。

[fɔːθ] [deɪ] :
Fourth Day :
第四 天 :

第四天：

[saʊnd] [ðə; ði] [nems] [ɒv; əv]['pju:p(ə)lz][ɪn] [klɑ:s] ; [ɔ:(r)] [nems] [ɒv; əv] ['ænɪmlz] ; [k'ʌləz] , [fru:ts] , ['pleɪsɪz] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .

Sound the names of pupils in class ; or names of animals ; colors , fruits , places , etc .

声音 这 姓名 的 学生 在 班级 ; 或者 姓名 的 动物 ; 颜色 , 水果 , 地方 , ETC .

读出班上学生的名字；或者动物的名字；颜色、水果、地点等等。

[fɪfθ] [deɪ] :

Fifth Day :

第五 天 :

第五天：

[ɑ:(r)] - [ju:] - [en][tu:; tə][em] - [i:] .

R - u - n to m - e .

拉 - 你 - n 到 米 - e .

快到我身边来。

[si:] - [el] - [ə; eɪ] - [pi:][jɔ:(r); jə(r)][eɪtʃ] - [ə; eɪ] - [en] - [di:] - [es] .

C - l - a - p your h - a - n - d - s .

C - 我 - 一个 - p 你的 h - 一个 - n - d - s .

拍拍手。

['dʌblju:] - [ə; eɪ] - [vi:] - [i:][ðə; ði][ef] - [el] - [ə; eɪ] - [dʒi:] .

W - a - v - e the f - l - a - g .

W - 一个 - v - e 这 f - 我 - 一个 - 克 .

挥舞旗帜。

[ˌsi: 'el] - [əʊ] - [ˌes'i:][ðə; ði][di:] - [ˌu'ɜ:r] - [ɑ:(r)] .

Cl - o - se the d - oo - r .

氯 - o - 塞 这 d - oo - r .

关门。

[ef] - [əʊ] - [el] - [di:][jɔ:(r); jə(r)][ə; eɪ] - [ɑ:(r)] - [em] - [es] .

F - o - l - d your a - r - m - s .

F - o - 我 - d 你的 一个 - r - 米 - s .

抱起双臂。

[bi:] - [ɑ:(r)] - [ai] - [en] - [dʒi:][em] - [i:][ə; eɪ][ɑ:(r)] - [i:] - [di:]

B - r - i - n - g m - e a r - e - d

B - r - 我 - n - 克 米 - e 一个 r - e - d

给我拿一杯红色的

[bi:] - [ə; eɪ] - ['el'el] .

b - a - ll .

b - 一个 - 二 .

球。

[bi:] - [əʊ] - [en] - [ˌsi: 'i:][ðə; ði][bi:] - [ə; eɪ] - ['el'el] .

B - ou - n - ce the b - a - ll .

B - 你的 - n - ce 这 b - 一个 - 二 .

弹跳球。

['ti 'eɪtʃ] - [ɑ:(r)] - [aʊ] [ðə; ði][bi:] - [ə; eɪ] - ['el'el][tu:; tə] [ef ɑ:r] - [i:] - [di:] .

Th - r - ow the b - a - ll to Fr - e - d .

钍 - r - 现在 这 b - 一个 - 二 到 弗朗西斯 - e - d .

把球扔给弗雷德。

[ɑ:(r)] - [ai] - [en] - [dʒi:][ðə; ði][bi:] - [i:] - ['el'el] .

R - i - n - g the b - e - ll .

拉 - 我 - n - 克 这 b - e - 二 .

敲钟。

[eɪtʃ] - [əʊ] - [piː][tuː; tə][em] - [iː] .
H - o - p to m - e .
H - o - p 到 米 - e .

跳到我身边来。

[es] - [ai] - [tiː][ɪn][em] - [waɪ][tʃeɪtʃ] - [eə(r)] .
S - i - t in m - y ch - air .
S - 我 - t 在 米 - 是 ch - 空气 .

请坐到我的椅子上来。

[ɑː(r)] - [juː] - [en][tuː; tə][ðə; ði][tʃeɪtʃ] - [ˌeɪ ˈɑː(r)] - [tiː] .
R - u - n to the ch - ar - t .
拉 - 你 - n 到 这 ch - ar - t .

跑到图表那里。

[es] - [ai] - [en] - [dʒiː][ə; eɪ][es] - [əʊ] - [en] - [dʒiː] .
S - i - n - g a s - o - n - g .
S - 我 - n - 克 一个 s - o - n - 克 .

唱歌。

[biː] - [ɑː(r)] - [ai] - [en] - [dʒiː][ˌem ˈiː][ðə; ði][piː] - [ɔɪn] - [tiː] - [ɜː(r)] .
B - r - i - n - g me the p - oin - t - er .
B - r - 我 - n - 克 我 这 p - 奥因 - t - 呃 .

把指针拿来。

[biː] - [əʊ] - [ˈdʌbljuː][tuː; tə][em] - [iː] .
B - o - w to m - e .
B - o - 西 到 米 - e .

向我鞠躬。

[ef] - [el] - [waɪ][ə; eɪ][keɪ] - [ai] - [tiː] - [iː] .
F - l - y a k - i - t - e .
F - 我 - 是 一个 k - 我 - t - e .

放风筝。

[es] - [ˈdʌbljuː] - [iː] - [piː][ðə; ði][ɛfˈɛl] - [ˌuˈɜːr] - [ɑː(r)] .
S - w - ee - p the fl - oo - r .
S - 西 - ee - p 这 fl - oo - r .

扫地。

[ɑː(r)] - [əʊ] - [siː] - [keɪ][ðə; ði][biː] - [ə; eɪ] - [biː] - [waɪ] .
R - o - c - k the b - a - b - y .
拉 - o - c - k 这 b - 一个 - b - 是 .

摇晃宝宝。

[ˈdʌbljuː] - [ə; eɪ] - [ʃ] [jɔː(r); jə(r)][ef] - [ə; eɪ] - [ˌsiː ˈiː] .
W - a - sh your f - a - ce .
W - 一个 - 什 你的 f - 一个 - ce .

洗脸。

[diː] - [juː] - [es] - [tiː][ðə; ði][tʃeɪtʃ] - [eə(r)] - [es] .
D - u - s - t the ch - air - s .
D - 你 - s - t 这 ch - 空气 - s .

给椅子除尘。

[ʃ] - [ə; eɪ] - [keɪ] - [iː][ðə; ði][ɑː(r)] - [juː] - [dʒiː] .
Sh - a - k - e the r - u - g .
什 - 一个 - k - e 这 r - 你 - 克 .

抖抖地毯。

[ef] - [iː] - [diː][ðə; ði][eɪtʃ] - [iː] - [en] - [es] .
F - ee - d the h - e - n - s .
F - ee - d 这 h - e - n - s .

喂了母鸡。

[siː] - [ə; eɪ] - ['el'el][ðə; ði][tʃeɪtʃ] - [ai] - [siː 'keɪ] - [es] .
C - a - ll the ch - i - ck - s .
C - 一个 - 二 这 ch - 我 - ck - s .

叫小鸡们过来。

[em] - [ai] - [el] - [keɪ][ðə; ði][siː] - [aʊ] .
M - i - l - k the c - ow .
M - 我 - 我 - k 这 c - 现在 .

挤牛奶。

[tʃeɪtʃ] - [əʊ] - [piː]['dʌbljuː] - [ˌu'ɜːr] - [diː] .
Ch - o - p w - oo - d .
ch - o - p 西 - oo - d .

Ch-op w-oo-d。

[ɑː(r)] - [aʊ] [ə; eɪ][biː] - [ˌəʊ 'eɪ] - [tiː] .
R - ow a b - oa - t .
拉 - 现在 一个 b - oa - t .

划船。

[biː] - [el] - [aʊ] [ðə; ði][eɪtʃ] - [əʊ] - [ɑː(r)] - [en] .
B - l - ow the h - o - r - n .
B - 我 - 现在 这 h - o - r - n .

吹响号角。

[ðə; ði]['pjuːp(ə)l][ʃʊd; ʃəd] [naʊ] [bɪ'gɪn] ['saʊndɪŋ] [wɜːdz] [fɔː(r); fə(r)][hɪm'self] , [æt; ət][fɜːst] , [ɪf] [niːd] [biː; bi] ,
The pupil should now begin sounding words for himself , at first , if need be ,
这 瞳孔 应该 现在 开始 听起来 字 为了 他自己 , 在 第一的 , 如果 需要 是 ,

如果需要的话，学生现在应该开始自己拼读单词了。

[rɪ'piːtɪŋ] [ðə; ði] [saʊndz] ['ɑːftə(r)][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] , [ðen] ['biːɪŋ] [ɪn'kʌrɪdʒd] [tuː; tə] [ə'tempt] [ðem; ðəm] [ə'ləʊn] .
repeating the sounds after the teacher , then being encouraged to attempt them alone .
重复 这 声音 后 这 老师 , 然后 存在 鼓励 到 试图 他们 独自的 .

跟着老师的声音重复发音，然后鼓励自己尝试独立发音。

[hiː; hi] [wɪl] [suːn] [biː; bi]['eɪb(ə)l][tuː; tə] " [spel] [baɪ] [saʊnd] " [nems] [ɒv; əv] ['kɒmən] ['ɒbdʒɪkts]
He will soon be able to " spell by sound " names of common objects
他 将要 很快 是 有能力的 到 " 拼写 经过 声音 " 姓名 的 常见的 对象

他很快就能通过发音拼写出常见物品的名称。

[[ˌpiː 'dʒiː][sɪks]]
[Pg 6]
[页 6]

[第6页]

[ɪn][ðə; ði] [ruːm] , [æz; əz] [wel] [æz; əz] ['iːzi] [ænd; ənd][fə'mɪliə(r)] [wɜːdz] [dɪk'teɪtɪd] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] .
in the room , as well as easy and familiar words dictated by the teacher .
在 这 房间 , 作为 出色地 作为 简单的 和 熟悉的 字 口述 经过 这 老师 .

在房间里，以及老师口述的简单熟悉的词语。

[ˌaɪ 'aɪ] .
II .
二 .

二、

[tiːtʃ] [ðə; ði]['sɪŋg(ə)l] ['kɒnsənənt] [saʊndz] .
Teach the Single Consonant Sounds .
教 这 单身的 辅音 声音 .

教授单个辅音的发音。

[biː] , [diː] , [ef] , [eɪtʃ] , [dʒeɪ] , [keɪ] , [el] , [em] , [en] , [piː] , [ɑː(r)] , [es] ([æz; əz][ɪn] [siː]) ,
b , d , f , h , j , k , l , m , n , p , r , s (as in see) ,
b , d , f , h , j , k , 我 , 米 , n , p , r , s (作为 在 看) ,

b、d、f、h、j、k、l、m、n、p、r、s（如 see 中的 s），

[viː] , ['dʌbljuː] , [dʒiː] ([hɑːd]) , [siː] ([hɑːd]) , [ænd; ənd]['tʃuː][æz; əz][ɪn][kwɪə(r)] .
v , w , g (hard) , c (hard) , and qu as in queer .
v , 西 , 克 (难的) , c (难的) , 和 qu 作为 在 酷儿 .

v、w、g（硬）、c（硬）和 qu 如 queer 中的 qu。

[tiːtʃ] [bʌt; bət][wʌn] [saʊnd] [fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] ['letə(r)][æt; ət][fɜːst] .
Teach but one sound for each letter at first .
教 但 一 声音 为了 每个 信 在 第一的 .

一开始每个字母只教一个发音。

['nʌθɪŋ] [niːd] [biː; bi] [sed] [æt; ət] [ðɪs] [taɪm] [ə'baʊt] [ðə; ði][fækt] [ðæt] [sʌm; səm] ['lɛtəz] [hæv; həv][mɔː(r)]
Nothing need be said at this time about the fact that some letters have more
没有什么 需要 是 说 在 这 时间 关于 这 事实 那 一些 信件 有 更多的
[ðæn; ðən][wʌn] [saʊnd] .
than one sound .
比 一 声音 .

目前无需赘述有些字母有不止一个发音这一事实。

[wen] [wɜːdz] [laɪk] " ['sɪti] " [ɔː(r)] " [dʒem] " [ə'kɜː(r)] ['sɪmpli] [ɪk'spleɪn] [ðæt] ['sʌmtaɪmz] " [siː] " [ɔː(r)] " [dʒiː]
When words like " city " or " gem " occur simply explain that sometimes " c " or " g
什么时候 字 喜欢 " 城市 " 或者 " 宝石 " 发生 简单地 解释 那 有时 " c " 或者 " 克
" [hæz; həz] [ðɪs] [saʊnd] ,
" has this sound ,
" 有 这 声音 ,

当出现像“city”或“gem”这样的词时，只需解释说有时“c”或“g”会发这种音即可。

(['gɪvɪŋ] [ðə; ði] [sɒft] [saʊnd]) ,
(giving the soft sound) ,
(给予 这 柔软的 声音) ,

（发出轻柔的声音）

[bʌt; bət] [kən'tɪnjuː] [ɪn][ðə; ði] ['fɒnɪk] [drɪl] [tuː; tə] [tiːtʃ] [ðə; ði] [saʊndz] [ðæt] [wɪl] [biː; bi] ['niːdɪd] [fɜːst] —
but continue in the phonic drill to teach the sounds that will be needed first —
但 继续 在 这 语音 钻头 到 教 这 声音 那 将要 是 需要 第一的 —
[ðəʊz] [məʊst]['ɒf(ə)n] [met] [ɪn][ðə; ði] ['ɜːli] ['riːdɪŋ] .
those most often met in the early reading .
那些 最多 经常 遇见 在 这 早期的 阅读 .

但要继续进行拼读练习，首先教授需要掌握的发音——也就是早期阅读中最常遇到的发音。

[ðə; ði] [saʊndz] [ɒv; əv][ɪ'nɪʃ(ə)l][es][ænd; ənd][waɪ][ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] [fɜːst] , ['rɑːðə(r)][ðæn; ðən]['faɪn(ə)l][waɪ]
The sounds of initial s and y are taught first , rather than final y
这 声音 的 最初的 s 和 是 是 教授 第一的 , 相当 比 最终的 是
[ænd; ənd][es] ;
and s ;
和 s ;

首先教授的是词首的 s 和 y 的发音，而不是词尾的 y 和 s 的发音；

[kjuː][ɪz] [tɔːt] [wɪð] [ðə; ði][juː] — ['tʃuː] ([æz; əz][ɪn]['kwaɪət] , [kwɪə(r)] , [kwɪk]) [nɒt][kjuː][ə'ləʊn] .
q is taught with the u — qu (as in quiet , queer , quick) not q alone .
q 是 教授 和 这 你 — qu (作为 在 安静的 , 酷儿 , 快的) 不是 q 独自的 .

q 是和 u—qu（如 quiet、queer、quick 中的 q）一起教的，而不是单独教 q。

[ðə; ði] [saʊndz] [mʌst; məst][biː; bi]['gɪv(ə)n] [dɪ'stɪŋktli] [ænd; ənd] [kə'rektli] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] ,

The sounds must be given distinctly and correctly by the teacher ,

这 声音 必须 是 给定 明显地 和 正确 经过 这 老师 ,

教师必须清晰、正确地发出这些声音。

[ænd; ənd][ʃiː; ʃi][ʃʊd; ʃəd][ɪn'sɪst][ɒn] ['pɜːfɪkt] [rɪ'spɑːnsɪz] .

and she should insist on perfect responses .

和 她 应该 坚持 在 完美的 回应 .

她应该坚持要求完美的回答。

[gʊd] ['riːdɪŋ] [ɪz][ɪm'pɒsəb(ə)l] [wɪ'ðaʊt] [klɪə(r)][ænd; ənd] [dɪ'stɪŋkt] [ɑːˌtɪkju'leɪʃn] . [wʌn] .

Good reading is impossible without clear and distinct articulation . 1 .

好的 阅读 是 不可能的 没有 清除 和 清楚的 关节 . 1 .

没有清晰明确的表达，就不可能有好的阅读体验。

['ænəlaɪz] [nəʊn] [wɜːdz] [ɪn] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [saʊndz] .

Analyze Known Words in Teaching the Consonant Sounds .

分析 已知 字 在 教学 这 辅音 声音 .

在教授辅音发音时，分析已知词汇。

[fɔː(r); fə(r)][ðə; ði][fɜːst]['les(ə)n] [tiːtʃ] [pə'hæps] [tuː] ['kɒnsənənt] [saʊndz] .

For the first lesson teach perhaps two consonant sounds .

为了 这 第一的 课 教 也许 二 辅音 声音 .

第一课或许可以教两个辅音。

[sə'pəʊz] [ðə; ði] [wɜːdz] " [bɔːl] " [ænd; ənd] " [red] " [ɑː(r); ə(r)] ['tʃəʊzn] [tuː; tə][biː; bi] ['ænlˌaɪz] [æz; əz]

Suppose the words " ball " and " red " are chosen to be analyzed as

认为 这 字 " 球 " 和 " 红色的 " 是 选定 到 是 分析 作为

[wɜːdz] [fə'mɪliə(r)][tuː; tə][ðə; ði] [klɑːs] .

words familiar to the class .

字 熟悉的 到 这 班级 .

假设选择"球"和"红色"这两个词作为课堂上学生熟悉的词语进行分析。

([sɪ'lektɪd] [frɒm; frəm][ðə; ði] ['riːdɪŋ] ['lesnz] [æz; əz][ðə; ði][wʌnz][best] [nəʊn] [ænd; ənd][məʊst] ['iːzəli]

(Selected from the reading lessons as the ones best known and most easily

(已选 从 这 阅读 课程 作为 这 一个 最好的 已知 和 最多 容易地

[rɪ'membəd] .)

remembered .)

记得 .)

（选自阅读课文，为最广为人知、最容易记忆的内容。）

[raɪt] " [biː][ɔːl] " [ɒn][ðə; ði] [bɔːd] , [ænd; ənd] ['pɔɪntɪŋ] [tuː; tə][ðə; ði] ['sepəreɪtɪd] [pɑːts] , [saʊnd] ['sləʊli]

Write " b all " on the board , and pointing to the separated parts , sound slowly

写 " b 全部 " 在 这 木板 , 和 指向 到 这 分开 部分 , 声音 缓慢地

['sevrəl] [taɪmz] .

several times .

一些 时代 .

在黑板上写下"b all"，并指着分开的部分，慢慢地读几遍。

['pjuːp(ə)lz] [rɪ'piːt] .

Pupils repeat .

学生 重复 .

学生们重复。

['tiːtʃə(r)] [seɪ] , " [ʃəʊ] [ðə; ði]['letə(r)] [ðæt] [sez] - [biː] . - [ðə; ði] [pɑːt] [ðæt] [sez] - [ɔːl] . -

Teacher say , " Show the letter that says ' b . ' The part that says ' all . '

老师 说 , " 展示 这 信 那 说道 - b . - 这 部分 那 说道 - 全部 . -

老师说："指出写着'b'的字母，以及写着'all'的部分。"

[raɪt] " [biː] " ['ʌndə(r)] " [bɔːl] " [ðʌs] :

Write " b " under " ball " thus :

写 " b " 在下面 " 球 " 因此 :

在"ball"下方写上"b"，如下所示：

[biː][ɔːl]
b all
b 全部

球

[biː]
b
b

b

['pjuːp(ə)l] [saʊnd] " [biː] " ['sevrəl] [taɪmz] , [æz; əz][ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['rɪt(ə)n] [ˌels'weə(r)] [ɒn][ðə; ði] [blæk] [bɔːd] .
Pupil sound " b " several times , as it is written elsewhere on the black board .
瞳孔 声音 " b " 一些 时代 , 作为 它 是 书面 别处 在 这 黑色的 木板 .

学生多次发出“b”音，就像黑板上其他地方写的那样。

[prə'siːd] [wɪð] " [red] " [ɪn][ðə; ði] [seɪm] [wei] .
Proceed with " red " in the same way .
继续 和 " 红色的 " 在 这 相同的 方式 .

对“红色”也采用同样的方法进行处理。

[kiːp] [ðiːz] [tuː] [fɔːmz] ,
Keep these two forms ,
保持 这些 二 表格 ,

保留这两种表格

[biː][ɔːl][ɑː(r)][ed]
b all r ed
b 全部 r 编辑

全部红色

[biː][ɑː(r)]
b r
b r

br

[[ˌpiː 'dʒiː]['sɛvən]]
[Pg 7]
[页 7]

[第7页]

[bɪ'fɔː(r)][ðə; ði] [klɑːs] , ['ɑːskɪŋ] ['friːkwəntli] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] [saʊndz] [ʌn'tɪl] [θɔroʊli] [fɪkst] [ɪn][maɪnd] .
before the class , asking frequently for the sounds until thoroly fixed in mind .
前 这 班级 , 问 频繁地 为了 这 声音 直到 完全 固定的 在 头脑 .

课前反复询问发音，直到完全记住为止。

[fɔː(r); fə(r)][ðə; ði]['sekənd]['les(ə)n] , [rɪ'vjuː] " [biː] " [ænd; ənd] " [ɑː(r)] " [ænd; ənd] [tiːtʃ] [wʌn][ɔː(r)] [tuː] [njuː] ['kɒnsənənts] .
For the second lesson , review " b " and " r " and teach one or two new consonants .
为了 这 第二 课 , 审查 " b " 和 " r " 和 教 一 或者 二 新的 辅音 .

第二课，复习“b”和“r”，并教授一到两个新的辅音。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz]['betə(r)][tuː; tə][hæv; həv] [ʃɔːt] [ænd; ənd]['friːkwənt] ['lesnz] [æt; ət][fɜːst] ,
It is better to have short and frequent lessons at first ,
它 是 更好的 到 有 短的 和 频繁 课程 在 第一的 ,

一开始最好是短时间、频繁的课程。

[ðæn; ðən][tuː; tə]['prez(ə)nt] [tuː] ['meni] [saʊndz] [æt; ət][wʌns] , [rɪ'zʌltɪŋ] [ɪn] [kən'fjuːʒn] .
than to present too many sounds at once , resulting in confusion .
比 到 展示 也 许多 声音 在 一次 , 结果 在 困惑 .

与其一次发出太多声音，导致混乱，不如发出更多声音。

[sə'pəʊz] " [siː] " [ɪz][tuː; tə][biː; bi] [tɔːt] [nekst][ænd; ənd][ðə; ði] [taɪp] [wɜːd] ['tʃəʊzn] [ɪz] " [kʌp] .
Suppose " c " is to be taught next and the type word chosen is " cup .
认为 " c " 是 到 是 教授 下一个 和 这 类型 单词 选定 是 " 杯子 .

假设接下来要教的是字母“c”，并且选择的单词是“cup”。

" [ˌaɪ 'tiː][ɪz][nɒt] ['nesəsəri] [tuː; tə] [tiːtʃ] [ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ɪn][ðə; ði]['ɔːdə(r)][ɪn] [wɪtʃ] [ðeɪ] [ə'kɜː(r)][ɪn] [ðə; ði] ['ælfəbet] ,
" It is not necessary to teach the consonants in the order in which they occur in the alphabet ,
" 它 是 不是 必要的 到 教 这 辅音 在 这 命令 在 哪个 他们 发生 在 这 字母 ,

“没有必要按照字母表中辅音出现的顺序来教授它们。”

— [ˌaɪ 'tiː] [wɪl] [dɪ'pend] ['rɑːðə(r)][ə'pɒn][ðə; ði] [ə'kʌrəns] [ɪn][ðə; ði]['praɪmə(r)][ɒv; əv][ðə; ði] [wɜːdz] ['tʃəʊzn] [fɔː(r); fə(r)] [taɪp] [wɜːdz] .
— it will depend rather upon the occurrence in the primer of the words chosen for type words .
— 它 将要 依赖 相当 之上 这 发生 在 这 底漆 的 这 字 选定 为了 类型 字 .

—这主要取决于所选词汇在入门读物中的出现情况。

[raɪt] [ðə; ði] [wɜːd] " [kʌp] .
Write the word " cup .
写 这 单词 " 杯子 .

写出单词“杯子”。

" ['pjuːp(ə)lz] ['rekəgnaɪz] [ˌaɪ 'tiː][æt; ət][wʌns][æz; əz][ə; eɪ] [saɪt] [wɜːd] , [ænd; ənd] [prə'naʊns] .
" Pupils recognize it at once as a sight word , and pronounce .
" 学生 认出 它 在 一次 作为 一个 视线 单词 , 和 发音 .

“学生们立刻就能认出这是一个常用词，并能正确发音。”

['riːraɪt] [ˌaɪ 'tiː] , ['sepəreɪtɪŋ] [ˌaɪ 'tiː] [ðʌs] , [siː] [ʌp] ,
Rewrite it , separating it thus , c up ,
改写 它 , 分离 它 因此 , c 向上 ,

改写一下，像这样分开，c 向上，

[ænd; ənd] [let] [ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] [meɪk] [æn; ən] ['efət] [tuː; tə] [saʊnd] [ðə; ði] [pɑːts] [ə'ləʊn] .
and let the pupils make an effort to sound the parts alone .
和 让 这 学生 制作 一个 努力 到 声音 这 部分 独自的 .

让学生们尝试自己拼读各个声部。

[ɪf] [ðeɪ] [feɪl] , [saʊnd] [ˌaɪ 'tiː][fɔː(r); fə(r)][ðem; ðəm] ['ɑːskɪŋ] [ðem; ðəm][tuː; tə] [rɪ'piːt] [ˌaɪ 'tiː]['ɑːftə(r)][juː; jʊ] .
If they fail , sound it for them asking them to repeat it after you .
如果 他们 失败 , 声音 它 为了 他们 问 他们 到 重复 它 后 你 .

如果他们失败了，就大声喊出来，让他们跟着你重复一遍。

[prə'siːd] [æz; əz] [wɪð] " [bɔːl] " [ænd; ənd] " [red] , " ['biːɪŋ] [ʃʊə(r)] [ðæt] [iːtʃ] [wʌn] [gɪvz] [ðə; ði] [saʊnd] [kə'rektli] . ([wʌn] .)
Proceed as with " ball " and " red , " being sure that each one gives the sound correctly . (1 .)
继续 作为 和 " 球 " 和 " 红色的 , " 存在 当然 那 每个 一 给予 这 声音 正确 . (1 .)

按照“球”和“红色”的步骤进行，确保每个单词都能正确发音。(1.)

['ɑːftə(r)] ['tiːtʃɪŋ] " [siː] " [seɪ] , " [huː] [kæn; kən][faɪnd][ə; eɪ] [wɜːd] [ɒn][ðə; ði] [tʃɑːt] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] [ðɪs] [saʊnd] ? "
After teaching " c " say , " Who can find a word on the chart beginning with this sound ? "
后 教学 " c " 说 , " WHO 能 寻找 一个 单词 在 这 图表 开始 和 这 声音 ? "

教完字母“c”之后，问：“谁能在图表中找到一个以这个音开头的单词？”

" [ɪn][jɔː(r); jə(r)] [bʊks] ? "
" In your books ? "
" 在 你的 图书 ? "

“在你的书中？”

" [ɒn][ðə; ði] ['blækbɔːd] ?
" on the blackboard ?
" 在 这 黑板 ?

“在黑板上？”

" [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] ['saʊndɪŋ] [ðə; ði]['letə(r)][æz; əz][hiː; hi] [pɔɪnts] [tuː; tə][ˌaɪ 'tiː] .
" the pupil sounding the letter as he points to it .
" 这 瞳孔 听起来 这 信 作为 他 积分 到 它 .

学生一边指着字母一边发出字母的音。

([ˌtuː'tuː]) [seɪ] , " [aɪm] ['θɪŋkɪŋ] [ɒv; əv] [ə'nʌðə(r)] [wɜːd] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] " [siː] . "
(2) Say , " I'm thinking of another word beginning with " c . "
(2) 说 , " 我是 思维 的 其他 单词 开始 和 " c . "

（2）说：“我正在想另一个以‘c’开头的单词。”

" [ˌaɪ 'tiː][ɪz] ['sʌmθɪŋ] ['grænpɑː] ['juːzɪz; 'juːsɪz][ɪn] ['wɔːkɪŋ] .
" It is something Grandpa uses in walking .
" 它 是 某物 爷爷 用途 在 步行 .

这是爷爷走路时用的东西。

" ([keɪn] .)
" (Cane .)
" (甘蔗 .)

“（甘蔗。）

" [aɪm] ['θɪŋkɪŋ] [ɒv; əv] ['sʌmθɪŋ] [swiːt] [ðæt] [juː; jʊ] [laɪk] [tuː; tə] [iːt] .
" I'm thinking of something sweet that you like to eat .
" 我是 思维 的 某物 甜的 那 你 喜欢 到 吃 .

“我在想你爱吃的甜食是什么。”

" ([keɪk]) (['kændi]) " [ɒv; əv][ðə; ði] [neɪm] [ɒv; əv] ['sʌmwʌn] [ɪn] [ðɪs] [klɑːs] .
" (Cake) (Candy) " Of the name of someone in this class .
" (蛋糕) (糖果) " 的 这 姓名 的 某人 在 这 班级 .

（蛋糕）（糖果）“班上某位同学的名字。

" (['klara]) ([kɑːl]) " [ə; eɪ]['lɪt(ə)l] ['jeləʊ] [bɜːd] .
" (Clara) (Carl) " A little yellow bird .
" (克拉拉) (卡尔) " 一个 小的 黄色的 鸟 .

（克拉拉）（卡尔）一只黄色的小鸟。

" ([kə'neəri]) " [juː; jʊ] [θɪŋk] [ɒv; əv][ə; eɪ] [wɜːd] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] [ðæt] [saʊnd] . "
" (Canary) " You think of a word beginning with that sound . "
" (金丝雀) " 你 思考 的 一个 单词 开始 和 那 声音 . "

（金丝雀）“你想想看，有一个词是以那个音开头的。”

" [ə'nʌðə(r)] . "
" Another . "
" 其他 . "

“其他。”

" [ə'nʌðə(r)] .
" Another .
" 其他 .

“其他。

" [ˌtuː'tuː] . [bɪ'gɪn] [æt; ət] [wʌns] [ə'plaɪɪŋ] ['nɒlɪdʒ] [ɒv; əv][ðə; ði] [saʊndz] ['lɜːnɪd] .
" 2 . Begin At Once Applying Knowledge of the Sounds Learned .
" 2 . 开始 在 一次 申请 知识 的 这 声音 学习 .

“2. 立即开始运用所学的发音知识。

[æz; əz] [njuː] [wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] [met] [kən'teɪnɪŋ] [nəʊn] [saʊndz] , [ðə; ði] ['pjuːp(ə)lz] [ʃʊd; ʃəd] [ə'plai] [ðeə(r)]
As new words are met containing known sounds , the pupils should apply their
作为 新的 字 是 遇见 包含 已知 声音 ， 这 学生 应该 申请 他们的
['nɒlɪdʒ] [ɒv; əv] ['fɒnɪks] .
knowledge of phonics .
知识 的 自然拼读 .

当遇到包含已知发音的新单词时，学生应该运用他们的语音知识。

[fɔː(r); fə(r)] [ɪg'zɑːmp(ə)l] , [ɪf] [ðə; ði] [wɜːd] " [kætʃ] " [ə'pɪəz] , [ðə; ði] ['pjuːp(ə)lz] [saʊnd] " [siː] ,
For example , if the word " catch " appears , the pupils sound " c ,
为了 例子 ，如果 这 单词 " 抓住 " 出现 ， 这 学生 声音 " c ，

例如，如果出现单词“catch”，学生就会发出“c”的声音。

" [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [prə'naʊnsɪŋ] " [ætʃ] " [ˌʌndə'laɪnɪŋ] [ðæt] [pɑːt] [ɒv; əv] [ðə; ði] [wɜːd] [æz; əz] [ʃiː; ʃi] [telz]
" the teacher pronouncing " atch " underlining that part of the word as she tells
" 这 老师 发音 " 手表 " 下划线 那 部分 的 这 单词 作为 她 讲述
[ˌaɪ 'tiː] ,
it ,
它 ，

老师在念“atch”这个词的时候，特意强调了这个词的这一部分。

— [ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] [pʊts] [ðiːz] [saʊndz] [tə'geðə(r)] [ænd; ənd] [dis'kʌvə] [ðə; ði] [njuː] [wɜːd] [fɔː(r); fə(r)]
— the pupil puts these sounds together and discovers the new word for
— 这 瞳孔 放置 这些 声音 一起 和 发现 这 新的 单词 为了
[hɪm'self] .
himself .
他自己 .

—学生将这些声音组合起来，自己发现了新词。

[ɪf] [ðə; ði] [njuː] [wɜːd] [ɪz] " [kæb] ,
If the new word is " cab ,
如果 这 新的 单词 是 " 出租车 ，

如果新词是“cab”，

" [ðə; ði] ['əʊnli] [help] [frɒm; frəm] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ɪz] [ðə; ði] [ʃɔːt] [saʊnd] [ɒv; əv] " [ə; eɪ] " .
" the only help from the teacher is the short sound of " a " .
" 这 仅有的 帮助 从 这 老师 是 这 短的 声音 的 " 一个 " .

老师唯一提供的帮助就是“a”的短促发音。

[ðɪs] ['gɪv(ə)n] [ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] [saʊndz] " [ə; eɪ] " [ænd; ənd] " [biː] " ['sləʊli] ; [ðen] [fɑːstə(r)] ,
This given the pupil sounds " a " and " b " slowly ; then faster ,
这 给定 这 瞳孔 声音 " 一个 " 和 " b " 缓慢地 ； 然后 快点 ，

鉴于此，该学生先缓慢地发出“a”和“b”的声音；然后加快速度，

[ʌn'tɪl] [ðə; ði] [rɪ'zʌlt] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['blendɪd] [saʊndz] [ɪz]
until the result of the blended sounds is
直到 这 结果 的 这 混合 声音 是

直到混合声音的结果是

[[ˌpiː 'dʒiː] [eit]]
[Pg 8]
[页 8]

[第 8 页]

" [ˌeɪ 'biː] .
" ab .
" ab .

ab。

" [kəm'baɪn] " [siː] " [wɪð] " [ˌeɪ 'biː] " [ɪn][ðə; ði] [seɪm] ['mænə(r)] [ʌn'tɪl] [baɪ][ðə; ði] ['blendɪŋ] [ɒv; əv][ðə; ði]
" Combine " c " with " ab " in the same manner until by the blending of the
" 结合 " c " 和 " ab " 在 这 相同的 方式 直到 经过 这 混合 的 这
[saʊndz] [ðə; ði] [wɜːd] [ɪz] ['rekəg'naɪzd] .
sounds the word is recognized .
声音 这 单词 是 认可 .

将“c”与“ab”以同样的方式组合，直到通过声音的融合能够识别出该单词。

['əʊnli] [sʌtʃ] [help] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi]['gɪv(ə)n] , [æz; əz] [wɪl] [ɪ'neɪb(ə)l][ðə; ði]['pjuːp(ə)l][tuː; tə] [help] [hɪm'self] .
Only such help should be given , as will enable the pupil to help himself .
仅有的 这样的 帮助 应该 是 给定 , 作为 将要 使能够 这 瞳孔 到 帮助 他自己 .

只应给予能够帮助学生自救的帮助。

" [bɔːl] , "
" Ball , "
" 球 , "

“球，”

" [red] " [ænd; ənd] " [kʌp] " [naʊ] [bɪ'kʌm] [taɪp] [wɜːdz] [wɪð] [wɪtʃ] " [biː] "
" red " and " cup " now become type words with which " b "
" 红色的 " 和 " 杯子 " 现在 变得 类型 字 和 哪个 " b "

“红色”和“杯子”现在成为与“b”相关的类型词

" [ɑː(r)] " [ænd; ənd] " [siː] " [ɑː(r); ə(r)][ə'səʊsieɪtɪd; ə'səʊʃieɪtɪd] [rɪ'spektɪvli] ,
" r " and " c " are associated respectively ,
" r " 和 " c " 是 联系 分别 ,

“r”和“c”分别是相关的，

[ænd; ənd][frɒm; frəm] [wɪtʃ] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l][gets][hɪz; ɪz] " [kjuː] " [ɪf] [hiː; hi][feɪlz][tuː; tə] [gɪv] [ðə; ði]
and from which the pupil gets his " cue " if he fails to give the
和 从 哪个 这 瞳孔 获得 他的 " 提示 " 如果 他 失败 到 给 这
[saʊnd] [ɒv; əv][ðə; ði]['letə(r)][æt; ət] [saɪt] .
sound of the letter at sight .
声音 的 这 信 在 视线 .

如果学生看到字母后无法发出字母的音，他就会从中获得“提示”。

[ðʌs] [ɔːl][ðə; ði] ['kɒnsənənts] [ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] , [frɒm; frəm]['suːtəb(ə)l] [saɪt] [wɜːdz] [wɪtʃ] [ðə; ði][tʃaɪld]
Thus all the consonants are taught , from suitable sight words which the child
因此 全部 这 辅音 是 教授 , 从 合适的 视线 字 哪个 这 孩子
[hæz; həz] [ɔːl'redi] ['lɜːnɪd] .
has already learned .
有 已经 学习 .

这样，所有的辅音都是通过孩子已经掌握的合适的常用词来教授的。

[ðeɪ] [niːd] [nɒt] [haʊ'evə(r)] , [biː; bi][ðə; ði][wʌnz]['gɪv(ə)n][hɪə(r)] , — [fɔː(r); fə(r)] " [biː] " [ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [biː; bi] "
They need not however , be the ones given here , — for " b " it may be "
他们 需要 不是 然而 , 是 这 一个 给定 这里 , — 为了 " b " 它 可能 是 "
['beɪbi] , "
baby , "
婴儿 , "

但是，它们不一定是这里给出的那些——例如，“b”可能是“baby”。

" [bɔːl] , "
" ball , "
" 球 , "

“球， ”

" [bɔɪ] , " [ɔː(r)] " [bɒks] ,
" boy , " or " box ,
" 男生 , " 或者 " 盒子 ,

“男孩”或“盒子”

" [bʌt; bət] [let] [ˌaɪ 'tiː] [biː; bi] [ə; eɪ] [wɜːd] [fə'mɪliə(r)] [tuː; tə] [ðə; ði] [klɑːs] [ænd; ənd] ['iːzəli] [rɪ'membəd] .
" but let it be a word familiar to the class and easily remembered .
" 但 让 它 是 一个 单词 熟悉的 到 这 班级 和 容易地 记得 .

但要选择班级里熟悉且容易记住的词。

[fɔː(r); fə(r)] " [diː] " [ˌaɪ 'tiː] [meɪ] [biː; bi] " [dɒl] , "
For " d " it may be " doll , "
为了 " d " 它 可能 是 " 玩具娃娃 , "

对于"d"，它可能是"娃娃"，

" [deɪ] , " [ɔː(r)] " [dɒg] ; " [fɔː(r); fə(r)] " [waɪ] " , " [juː; jʊ] " , " ['jeləʊ] " , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
" day , " or " dog ; " for " y " , " you " , " yellow " , etc .
" 天 , " 或者 " 狗 ; " 为了 " 是 " , " 你 " , " 黄色的 " , ETC .

"day"或"dog"；"y"、"you"、"yellow"等。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ʃʊd; ʃəd] ['priːviəsli] [gəʊ] [θruː] [ðə; ði] [tekst] [ænd; ənd] [sɪ'lekt] [ðə; ði] [wɜːdz] [ʃiː; ʃi] ['wɪʃɪz] [tuː; tə] [juːz] [æz; əz] [taɪp] [wɜːdz] [ɪn] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [saʊndz] . [θriː] .
The teacher should previously go through the text and select the words she wishes to use as type words in teaching the consonant sounds . 3 .
这 老师 应该 之前 去 通过 这 文本 和 选择 这 字 她 愿望 到 使用 作为 类型 字 在 教学 这 辅音 声音 . 3 .

教师应事先通读课文，选择她希望在教授辅音发音时用作教学用词的词语。3.

[fɜːst] [steps] [ɪn] ['raɪtɪŋ] [ænd; ənd] ['spelɪŋ] .
First Steps in Writing and Spelling .
第一的 步骤 在 写作 和 拼写 .

写作和拼写的第一步。

[æz; əz] [iːtʃ] ['kɒnsənənt] [saʊnd] [ɪz] [tɔːt] [ɪts] ['rɪt(ə)n] [fɔːm] [meɪ] [biː; bi] ['lɜːnɪd] .
As each consonant sound is taught its written form may be learned .
作为 每个 辅音 声音 是 教授 它是 书面 形式 可能 是 学习 .

随着每个辅音的发音被教授，它的书写形式也可以被学习。

[ɒn] [rʌf] [mə'nɪlə] ['peɪpə(r)] , ['juːzɪŋ] [wækst] ['kreɪənz] , [meɪk] ['kɒpiz] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['letəz] [ə'baʊt] [tuː] ['ɪntʃɪz] [ɪn] [haɪt] ,
On rough manila paper , using waxed crayons , make copies of the letters about two inches in height ,
在 粗糙的 马尼拉 纸 , 使用 打蜡 蜡笔 , 制作 副本 的 这 信件 关于 二 英寸 在 高度 ,

在粗糙的马尼拉纸上，用蜡笔临摹大约两英寸高的字母。

[fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] ['pjuːp(ə)l] .
for each pupil .
为了 每个 瞳孔 .

针对每个学生。

[æt; ət] [hɪz; ɪz] [desk] [ðə; ði] [tʃaɪld] ['treɪsɪs] [wɪð] [hɪz; ɪz] [fɔː(r)] ['fɪŋgə(r)] ,
At his desk the child traces with his fore finger ,
在 他的 桌子 这 孩子 痕迹 和 他的 前 手指 ,

孩子坐在书桌前，用食指描摹着什么。

['gəʊɪŋ] ['əʊvə(r)] [ðə; ði] [smuːð] [pɑːθ] [ə'gen] [ænd; ənd] [ə'gen] — [ðʌs] [dɪ'veləpɪŋ] ['saɪkəʊ] - ['məʊtə(r)] [ˌsiː 'əʊ] - [ˌɔːdɪ'neɪʃn] .
going over the smooth path again and again — thus developing psycho - motor co - ordination .
去 超过 这 光滑的 小路 再次 和 再次 — 因此 发展 心理 - 发动机 合作 - 授职 .

反复走过平坦的道路——从而发展心理运动协调能力。

[iːtʃ] [taɪm] [ðə; ði] ['letə(r)] [ɪz] [treɪst] , [ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] [saʊndz] [ˌaɪ 'tiː] ['sɒftli] ,
Each time the letter is traced , the pupil sounds it softly ,
每个 时间 这 信 是 追踪 , 这 瞳孔 声音 它 轻轻 ,

每次描摹字母时，学生都会轻轻地发音。

[ænd; ənd][æz; əz] [suːn] [æz; əz][hiː; hi][ɪz][ʃʊə(r)][ɒv; əv][ðə; ði] [fɔːm] , [rʌnz] [tuː; tə][ðə; ði] [bɔːd] [ænd; ənd] [raɪts] [ˌaɪ ˈtiː] .

and as soon as he is sure of the form , runs to the board and writes it .

和 作为 很快 作为 他 是 当然 的 这 形式 ， 跑步 到 这 木板 和 写 它 .

他一旦确定了形式，就跑到黑板前把它写下来。

[ðə; ði] [ˈraɪtɪŋ] [æt; ət][fɜːst] [meɪ] [biː; bi] [ɪnˈtaɪəli] [æt; ət][ðə; ði] [ˈblækbɔːd] , [weə(r)] [ðə; ði] [ˈtiːtʃərz] [ˈkɒpi] [meɪ] [biː; bi] [ˌriːprəˈdjuːst] .

The writing at first may be entirely at the blackboard , where the teacher's copy may be reproduced .

这 写作 在 第一的 可能 是 完全 在 这 黑板 ， 在哪里 这 老师的 复制 可能 是 复制品 .

起初，书写可能完全在黑板上进行，教师的稿件可以复制到黑板上。

[fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] [ˈsləʊə] [wʌnz] [huː] [hæv; həv] [ˈdɪfɪkəlti] [wɪð] [ðə; ði] [fɔːm] ,

For the slower ones who have difficulty with the form ,

为了 这 慢点 一个 WHO 有 困难 和 这 形式 ，

对于那些动作较慢、难以掌握这种姿势的人来说，

[ə; eɪ] [gʊd] [ˈpræktɪs] [ɪz][tuː; tə] " [raɪt] [ˌaɪ ˈtiː][ɪn][ðə; ði][eə(r)] ,

a good practice is to " write it in the air ,

一个 好的 实践 是 到 " 写 它 在 这 空气 ，

一个好做法是“把它写在空中”，

" [ðə; ði][ˈpjuːp(ə)l] [ˈpɔɪntɪŋ] [wɪð] [ˈɪndeks][ˈfɪŋgə(r)][ænd; ənd] [ˈfɒləʊɪŋ] [ðə; ði] [ˈtiːtʃə(r)] [æz; əz][ʃiː; ʃi] [raɪts] ,

" the pupil pointing with index finger and following the teacher as she writes ,

" 这 瞳孔 指向 和 指数 手指 和 下列的 这 老师 作为 她 写 ，

学生用食指指着老师，跟着老师写字。

[ˈɔːlsəʊ] [ˈtreɪsɪŋ] [ðə; ði] [ˈtiːtʃərz] [ˈkɒpi] [wɪð] [ˈpɔɪntə(r)] , [ˈjuːzɪŋ] [friː] , [ˈræpɪd] [ˈmuːvmənt] .

also tracing the teacher's copy with pointer , using free , rapid movement .

还 追踪 这 老师的 复制 和 指针 ， 使用 自由的 ， 迅速的 移动 .

同时用教鞭描摹老师的稿子，动作自由快速。

([ˈtreɪsɪŋ] [wɪð] [ˈkreɪən] [ɔː(r)][ˈpens(ə)l] [tend] [tuː; tə] [sləʊ] , [kræmpt] [ˈraɪtɪŋ] , [ænd; ənd][ʃʊd; ʃəd] [nɒt] [biː; bi] [ɪnˈkʌrɪdʒd] .)

(Tracing with crayon or pencil tends to slow , cramped writing , and should not be encouraged .)

(追踪 和 蜡笔 或者 铅笔 倾向于 到 慢的 ， 狭窄 写作 ， 和 应该 不是 是 鼓励 .)

（用蜡笔或铅笔描摹容易导致书写缓慢、局促，不宜提倡。）

[ðʌs] [wen] [ðə; ði] [fɔːmz] [ɒv; əv][ðə; ði] [ˈlɛtəz] [ɑː(r); ə(r)] [ˈlɜːnɪd] [ænd; ənd][əˈsəʊsieɪtɪd; əˈsəʊʃieɪtɪd] [wɪð] [ðə; ði] [saʊnd] ,

Thus when the forms of the letters are learned and associated with the sound ,

因此 什么时候 这 表格 的 这 信件 是 学习 和 联系 和 这 声音 ，

因此，当字母的形状被学习并与发音联系起来时，

[ðə; ði][ˈpjuːp(ə)lz][ɑː(r); ə(r)][ˈeɪb(ə)l][tuː; tə] [raɪt] [fəˈnetɪk] [wɜːdz] [frɒm; frəm][dɪkˈteɪʃ(ə)n][æz; əz] [wel] [æz; əz] [tuː; tə] " [spel] [baɪ] [saʊnd] .

the pupils are able to write phonetic words from dictation as well as to " spell by sound .

这 学生 是 有能力的 到 写 语音 字 从 听写 作为 出色地 作为 到 " 拼写 经过 声音 .

学生们能够根据听写写出带有语音的单词，并且能够“通过发音拼写”。

" [fɔːr] . ['kɒnsənənt] [drɪl] .
" 4 . Consonant Drill .
" 4 . 辅音 钻头 .

4.辅音练习。

([wʌn]) [wɪð] [ə; eɪ] ['rʌbə(r)] [pen] , [ə; eɪ] [set] [ɒv; əv] [taɪp] , [ɔː(r)] [wɪð] [blæk]
(1) With a rubber pen , a set of type , or with black
(1) 和 一个 橡皮 笔 , 一个 放 的 类型 , 或者 和 黑色的

（1）用橡皮笔、一套活字或黑色

[[ˌpiː ˈdʒiː] [naɪn]]
[Pg 9]
[页 9]

[第9页]

[kreɪ'oʊlə] , [ænd; ənd] ['kɑːdbɔːd] , [ə; eɪ] [set] [ɒv; əv] ['kɒnsənənt] [kɑːdz] [meɪ] [biː; bi] [meɪd] , [wʌn] [fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] [saʊnd] .
crayola , and cardboard , a set of consonant cards may be made , one for each sound .
绘儿乐 , 和 纸板 , 一个 放 的 辅音 牌 可能 是 制成 , 一 为了 每个 声音 .

用蜡笔和硬纸板，可以制作一套辅音卡片，每个音对应一张卡片。

[ɒn] [wʌn] [saɪd] [ɒv; əv] [ðə; ði] [kɑːd] [ɪz] ['rɪt(ə)n] [ɔː(r)] ['prɪntɪd] [ðə; ði] [taɪp] [wɜːd] [wɪð] [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [saʊnd] [bɪ'ləʊ] ;
On one side of the card is written or printed the type word with the consonant sound below ;
在 一 边 的 这 卡片 是 书面 或者 打印 这 类型 单词 和 这 辅音 声音 以下 ;

卡片的一面写着或印着单词，下面是辅音发音；

[ɒn] [ðə; ði] ['ʌðə(r)] [saɪd] , [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [ə'ləʊn] , [ðʌs] :
on the other side , the consonant alone , thus :
在 这 其他 边 , 这 辅音 独自的 , 因此 :

另一方面，单独的辅音，如下所示：

[biː] [ɔːl]
b all
b 全部

球

[biː] [biː]
b b
b b

bb

[biː]
B
B

B

[ðə; ði] ['nʌmbə(r)] [ɒv; əv] [kɑːdz] [wɪl] [ɪn'kriːs] [iːtʃ] [deɪ] [æz; əz] [njuː] [saʊndz] [ɑː(r); ə(r)] ['lɜːnɪd] .
The number of cards will increase each day as new sounds are learned .
这 数字 的 牌 将要 增加 每个 天 作为 新的 声音 是 学习 .

随着学习新声音，卡片的数量每天都会增加。

['ræpɪd] ['deɪli] [drɪl] [wɪð] [ðiːz] [kɑːdz] [ɪz] [məʊst] ['væljuəb(ə)l] [ɪn] [ə'səʊʃieɪt; ə'səʊsieɪt] ['ɪnstəntli] [ðə; ði] [saʊnd] [wɪð] [ɪts] ['sɪmb(ə)l] [ænd; ənd] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] [kən'tɪnjuːd] [ʌn'tɪl] ['evri] [tʃaɪld] [nəʊz] ['evri] [saʊnd] .
Rapid daily drill with these cards is most valuable in associating instantly the sound with its symbol and should be continued until every child knows every sound .
迅速的 日常的 钻头 和 这些 牌 是 最多 有价值的 在 关联 即刻 这 声音 和 它是 象征 和 应该 是 持续 直到 每一个 孩子 知道 每一个 声音 .

每天快速练习这些卡片对于立即将声音与其符号联系起来最有价值，应该持续进行，直到每个孩子都知道每一个声音。

['ɑːftə(r)][ðə; ði][ə'næləsɪs][ðə; ði][saɪd][ɒv; əv][ðə; ði][kɑːd] [kən'teɪnɪŋ] ['əʊnli][ðə; ði] ['kɒnsənənt] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi]
After the analysis the side of the card containing only the consonant should be
后 这 分析 这 边 的 这 卡片 包含 仅有的 这 辅音 应该 是
[juːst] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] [drɪl] .
used for the drill .
用过的 为了 这 钻头 .

分析之后，应该使用卡片上只包含辅音的那一面进行练习。

[bʌt; bət] [ɪf] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [feɪlz] [tuː; tə] [gɪv] [ðə; ði] [raɪt] [saʊnd] ,
But if the pupil fails to give the right sound ,
但 如果 这 瞳孔 失败 到 给 这 正确的 声音 ,

但如果学生发不出正确的声音，

[ɔː(r)][ɪz][ʌn'eɪb(ə)l][tuː; tə] [gɪv] ['eni] [saʊnd] [æt; ət][ɔːl] ,
or is unable to give any sound at all ,
或者 是 无法 到 给 任何 声音 在 全部 ,

或者完全无法发出任何声音，

[ðə; ði][kɑːd][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [rɪ'vɜːst] [ænd; ənd][hiː; hi] ['redɪli] [gets][ðə; ði] [raɪt] [saʊnd][frɒm; frəm][ðə; ði]
the card should be reversed and he readily gets the right sound from the
这 卡片 应该 是 反转 和 他 容易 获得 这 正确的 声音 从 这
[wɜːd] .
word .
单词 .

把卡片反过来，他就能轻松地发出单词的正确发音。

['ʌðə(r)] [dɪ'vaɪsɪz][fɔː(r); fə(r)] ['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] ['kɔnsənənts] [ɑː(r); ə(r)] ['sʌmtaɪmz] [juːst] [baɪ] [sək'sesf(ə)l]
Other devices for teaching the consonants are sometimes used by successful
其他 设备 为了 教学 这 辅音 是 有时 用过的 经过 成功的
['tiːtʃə(r)z] [huː] [duː; də] [nɒt] [juːz][ðə; ði] [taɪp] - [wɜːdz] [ænd; ənd] [kɑːdz] .
teachers who do not use the type - words and cards .
教师 WHO 做 不是 使用 这 类型 - 字 和 牌 .

一些成功的教师不使用单词卡片，而是使用其他辅助教具来教授辅音。

[fɔː(r); fə(r)] ['ɪnstəns] , [ðə; ði]['letə(r)] [meɪ] [biː; bi][ə'səʊsieɪtɪd; ə'səʊʃieɪtɪd] [wɪð] [ɪts] [saʊnd] [ɪn] [ðɪs] [wei] :
For instance , the letter may be associated with its sound in this way :
为了 实例 , 这 信 可能 是 联系 和 它是 声音 在 这 方式 :

例如，字母可以这样与其发音联系起来：

— [ðə; ði] [klɒk] [sez] " [tiː] " ; [ðə; ði]['æŋgri][kæt] , " [ef] " ; [ðə; ði] [kaʊ] [sez] " [em] " ; [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə]
— The clock says " t " ; the angry cat , " f " ; the cow says " m " ; etc
— 这 钟 说道 " t " ; 这 生气的 猫 , " f " ; 这 奶牛 说道 " 米 " ; ETC
.
.
.

—时钟发出"t"的声音；愤怒的猫发出"f"的声音；奶牛发出"m"的声音；等等。

[ðə; ði] ['dɪfɪkəlti] [hɪə(r)][ɪz][tuː; tə][faɪnd]['suːtəb(ə)l] ['sɪmbəlz] [fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] [saʊnd] .
The difficulty here is to find suitable symbols for each sound .
这 困难 这里 是 到 寻找 合适的 符号 为了 每个 声音 .

难点在于如何为每个音找到合适的符号。

[ɪf] , [fɔː(r); fə(r)][ɪg'zɑːmp(ə)l] , [ðə; ði] [saʊndz] [ɒv; əv] " [el] " , " [viː] " [ænd; ənd] " [ʃ] " [ɑː(r); ə(r)]
If , for example , the sounds of " l " , " v " and " sh " are
如果 , 为了 例子 , 这 声音 的 " 我 " , " v " 和 " 什 " 是
[ˌreprɪ'zentɪd] [baɪ][ə; eɪ] ['spɪnɪŋ] [wiːl] ,
represented by a spinning wheel ,
代表 经过 一个 旋转 车轮 ,

例如，如果用旋转的轮子来表示"l"、"v"和"sh"的发音，

[ə; eɪ] [bʌz] [sɔː] , [ænd; ənd][ə; eɪ]['wɔːtə(r)] [wiːl] [rɪ'spektɪvli] ,
a buzz saw , and a water wheel respectively ,
一个 嗡嗡声 锯 , 和 一个 水 车轮 分别 ,

分别是电锯和水车。

[ænd; ənd] [ɪf] [ðə; ði] [tʃaɪld] [ɪz] [nɒt] [fə'mɪliə(r)] [wɪð] [ðiːz] ['sɪmbəlz] ,
and if the child is not familiar with these symbols ,
和 如果 这 孩子 是 不是 熟悉的 和 这些 符号 ,

如果孩子不熟悉这些符号，

[ðeɪ] [wɪl] [nɒt] [kɔːl] [ʌp] [ə; eɪ] ['defɪnət] [saʊnd] [ɪn] [hɪz; ɪz] [maɪnd] ;
they will not call up a definite sound in his mind ;
他们 将要 不是 称呼 向上 一个 定 声音 在 他的 头脑 ;

它们不会在他脑海中唤起一个确切的声音；

[bʌt; bət] [ɪf] " [el] " [ɪz] [tɔːt] [frɒm; frəm] " ['lɪt(ə)l] , "
but if " l " is taught from " little , "
但 如果 " 我 " 是 教授 从 " 小的 , "

但是如果“l”是从“little”开始教的，

" [ʃ] " [frɒm; frəm] " [ʃiːp] , " [ænd; ənd] " [viː] " [frɒm; frəm] " ['veri] " ,
" sh " from " sheep , " and " v " from " very " ,
" 什 " 从 " 羊 , " 和 " v " 从 " 非常 " ,

“sh”来自“sheep”，“v”来自“very”，

([ɔː(r)]['ʌðə(r)][fə'mɪliə(r)] [wɜːdz] ,
(or other familiar words ,
(或者 其他 熟悉的 字 ,

（或其他熟悉的词语，）

) [ðeə(r)][kæn; kən][biː; bi][nəʊ] [ʌn'sɜːt(ə)nti] [ænd; ənd][nəʊ][taɪm] [niːd] [biː; bi] [spent] [baɪ][ðə; ði][tʃaɪld][ɪn]
) there can be no uncertainty and no time need be spent by the child in
) 那里 能 是 不 不确定 和 不 时间 需要 是 花费 经过 这 孩子 在
['leɪbərɪŋ] [tuː; tə] [rɪ'teɪn] [ænd; ənd][ə'səʊsieɪt; ə'səʊʃieɪt][ðə; ði] [saʊndz] [wɪð] [ˌʌnfə'mɪliə(r)] ['sɪmbəlz] .
laboring to retain and associate the sounds with unfamiliar symbols .
劳动 到 保持 和 联系 这 声音 和 陌生 符号 .

这样就不会有任何不确定性，孩子也不需要花费时间去努力记住声音并与陌生的符号联系起来。

[nɒt] [ðə; ði] ['meθəd] , [bʌt; bət][ðə; ði] ['məʊtɪv] , [ɪz][ðə; ði] [ɪ'senʃ(ə)l] [θɪŋ] .
Not the method , but the motive , is the essential thing .
不是 这 方法 , 但 这 动机 , 是 这 基本的 事物 .

重要的不是方法，而是动机。

[wɒt] [wiː; wi] [wɒnt] [ɪz] [ðæt] ['evri] [tʃaɪld] [ʃʊd; ʃəd] [nəʊ] [ðə; ði] ['kɒnsənənts] [θɔroʊli] .
What we want is that every child should know the consonants thoroly .
什么 我们 想 是 那 每一个 孩子 应该 知道 这 辅音 完全 .

我们希望每个孩子都能彻底掌握辅音字母。

[get] [ðə; ði] ['məʊtɪv] ,
Get the motive ,
得到 这 动机 ,

弄清动机，

[ðen] [juːz] [ðə; ði] ['meθəd] [ðæt] [brɪŋz] [ðə; ði] [best] [rɪ'zʌlts] [wɪð] [ðə; ði] [liːst] [ɪk'spendɪtʃə(r)] [ɒv; əv] [taɪm]
then use the method that brings the best results with the least expenditure of time
然后 使用 这 方法 那 带来 这 最好的 结果 和 这 至少 支出 的 时间
[ænd; ənd] ['enədʒi] .
and energy .
和 活力 .

然后采用耗时耗力最少、效果最好的方法。

([ˌtuːˈtuː]) [fɔː(r); fə(r)][vəˈraɪəti][ɪn] [rɪˈvjuːɪŋ] [ænd; ənd][ˈfɪksɪŋ][ðə; ði] [ˈkɒnsənənt] [saʊndz] , [ɡɪv] [ˈfriːkwənt]
(2) For variety in reviewing and fixing the consonant sounds , give frequent
(2) 为了 种类 在 复习 和 定影 这 辅音 声音 , 给 频繁
[dɪkˈteɪʃ(ə)n][ˈeksəsaɪzɪz] .
dictation exercises .
听写 练习 .

（2）为了使复习和纠正辅音发音更加多样化，要经常进行听写练习。

[ə; eɪ] . [wɪð] [ɔːl] [ðə; ði] [ˈkɒnsənənts] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] , [ðə; ði] [ˈtiːtʃə(r)]
a . With all the consonants on the board , the teacher
一个 . 和 全部 这 辅音 在 这 木板 , 这 老师

a. 老师把所有辅音都写在黑板上。

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 10]
[页 -]

[第10页]

[saʊndz] [ˈeni] [ˈkɒnsənənt] , [ðə; ði][ˈpjuːp(ə)l][faindz][ænd; ənd] [rɪˈpiːts] [ðə; ði] [saʊnd] [æz; əz][hiː; hi] [pɔɪnts]
sounds any consonant , the pupil finds and repeats the sound as he points
声音 任何 辅音 , 这 瞳孔 发现 和 重复 这 声音 作为 他 积分
[ˌaɪ ˈtiː] [aʊt] .
it out .
它 出去 .

当他指出某个辅音时，学生就能找到并重复这个辅音。

[æz; əz][ðə; ði] [ˈtiːtʃə(r)] [pɔɪnts] , [ˈpjuːp(ə)lz] [saʊnd] , [əˈkeɪʒnəli] [ɪn] [ˈkɒnsət] , [ænd; ənd][ɪn][ˌɪndɪˈvɪdʒuəl]
As the teacher points , pupils sound , occasionally in concert , and in individual
作为 这 老师 积分 , 学生 声音 , 偶尔 在 音乐会 , 和 在 个人
[ˌresɪˈteɪʃn] [ɒv; əv][ðə; ði][ɪnˈtaɪə(r)] [lɪst] .
recitation of the entire list .
背诵 的 这 全部的 列表 .

老师指着单词，学生们就齐声朗读，有时是齐声合唱，有时是单独背诵整个单词表。

[ˌɪndɪˈvɪdʒuəl] [wɜːk] [ʃʊd; ʃəd] [prɪˈdɒmɪneɪt] ,
Individual work should predominate ,
个人 工作 应该 占主导地位 ,

个人作业应占主导地位，

[tuː; tə] [meɪk] [ʃʊə(r)] [ðæt] [ðə; ði][ˈpjuːp(ə)l][ɪz] [ˈɡɪvɪŋ] [ðə; ði] [kəˈrekt] [saʊnd] [ænd; ənd] [ˈpʊtɪŋ] [fɔːθ]
to make sure that the pupil is giving the correct sound and putting forth
到 制作 当然 那 这 瞳孔 是 给予 这 正确的 声音 和 推杆 前进
[ˌɪndɪˈpendənt] [ˈefət] .
independent effort .
独立的 努力 .

确保学生发出正确的声音并独立努力。

[biː] . [ˈpjuːp(ə)lz] [raɪt] [saʊndz] [æz; əz] [ˈtiːtʃə(r)] [dɪkˈteɪts] .
b . Pupils write sounds as teacher dictates .
b . 学生 写 声音 作为 老师 规定 .

b. 学生根据老师的口述写出发音。

[ɪf] [ə; eɪ][ˈpjuːp(ə)l] [feɪlz] [tuː; tə] [rɪˈkɔːl] [ænd; ənd] [raɪt] [ðə; ði] [fɔːm] ,
If a pupil fails to recall and write the form ,
如果 一个 瞳孔 失败 到 记起 和 写 这 形式 ,

如果学生未能回忆并填写表格，

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [meɪ] [prə'naʊns] [ðə; ði] [taɪp] [wɜːd] [ænd; ənd] [ɑːsk] [ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] [tuː; tə] [saʊnd] [ðə; ði]
the teacher may pronounce the type word and ask the pupil to sound the
这 老师 可能 发音 这 类型 单词 和 问 这 瞳孔 到 声音 这
[ɪ'nɪʃ(ə)l] ['kɒnsənənt] ([tel] [ðə; ði] [fɜːst] [saʊnd] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːd]) .
initial consonant (tell the first sound in the word) .
最初的 辅音 （ 告诉 这 第一的 声音 在 这 单词 ）.

老师可能会读出单词，并要求学生发出单词的第一个辅音（说出单词的第一个音）。

[tuː; tə] ['ɪləstreɪt] : [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [prəu'nauns] " [kʌp] " , ['pjuːp(ə)lz] [saʊnd] " [siː] " , [ðen] [raɪt] [ˌaɪ 'tiː] .
To illustrate : The teacher pronounces " cup " , pupils sound " c " , then write it .
到 阐明 : 这 老师 发音 " 杯子 " , 学生 声音 " c " , 然后 写 它 .

举例来说：老师发“cup”的音，学生发“c”的音，然后写下来。

[ɪf] [ðeɪ] [hæv; həv] ['mɑːstəd] [ðə; ði] ['rɪt(ə)n] [fɔːmz] [ðeɪ] [wɪl] [ɪn'dʒɔɪ] [ðɪs] ['eksəsaɪz] .
If they have mastered the written forms they will enjoy this exercise .
如果 他们 有 精通 这 书面 表格 他们 将要 享受 这 锻炼 .

如果他们已经掌握了书写形式，他们就会喜欢这项练习。

['tʃɪldrən] [suːn] [ə'kwaɪə(r)] [ðə; ði] [ə'bɪləti] [ænd; ənd] [bɪ'kʌm] [pə'zest] [ɒv; əv] [ðə; ði] [dɪ'zaɪə(r)] [tuː; tə]
Children soon acquire the ability and become possessed of the desire to
孩子们 很快 获得 这 能力 和 变得 拥有 的 这 欲望 到
[raɪt] [həʊl] [wɜːdz] .
write whole words .
写 所有的 字 .

孩子们很快就能掌握书写完整单词的能力，并产生书写完整单词的愿望。

[ðen] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ʃʊd; ʃəd] [də'rekt] [ðɪs] ['efət] ,
Then the teacher should direct this effort ,
然后 这 老师 应该 直接的 这 努力 ,

然后教师应该指导这项工作，

['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] [tʃaɪld] [tuː; tə] ['vɪʒuəlaɪz] ([get] [ə; eɪ] ['pɪktʃə(r)] [ɒv; əv] [ðə; ði] [wɜːd] [æz; əz] [ə; eɪ] [həʊl])
teaching the child to visualize (get a picture of the word as a whole)
教学 这 孩子 到 可视化 （ 得到 一个 图片 的 这 单词 作为 一个 所有的 ）
[ænd; ənd] [raɪt] [ʃɔːt] ,
and write short ,
和 写 短的 ,

教孩子将单词想象成一个整体（在脑海中形成一个完整的图像），并写出简短的单词。

['sɪmp(ə)l] [wɜːdz] .
simple words .
简单的 字 .

简单的词语。

[faɪv] . ['blendɪŋ] .
5 . Blending .
5 . 混合 .

5. 混合。

[wen] [ə; eɪ] ['nʌmbə(r)] [ɒv; əv] ['kɒnsənənt] [saʊndz] [ɑː(r); ə(r)] ['mɑːstəd] , ['præktɪs] [ɪn] ['blendɪŋ] [meɪ]
When a number of consonant sounds are mastered , practice in blending may
什么时候 一个 数字 的 辅音 声音 是 精通 , 实践 在 混合 可能
[bɪ'gɪn] .
begin .
开始 .

当掌握了一些辅音后，就可以开始练习拼读了。

[wen] [ðə; ði] [niːd] [ə'raɪzɪz] — [wen] [wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] [met] [wɪtʃ] [bɪ'ɡɪn] [wɪð] [ə; eɪ] [ˌkɒmbɪ'neɪʃ(ə)n]
When the need arises — when words are met which begin with a combination
什么时候 这 需要 出现 — 什么时候 字 是 遇见 哪个 开始 和 一个 组合
[ɒv; əv] ['kɒnsənənts] [ðə; ði] [blendz] [ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] ,
of consonants the blends are taught ,
的 辅音 这 混合物 是 教授 ,

当需要时——当遇到以辅音组合开头的单词时，就会教授这些辅音组合。

[iː] . [dʒiː] . , [braɪt] — [biː] , [ɑː(r)] , — [ˌbiː 'ɑːr] , [ˌbiː 'ɑːr] [aɪt] , [braɪt] .
e . g . , bright — b , r , — br , br ight , bright .
e . 克 . , 明亮的 — b , r , — br , br 光线 , 明亮的 .

例如，bright—b，r，—br，bright，bright。

[ef] , [el] , — [ɛf'ɛl] , [ɛf'ɛl] ['aʊər] , ['flaʊə(r)] .
f , l , — fl , fl ower , flower .
f , 我 , — fl , fl 所有者 , 花 .

f, l, —fl, flower, flower.

[kiːp] [ə; eɪ] ['seprət] [set] [ɒv; əv] [kɑːdz] [fɔː(r); fə(r)] [ðiːz] [blendz] — [ænd; ənd] [drɪl] [ə'pɒn] [ðem; ðəm]
Keep a separate set of cards for these blends — and drill upon them
保持 一个 分离 放 的 牌 为了 这些 混合物 — 和 钻头 之上 他们
[æz; əz] [ðə; ði] [lɪst] [ɡrəuz] .
as the list grows .
作为 这 列表 生长 .

为这些混合音符准备一套单独的卡片——随着混合音符数量的增加，要不断练习使用它们。

([ˌbiː 'ɑːr] , [ˌpiː 'el] , [ɛf'ɛl] , [ɛs'ɛl] , [ˌsiː'ɑːr] , [ˌdʒiː 'ɛl] , [ˌdʒiː'ɑːr] , [ˌbiː 'el] , [ˌsiː 'el] , [ef ɑːr] , [ˌpiː 'ɑː(r)] , [ˌes 'tiː] ,
(br , pl , fl , sl , cr , gl , gr , bl , cl , fr , pr , st ,
(br , pl , fl , sl , cr , gl , gr , bl , cl , fr , 公关 , 英石 ,
[ˌtiː'ɑːr] ,
tr ,
tr ,

(br, pl, fl, sl, cr, gl, gr, bl, cl, fr, pr, st, tr,

[stɑːr] , [ɛs'piː] , [es 'dʌbljuː] , [tiː 'dʌbəljuː] , [ˌɛs 'keɪ] .)
str , sp , sw , tw , sk .)
斯特 , sp , sw , 推特 , sk .)

str、sp、sw、tw、sk。）

[ˌdʒiː'ɑːr] [aʊ] ['dɑːktər; draɪv] [ɔː] [ˌpiː 'el] [eɪ]
gr ow dr aw pl ay
gr 现在 博士 啊 pl 哎

生长 博士 玩耍

[es] [kiː] [ɛs'ɛm] [ɔːl] [ɛs'ɛl] [eɪ]
s ky sm all sl ay
s ky 斯姆 全部 sl 哎

ky sm all slay

[ɛf'ɛl] ['aʊər] [ˌsiː'ɑːr] [aʊ] [ˌes 'tiː] [eɪ]
fl ower cr ow st ay
fl 所有者 cr 现在 英石 哎

花冠停留

[ˌes 'tiː] [ænd; ənd] [ˌsiː 'el] [iːən] [ef ɑːr] [eɪ]
st and cl ean fr ay
英石 和 cl ean fr 哎

圣和清洁弗雷

[ˌdʒiː 'ɛl] [æs] [ˌpiː 'ɑː(r)] [eɪ] [ˌtiː'ɑːr] [eɪ]
gl ass pr ay tr ay
gl 屁股 公关 哎 tr 哎

gl ass pr ay tray

[ˌbiː 'ɑːr] [əʊn] [ɛs'piː][ɪn][stɑːr] [eɪ]
br own sp in str ay
br 自己的 sp 在 斯特 哎

棕色 sp 在 stray

[ˌbiː 'el][ˌjuː'iː][es 'dʌbljuː] [ɪŋ] [ɛs'ɛl] [aʊ]
bl ue sw ing sl ow
bl ue sw ing sl 现在

蓝色的慢摇

[ˌes 'tiː][ɔː(r)][ɛs'ɛl] [æk] [ˌbiː 'el] [aʊ]
st ore sl ack bl ow
英石 矿石 sl 感谢 bl 现在

商店松弛

[ˌtiː'ɑːr] [æk] [ˌdiː 'dʌbljuː][ɑːf] [ˌdʒiː 'ɛl] [aʊ]
tr ack dw arf gl ow
tr 感谢 dw 啊 gl 现在

track dw arf gl low

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [mʌst; məst] [prə'naʊns] [ðə; ði] ['siləblz] [ðæt] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [hæv; həv] , [æz; əz] [jet] ,
The teacher must pronounce the syllables that the children have , as yet ,
这 老师 必须 发音 这 音节 那 这 孩子们 有 , 作为 然而 ,
[nəʊ]['paʊə(r)][tuː; tə]['mɑːstə(r)] ,
no power to master ,
不 力量 到 掌握 ,

教师必须发出孩子们目前还无法掌握的音节。

[iː] . [dʒiː] . , [wɪð] [ðə; ði] [wɜːd]
e . g . , with the word
e . 克 . , 和 这 单词

例如，用这个词

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 11]
[页 -]

[第11页]

" [grəʊ] " , ([wʌn]) [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [blend] [dʒiː][ænd; ənd][ɑː(r)] , [ˌdʒiː'ɑːr] ; ([ˌtuː'tuː]) ['tiːtʃə(r)]
" grow " , (1) the children will blend g and r , gr ; (2) teacher
" 生长 " , (1) 这 孩子们 将要 混合 克 和 r , gr ; (2) 老师
[prəu'nauns] " [aʊ] " ;
pronounces " ow " ;
发音 " 现在 " ;

“成长”，（1）孩子们将 g 和 r 混合，gr；（2）老师发“ow”的音；

([θriː]) ['tʃɪldrən] [blend] " [ˌdʒiː'ɑːr] " [ænd; ənd] " [aʊ] " [ʌn'tɪl] [ðeɪ] ['rekəgnaɪz] " [grəʊ] .
(3) children blend " gr " and " ow " until they recognise " grow .
(3) 孩子们 混合 " gr " 和 " 现在 " 直到 他们 认出 " 生长 .

（3）孩子们将“gr”和“ow”混合在一起，直到他们能够识别“grow”。

" [tiːtʃ] ['ɔːlsəʊ][ðə; ði]['daɪˌgræfs] [ʃ] , [tʃeɪtʃ] , ['ti 'eɪtʃ] , [ˌdʌbəl'juːeɪtʃ] ,
" Teach also the digraphs sh , ch , th , wh ,
" 教 还 这 二合字母 什 , ch , th , 什么 ,

还要教字母组合 sh、ch、th、wh、

[æz; əz] [ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)] [met] [ɪn][ðə; ði] ['kɒmən] [wɜːdz] [ɪn][juːz] : [wen] , [ðeɪ] , [tʃɪk] ,
as they are met in the common words in use : when , they , chick ,
作为 他们 是 遇见 在 这 常见的 字 在 使用 : 什么时候 , 他们 , 小鸡 ,
[ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
etc .
ETC .

它们出现在常用词汇中：when、they、chick 等。

[ʃ] [iːp] [tʃeɪtʃ] [ˈɪk] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][æt; ət][ˈti ˈeɪtʃ][æt; ət]

sh eep ch ick wh at th at

什 咿咿 ch 恶心 什么 在 th 在

母羊小鸡，那是什么

[ʃ] [el] [tʃeɪtʃ] [ɪld] [ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [ɪn] [ˈti ˈeɪtʃ][ɪz]

sh ell ch ild wh en th is

什 艾尔 ch 幼小的 什么 英文 th 是

她会告诉孩子这件事

[ʃ] [waɪ][tʃeɪtʃ][eə(r)][ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][waɪ][ˈti ˈeɪtʃ] [iːz]

sh y ch air wh y th ese

什 是 ch 空气 什么 是 th ese

sh y ch air wh y 这些

[ʃ] [ɔː(r)][tʃeɪtʃ] [ɪl]

sh ore ch ill

什 矿石 ch 患病的

岸边寒意

[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][eə(r)][ˈti ˈeɪtʃ][oʊz]

wh ere th ose

什么 埃雷 th ose

那些

[ʃ] [ɪn] [tʃeɪtʃ] [ˈɛri]

sh ine ch erry

什 线 ch 埃里

亮樱桃

[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [ɪk]

wh ich

什么 ich

哪个

[ˈti ˈeɪtʃ][eə(r)]

th ere

th 埃雷

那里

[ʃ] [aʊ] [tʃeɪtʃ] [ɪldrən]

sh ow ch ildren

什 现在 ch 儿童

给孩子们看

[ˈti ˈeɪtʃ] [ɪn] [ˈti ˈeɪtʃ][eɪr]

th en th eir

th 英文 th 埃尔

然后是他们的

[ʃ] [iː][tʃeɪtʃ] [ɜːrtʃ]

sh e ch urch

什 e ch 厄奇

她教堂

[ˈti ˈeɪtʃ][ˌiː ˈwaɪ][ˈti ˈeɪtʃ][ˌiː ˈwaɪ]

th ey th ey

th 嘿 th 嘿

他们 他们

[ʃ] [ɔːl][tʃeɪtʃ] [eɪs]

sh all ch ase

什 全部 ch 酶

全部追逐

[ʃ] [oʊld] [tʃeɪtʃ] [ˌiː es 'tiː]
sh ould ch est
什 可以 ch est

应该胸部

[θriː] .
III .
三、 .

三、

[tiːtʃ] [ðə; ði] [ʃɔːt] ['vaʊəlz] .
Teach the Short Vowels .
教 这 短的 元音 .

教授短元音。

[sɪns] [mɔː(r)] [ðæn; ðən] - [pə(r)] [sent] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɑː(r); ə(r)] [ʃɔːt] ,
Since more than 60 per cent of the vowels are short ,
自从 更多的 比 - 每 中心 的 这 元音 是 短的 ,

由于超过60%的元音是短元音，

[ænd; ənd] [sɪns] [ʃɔːt] ['vaʊəlz] [ˌaʊt'nʌmbə(r)] [lɒŋ] ['vaʊəlz] [baɪ] [ə'baʊt] [fɔː(r)] [tuː; tə] [wʌn] , [ðeɪ] [ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] [fɜːst] .
and since short vowels outnumber long vowels by about four to one , they are taught first .
和 自从 短的 元音 人数占优 长的 元音 经过 关于 四 到 一 , 他们 是 教授 第一的 .

由于短元音的数量大约是长元音的四倍，所以短元音要先教。

[tiːtʃ] [wʌn] ['vaʊəl] [æt; ət] [ə; eɪ] [taɪm] [baɪ] [kəm'baɪnɪŋ] [wɪð] [ðə; ði] [nəʊn] ['kɒnsənənts] .
Teach one vowel at a time by combining with the known consonants .
教 一 元音 在 一个 时间 经过 结合 和 这 已知 辅音 .

每次教一个元音，并结合已知的辅音进行练习。

[ænd; ənd] [wɒt] [fʌn] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] , [wen] [ʃɔːt] " [ə; eɪ] " [ɪz] [ˌɪntrə'djuːst] ,
And what fun it is , when short " a " is introduced ,
和 什么 乐趣 它 是 , 什么时候 短的 " 一个 " 是 介绍 ,

而当引入短元音“a”时，那该是多么有趣啊！

[tuː; tə] [blend] [ˌaɪ 'tiː] [wɪð] [ðə; ði] ['kɒnsənənts] [ænd; ənd] ['lɪs(ə)n] [tuː; tə] [dɪ'skʌvə(r)] " [wɜːd] [saʊndz] .
to blend it with the consonants and listen to discover " word sounds .
到 混合 它 和 这 辅音 和 听 到 发现 " 单词 声音 .

将它与辅音混合，聆听以发现“单词发音”。

" [ˌhens'fɔːθ] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [teɪk] [dɪ'laɪt] [ɪn] " [ˌʌn'lɑːkɪŋ] " [njuː] [wɜːdz] , [wɪ'ðaʊt] [ðə; ði] ['tiːtʃərz] [help] .
" Henceforth the children will take delight in " unlocking " new words , without the teacher's help .
" 今后 这 孩子们 将要 拿 喜 在 " 解锁 " 新的 字 , 没有 这 老师的 帮助 .

从此以后，孩子们将乐于“解锁”新单词，而无需老师的帮助。

[ʃiː; ʃi] [wɪl] [siː] [tuː; tə] [ˌaɪ 'tiː] , [ɒv; əv] [kɔːs] , [ðæt] [ðə; ði] [wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] ['sɪmp(ə)l] [ænd; ənd] ['pjʊəli] [fə'netɪk] [æt; ət] [fɜːst] ;
She will see to it , of course , that the words are simple and purely phonetic at first ;
她 将要 看 到 它 , 的 课程 , 那 这 字 是 简单的 和 纯粹 语音 在 第一的 ;

她当然会确保这些词语一开始简单易懂，纯粹是拼音文字；

[æz; əz] :
as :
作为 :

作为：

[siː] - [ə; eɪ] - [en] , [kæn; kən][eɪtʃ] - [ə; eɪ] - [diː] , [hæd; həd]

c - a - n , can h - a - d , had

c - 一个 - n , 能 h - 一个 - d , 有

可以，可以曾经，曾经

[siː] - [ə; eɪ] - [piː] , [kæp][em] - [ə; eɪ] - [tiː] , [mæt]

c - a - p , cap m - a - t , mat

c - 一个 - p , 帽 米 - 一个 - t , 垫

帽子，帽子垫，垫子

[siː] - [ə; eɪ] - [tiː] , [kæt][em] - [ə; eɪ] - [en] , [mæn]

c - a - t , cat m - a - n , man

c - 一个 - t , 猫 米 - 一个 - n , 男人

猫，猫人，人

[ɑː(r)] - [ə; eɪ] - [tiː] , [ræt][ef] - [ə; eɪ] - [en] , [fæn]

r - a - t , rat f - a - n , fan

r - 一个 - t , 鼠 f - 一个 - n , 扇子

老鼠，老鼠风扇，风扇

[eɪtʃ] - [ə; eɪ] - [tiː] , [hæt][es] - [ə; eɪ] - [tiː] , [sæt]

h - a - t , hat s - a - t , sat

h - 一个 - t , 帽子 s - 一个 - t , 卫星

帽子，帽子坐，坐

[həʊl] " ['fæmɪlɪz] " [ɑː(r); ə(r)] [dɪ'skʌvəd] [baɪ] ['pleɪsɪŋ] [ðə; ði] ['vaʊəl] [wɪð] [ðə; ði][ɪ'nɪʃ(ə)l][ɔː(r)][ðə; ði]

Whole " families " are discovered by placing the vowel with the initial or the

所有的 " 家庭 " 是 发现 经过 放置 这 元音 和 这 最初的 或者 这

['faɪn(ə)l] ['kɒnsənənts] , [ðʌs] :

final consonants , thus :

最终的 辅音 , 因此 :

通过将元音与首辅音或尾辅音放在一起，可以发现整个“音族”，如下所示：

['sɜːkə][en][ɑː(r)][æt; ət][ef][æn; ən]

ca n r at f an

ca n r 在 f 一个

ca nr 在 f an

['sɜːkə][piː][eɪtʃ][æt; ət][æn; ən][diː]

ca p h at an d

ca p h 在 一个 d

ca ph 在和 d

['sɜːkə][tiː][siː][æt; ət][es][æn; ən][diː]

ca t c at s an d

ca t c 在 s 一个 d

ca tc 在 s 和 d

['sɜːkə][biː][biː][æt; ət][ˌes 'tiː][æn; ən][diː]

ca b b at st an d

ca b b 在 英石 一个 d

街和街的 bb

[mɑː][tiː][ef][æt; ət][el][æn; ən][diː]

ma t f at l an d

玛 t f 在 我 一个 d

ma tf 在 l 和 d

[mɑː][en][es][æt; ət][biː][æn; ən][diː]

ma n s at b an d

玛 n s 在 b 一个 d

男人在 b 和 d

[ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [ɪn'dʒɔɪ] ['fɔːmɪŋ] [ɔːl] [ðə; ði] ['fæmɪlɪz] ['pɒsəb(ə)l] [wɪð] [ðə; ði] [nəʊn] [saʊndz] .
The children will enjoy forming all the families possible with the known sounds .
这 孩子们 将要 享受 成型 全部 这 家庭 可能的 和 这 已知 声音 .

孩子们会很乐意用已知的声音组成各种可能的组合。

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 12]
[页 -]

[第12页]

[ʃɔːt] " [ə; eɪ] " ['fæmɪlɪz] [ɔː(r)] ['foʊnəˌgræmz] .
Short " a " Families or Phonograms .
短的 " 一个 " 家庭 或者 音标 .

短"a"音族或音标。

[æt; ət][æn; ən][ˌeɪ 'piː][æd] [æk] [æx; ʌx][ænd; ənd][ɑː(r)][ˌeɪˌɛn'dʒiː][biː][æŋk]
at an ap ad ack ag and r ang b ank
在 一个 ap 广告 感谢 农业 和 r 安格 b 脚踝

在 ap ad ack ag 和 r ang b 银行

[biː][æt; ət][siː][æn; ən][siː][ˌeɪ 'piː][eɪtʃ][æd][biː] [æk] [biː][æx; ʌx][biː][ænd; ənd][es][ˌeɪˌɛn'dʒiː][ɑː(r)][æŋk]
b at c an c ap h ad b ack b ag b and s ang r ank
b 在 c 一个 c ap h 广告 b 感谢 b 农业 b 和 s 安格 r 脚踝

at c an c ap h ad b back b ag b and s ang r ank

[siː][æt; ət][em][æn; ən][dʒiː][ˌeɪ 'piː][el][æd][eɪtʃ] [æk] [ef][æx; ʌx][eɪtʃ][ænd; ənd][biː][ˌeɪˌɛn'dʒiː][es][æŋk]
c at m an g ap l ad h ack f ag h and b ang s ank
c 在 米 一个 克 ap 我 广告 h 感谢 f 农业 h 和 b 安格 s 脚踝

c at m an g ap l ad h hack f ag h 和 b ang s ank

[ef][æt; ət][piː][æn; ən][el][ˌeɪ 'piː][em]
f at p an l ap m
f 在 p 一个 我 ap 米

f at p an l ap m

[æd][dʒeɪ] [æk] [dʒeɪ][æx; ʌx][el][ænd; ənd][eɪtʃ][ˌeɪˌɛn'dʒiː][tiː][æŋk]
ad J ack j ag l and h ang t ank
广告 J 感谢 j 农业 我 和 h 安格 t 脚踝

广告 J jack j ag l 和 h ang t ank

[em][æt; ət][tiː][æn; ən][em][ˌeɪ 'piː][dʒiː][æd][el] [æk] [el][æx; ʌx][es][ænd; ənd][ef][ˌeɪˌɛn'dʒiː][ˌbiː 'el][æŋk]
m at t an m ap g ad l ack l ag s and f ang bl ank
米 在 t 一个 米 ap 克 广告 我 感谢 我 农业 s 和 f 安格 bl 脚踝

at t an m ap g ad l ack l ags 和 f ang blank

[piː][æt; ət][ɑː(r)][æn; ən][en][ˌeɪ 'piː][biː][æd][piː] [æk] [en][æx; ʌx][ˌes 'tiː][ænd; ənd][ˌsiː 'el][ˌeɪˌɛn'dʒiː][ˌsiː'ɑːr][æŋk]
p at r an n ap b ad p ack n ag st and cl ang cr ank
p 在 r 一个 n ap b 广告 p 感谢 n 农业 英石 和 cl 安格 cr 脚踝

p at r an n ap b ad p ack n ag st and cl ang cr ank

[en][æt; ət][ef][æn; ən][ɑː(r)][ˌeɪ 'piː][siː][æd][ɑː(r)] [æk] [ɑː(r)][æx; ʌx]
N at f an r ap c ad r ack r ag
N 在 f 一个 r ap c 广告 r 感谢 r 农业

N at f an r ap c ad r ack r ag

[ˌdʒiː'ɑːr][ænd; ənd][ˌɛsˌpiː'ɑːr][ˌeɪˌɛn'dʒiː]['dɑːktər; draɪv][æŋk]
gr and spr ang dr ank
gr 和 喷发 安格 博士 脚踝

gr 和 spr ang dr ank

[es][æt; ət][biː][æn; ən][es][ˌeɪ 'piː][ef][æd][es] [æk] [es][æx; ʌx][ˌbiː 'ɑːr][ænd; ənd] [ef ɑːr] [æŋk]
s at b an s ap f ad s ack s ag br and Fr ank
s 在 b 一个 s ap f 广告 s 感谢 s 农业 br 和 弗朗西斯 脚踝

s at b an s ap f ad s ack s ag br 和 Frank

[ɑː(r)][æt; ət][diː][æn; ən][tiː][ˌeɪ 'piː][piː][æd][tiː] [æk] [tiː][æx; ʌx][stɑːr][ænd; ənd][ˌpiː 'el][æŋk]
r at D an t ap p ad t ack t ag str and pl ank
r 在 D 一个 t ap p 广告 t 感谢 t 农业 斯特 和 pl 脚踝

r 在 D ant t app pad tack t ag str 和 plank

[eɪtʃ][æt; ət][en][æn; ən][ˌtiː'ɑːr][ˌeɪ 'piː][es][æd][ˌes 'tiː] [æk] ['dʌbljuː][æx; ʌx]['ti 'eɪtʃ][æŋk]
h at N an tr ap s ad st ack w ag th ank
h 在 N 一个 tr ap s 广告 英石 感谢 西 农业 th 脚踝

h at N an trap s ad st stack w ag t hak

['ti 'eɪtʃ][æt; ət][viː][æn; ən][stɑːr][ˌeɪ 'piː][ˌdʒiː 'ɛl][æd][ɛs'ɛl] [æk] [ˌes 'tiː][æx; ʌx]
th at V an str ap gl ad sl ack st ag
th 在 V 一个 斯特 ap gl 广告 sl 感谢 英石 农业

th at V an str ap gl ad sl ack st ag

[ɛs'ɛn][ˌeɪ 'piː][ˌbiː 'ɑːr][æd][ˌtiː'ɑːr] [æk] [ˌbiː 'ɑːr][æx; ʌx]
sn ap br ad tr ack br ag
sn ap br 广告 tr 感谢 br 农业

sn ap br ad track br ag

[ˌdʌbljuː'ɑːr][ˌeɪ 'piː][ˌbiː 'el] [æk] ['dɑːktər; draɪv][æx; ʌx]
wr ap bl ack dr ag
wr ap bl 感谢 博士 农业

wr ap bl ack dr ag

['ɑːftə(r)][ə; eɪ]['lɪt(ə)l] [drɪl] [ɪn] ['ænəlaɪzɪŋ] [ðə; ði] [wɜːdz] [ɒv; əv][ə; eɪ]['fæməli] ,
After a little drill in analyzing the words of a family ,
后 一个 小的 钻头 在 分析 这 字 的 一个 家庭 ,

在对一个家庭的言语进行了一些简单的分析练习之后，

(['saʊndɪŋ] [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [ænd; ənd] ['fəʊnəˌɡræm] ['seprətli]) [ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [prə'naʊnst]
(sounding the consonant and phonogram separately) they should be pronounced
(听起来 这 辅音 和 音标 分别地) 他们 应该 是 发音
[æt; ət] [saɪt] ,
at sight ,
在 视线 ,

（分别发音辅音和音标）它们应该一眼就能读出来。

['ænəlaɪzɪŋ] [ðə; ði] [wɜːd] ['əʊnli] [wen] [ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [feɪlz] [ɪn] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .
analyzing the word only when the pupil fails in pronunciation .
分析 这 单词 仅有的 什么时候 这 瞳孔 失败 在 发音 .

只有当学生发音错误时才分析单词。

[ðə; ði] ['tiːtʃərz] [tʃɑːt] [ɒv; əv] ['foʊnəˌɡræmz] [æz; əz][ʃiː; ʃi] [wɜːks] [ˌaɪ 'tiː] [aʊt] [fɔː(r); fə(r)] [hɜː'self] [meɪ] [biː; bi]
The teacher's chart of phonograms as she works it out for herself may be
这 老师的 图表 的 音标 作为 她 作品 它 出去 为了 她自己 可能 是
['sʌmθɪŋ] [laɪk] [ðɪs] .
something like this .
某物 喜欢 这 .

老师自己摸索出的音标表可能是这样的。

\- [ai]
â ĕ i ŏ ŭ
\- ĕ 我 ŏ ŭ

â ĕ i ŏ ŭ

[æt; ət][et][ˌaɪ 'tiː][ˌoʊ 'tiː][ʌt]
at et it ot ut
在 等 它 ot ut

在 et it ot ut

[æk] [ed] ['ɪk] [ɑːk] [ˌjuː 'biː]
ack ed ick ock ub
感谢 编辑 恶心 洛克 ub

ack ed ick ock ub

[æd] [ɪn] [ˌaɪ 'diː][ˌəʊ 'diː] [ʌk]
ad en id od uck
广告 英文 ID od 卡克

ad en id od uck

[æx; ʌx][ˌiː es 'tiː][ig][əʊ 'dʒiː][ʌg]
ag est ig og ug
农业 est ig og ug

ag est ig og ug

[æn; ən][end][ɪm][ɒp][ʌm; əm]
an end im op um
一个 结尾 我是 操作 嗯

结束 im op um

[ˌeɪ 'piː] [edʒ] [ɪn] [ɒŋ] [ən]
ap edge in ong un
ap 边缘 在 ong 联合国

ap edge 在 ong un

[ænd; ənd][ˌiː en 'tiː][ˌaɪ'piː] [ɒs] [ˌjuː ef 'ef]
and ent ip oss uff
和 ent IP oss 呼

和 ent ip oss uff

[ˌeɪˌɛn'dʒiː][es; əs][ˌaɪ'ɛf'tiː] [ʌŋ]
ang ess ift ung
安格 ess 如果 ung

ang ess ift ung

[æŋk] [el] [ɪŋ] [ʌŋk]
ank ell ing unk
脚踝 艾尔 ing 未知

脚踝 ing unk

[æʃ] [ɪŋk] [ʌmp]
ash ink ump
灰 墨水 裁判

灰墨团

[æmp] [ɪl] [ʌʃ]
amp ill ush
放大器 患病的 乌什

amp ill ush

[ʌst]
ust
仅

仅

[waɪl] [ðɪs] [gɪvz] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ə; eɪ] ['wɜːkɪŋ] [tʃɑːt] ,
While this gives the teacher a working chart ,
尽管 这 给予 这 老师 一个 在职的 图表 ,

这为教师提供了一个可用的图表，

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] ['naɪðə(r)] ['nesəsəri] [nɔː(r)] [əd'vaɪzəb(ə)l] [ðæt] [ðə; ði] [ə'bʌv] ['ɔːdə(r)] [biː; bi] ['ɔːlweɪz] ['fɒləʊd] [ɪn]
it is neither necessary nor advisable that the above order be always followed in
它 是 两者都不 必要的 也不 建议 那 这 多于 命令 是 总是 随后 在
['tiːtʃɪŋ] [ðə; ði] ['foʊnəˌgræmz] [ænd; ənd] ['saʊndɪŋ] ['sɪəriːz] [ɒv; əv] [wɜːdz] ,
teaching the phonograms and sounding series of words ,
教学 这 音标 和 听起来 系列 的 字 ,

在教授音标和单词拼读序列时，并非必须也不建议始终遵循上述顺序。

[nɔː(r)] [ðæt] [ðeɪ] [biː; bi] [ˌsɪstə'mætɪkli] [kəm'plitɪd] [bɪ'fɔː(r)] ['ʌðə(r)] ['foʊnəˌgræmz] [faʊnd] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːdz]
nor that they be systematically completed before other phonograms found in the words
也不 那 他们 是 系统地 完全的 前 其他 音标 成立 在 这 字
[ɒv; əv] [ðə; ði] ['riːdɪŋ] ['lesnz] [ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] .
of the reading lessons are taught .
的 这 阅读 课程 是 教授 .

也不应在教授阅读课中单词里的其他音素之前，系统地完成这些练习。

[sʌtʃ] ['foʊnəˌgræmz] [æz; əz] " [aʊnd] " [frɒm; frəm] " [faʊnd] " , " [ən] " [frɒm; frəm] " [rʌn] " , " [aɪt] "
Such phonograms as " ound " from " found " , " un " from " run " , " ight "
这样的 音标 作为 " 一 " 从 " 成立 " , " 联合国 " 从 " 跑步 " , " 光线 "
[frɒm; frəm] " [braɪt] " , " [ˌiː es 'tiː] " [frɒm; frəm] " [nest] " ,
from " bright " , " est " from " nest " ,
从 " 明亮的 " , " est " 从 " 巢 " ,

诸如“ound”源自“found”，“un”源自“run”，“ight”源自“bright”，“est”源自“nest”之类的音标符号

" [ɑːk] " [frɒm; frəm] " [lɑːk] " , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [meɪ] [biː; bi] [tɔːt] [æz; əz] [suːn] [æz; əz]
" ark " from " lark " , etc . , may be taught as soon as
" 方舟 " 从 " 云雀 " , ETC . , 可能 是 教授 作为 很快 作为

“ark”源自“lark”等等，可以尽早教授

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 13]
[页 -]

[第13页]

[ðiːz] [saɪt] [wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] [meɪd] [ə; eɪ] [pɑːt] [ɒv; əv] [ðə; ði] [tʃaɪldz] ['riːdɪŋ] [və'kæbjələri; voʊ'kæbjələri] .
these sight words are made a part of the child's reading vocabulary .
这些 视线 字 是 制成 一个 部分 的 这 孩子的 阅读 词汇 .

这些常用词将成为孩子阅读词汇的一部分。

[ef] [aʊnd] [ɑː(r)] [ən] [ˌbiː 'ɑːr] [aɪt]
f ound r un br ight
f 一 r 联合国 br 光线

f 找到 r 跑亮

[aʊnd] [ən] [aɪt]
ound un ight
一 联合国 光线

发现夜晚

[es] [aʊnd] [ef] [ən] [em] [aɪt]
s ound f un m ight
s 一 f 联合国 米 光线

听起来很有趣

[ɑː(r)] [aʊnd] [es] [ən] [ɑː(r)] [aɪt]
r ound s un r ight
r 一 s 联合国 r 光线

绕着太阳右边

[ˌdʒiː'ɑːr] [aʊnd] [biː] [ən] [ef] [aɪt]
gr ound b un f ight
gr 一 b 联合国 f 光线

地面面包战斗

[bi:]	[aʊnd]	[dʒi:]	[ən]	[ef ɑ:r]	[aɪt]
b	**ound**	**g**	**un**	**fr**	**ight**
b	一	克	联合国	fr	光线

束缚枪恐惧

[pi:]	[aʊnd]	[en]	[ən]	[el]	[aɪt]
p	**ound**	**n**	**un**	**l**	**ight**
p	一	n	联合国	我	光线

磅 n 不 l 光

[ef]	[aʊnd]	[ɑ:(r)]	[ən]	[es]	[aɪt]
f	**ound**	**r**	**un**	**s**	**ight**
f	一	r	联合国	s	光线

找到 r 跑 s 视线

[eɪtʃ]	[aʊnd]	[es]	[ən]	[ɛs'ɛl]	[aɪt]
h	**ound**	**s**	**un**	**sl**	**ight**
h	一	s	联合国	sl	光线

猎犬的阳光

[ˌeɪ 'ɑ:(r)]	[aʊnd]	[ˌes 'ti:]	[ən]	[en]	[aɪt]
ar	**ound**	**st**	**un**	**n**	**ight**
ar	一	英石	联合国	n	光线

周围圣桑夜

[en]	[ˌi: es 'ti:]	[el]	[ɑ:k]	[si:]	[ætʃ]
n	**est**	**l**	**ark**	**c**	**atch**
n	est	我	方舟	c	手表

巢云雀捕食

[ˌi: es 'ti:]	[ɑ:k]	[ætʃ]
est	**ark**	**atch**
est	方舟	手表

est ark atch

[bi:]	[ˌi: es 'ti:]	[di:]	[ɑ:k]	[eɪtʃ]	[ætʃ]
b	**est**	**d**	**ark**	**h**	**atch**
b	est	d	方舟	h	手表

最好的暗色小屋

[el]	[ˌi: es 'ti:]	[bi:]	[ɑ:k]	[em]	[ætʃ]
l	**est**	**b**	**ark**	**m**	**atch**
我	est	b	方舟	米	手表

最树皮匹配

[pi:]	[ˌi: es 'ti:]	[em]	[ɑ:k]	[em]	[ætʃ]
p	**est**	**m**	**ark**	**m**	**atch**
p	est	米	方舟	米	手表

害虫标记匹配

[ɑ:(r)]	[ˌi: es 'ti:]	[eɪtʃ]	[ɑ:k]	[bi:]	[ætʃ]
r	**est**	**h**	**ark**	**b**	**atch**
r	est	h	方舟	b	手表

休息 h ark b 批

[ti:]	[ˌi: es 'ti:]	[pi:]	[ɑ:k]	[el]	[ætʃ]
t	**est**	**p**	**ark**	**l**	**atch**
t	est	p	方舟	我	手表

测试公园门闩

[vi:]	[ˌi: es 'ti:]	[ɛs'pi:]	[ɑ:k]	[pi:]	[ætʃ]
v	**est**	**sp**	**ark**	**p**	**atch**
v	est	sp	方舟	p	手表

est sp 公园补丁

['dʌbljuː][ˌiː es 'tiː][ˌes 'tiː] [ɑːk] ['ti 'eɪtʃ] [ætʃ]
w est st ark th atch
西 est 英石 方舟 th 手表

西星 th atch

[ˌsiː'ɑːr][ˌiː es 'tiː] [ʃ] [ɑːk] [ˌes siː 'ɑː(r)] [ætʃ]
cr est sh ark scr atch
cr est 什 方舟 scr 手表

crest shark scratch

[tʃeɪtʃ][ˌiː es 'tiː][ɛs'ɛn] [ætʃ]
ch est sn atch
ch est sn 手表

胸部偷窃

[gʌ][ˌiː es 'tiː]
gu est
gu est

客人

[ə'tenʃ(ə)n] [ɪz] [nɒt] [kɔːld] [hɪə(r)][tuː; tə][ðə; ði] ['veəriəs] ['vaʊəl] [saʊndz] ,
Attention is not called here to the various vowel sounds ,
注意力 是 不是 称为 这里 到 这 各种各样的 元音 声音 ,

这里并不着重讲解各种元音的发音,

[bʌt; bət][ðə; ði] [kəm'pliːt] ['fəʊnəˌgræm] [ɪz] [tɔːt] [æt; ət] [saɪt] .
but the complete phonogram is taught at sight .
但 这 完全的 音标 是 教授 在 视线 .

但完整的音标是可以视觉教授的。

[ʃɔːt] " [iː] " ['foʊnəˌgræmz] .
Short " e " Phonograms .
短的 " e " 音标 .

短"e"音标。

[bed][eɪtʃ] [ɪn] [biː] [end] [biː][ˌiː en 'tiː]
bed h en b end b ent
床 h 英文 b 结尾 b ent

床 he en b 结束 b 弯曲

[fed] [diː] [ɪn] [el] [end] [siː][ˌiː en 'tiː]
fed d en l end c ent
美联储 d 英文 我 结尾 c ent

联邦

[led] [piː] [ɪn] [em] [end]
led p en m end
引领 p 英文 米 结尾

led p en mend

[diː][ˌiː en 'tiː]
d ent
d ent

d ent

[en][ed][em] [ɪn] [es] [end]
n ed m en s end
n 编辑 米 英文 s 结尾

n ed men s end

[el][ˌiː en 'tiː]
l ent
我 ent

借出的

[ɑː(r)][ed][biː] [ɪn] [tiː][end][es][ˌiː en ˈtiː]

r ed B en t end s ent

r 编辑 B 英文 t 结尾 s ent

红色 B 弯曲结束发送

[ef ɑːr] [ed][tiː] [ɪn] [ˌbiː ˈel][end]

Fr ed t en bl end

弗朗西斯 编辑 t 英文 bl 结尾

弗雷德十混

[ɑː(r)][ˌiː en ˈtiː]

r ent

r ent

租

[ʃ] [ed][ˌdʌbljuːˈɑːr] [ɪn] [ɛsˈpiː][end][tiː][ˌiː en ˈtiː]

sh ed wr en sp end t ent

什 编辑 wr 英文 sp 结尾 t ent

棚子 ed wr en sp end t ent

[ɛsˈɛl][ed]

sl ed

sl 编辑

滑行

[ˈti ˈeɪtʃ] [ɪn] [ˌtiːˈɑːr] [end][ˈdʌbljuː][ˌiː en ˈtiː]

th en tr end w ent

th 英文 tr 结尾 西 ent

然后趋势过去了

[ˌbiː ˈel][ed][ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ] [ɪn] [ɛsˈpiː][ˌiː en ˈtiː]

bl ed wh en sp ent

bl 编辑 什么 英文 sp ent

流血时花费

[ˌdʒiː ˈɛl] [ɪn]

gl en

gl 英文

gl en

[edʒ] [biː][es; əs][biː] [el] [ʃ] [el]

edge B ess b ell sh ell

边缘 B ess b 艾尔 什 艾尔

边缘 B ess b 铃铛

[eɪtʃ] [edʒ] [el][es; əs][siː] [el] [ɛsˈɛm] [el]

h edge l ess c ell sm ell

h 边缘 我 ess c 艾尔 斯姆 艾尔

边缘无细胞气味

[el] [edʒ] [ˌbiː ˈel][es; əs][es] [el] [ɛsˈpiː] [el]

l edge bl ess s ell sp ell

我 边缘 bl ess s 艾尔 sp 艾尔

edge bless sell 拼写

[es] [edʒ] [tʃeɪtʃ][es; əs][tiː] [el] [es ˈdʌbljuː] [el]

s edge ch ess t ell sw ell

s 边缘 ch ess t 艾尔 sw 艾尔

边缘棋盘格告诉 swell

[ˈdʌbljuː] [edʒ] [ˈdɑːktər; draɪv][es; əs][ef] [el] [ˌdiː ˈdʌbljuː] [el]

w edge dr ess f ell dw ell

西 边缘 博士 ess f 艾尔 dw 艾尔

w edge dr ess f ell dw ell

[ˌpiː 'el] [edʒ] [ˌpiː 'ɑː(r)][es; əs][en] [el]
pl edge pr ess n ell
pl 边缘 公关 ess n 艾尔

pl 边缘 press n ell

[ɛs'ɛl] [edʒ] [gʌ] [es; əs]['dʌbljuː] [el]
sl edge gu ess w ell
sl 边缘 gu ess 西 艾尔

sl edge 猜测好

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 14]
[页 -]

[第14页]

[ʃɔːt] " [ai] " ['foʊnəˌgræmz] .
Short " i " Phonograms .
短的 " 我 " 音标 .

短"i"音标。

[diː] ['ɪk] [es] ['ɪk] [ˌsiː 'el] ['ɪk] ['ti 'eɪtʃ] ['ɪk]
D ick s ick cl ick th ick
D 恶心 s 恶心 cl 恶心 th 恶心

D 迪克 s ick click th 厚

[keɪ] ['ɪk] [tiː] ['ɪk]
k ick t ick
k 恶心 t 恶心

踢 滴答

['tʃuː] ['ɪk] [ˌtiː'ɑːr] ['ɪk]
qu ick tr ick
qu 恶心 tr 恶心

快速技巧

[el] ['ɪk] ['dʌbljuː] ['ɪk] [ɛs'ɛl] ['ɪk]
l ick w ick sl ick
我 恶心 西 恶心 sl 恶心

舔 灯芯 滑

[piː] ['ɪk] [ˌbiː 'ɑːr] ['ɪk] [ˌes 'tiː] ['ɪk]
p ick br ick st ick
p 恶心 br 恶心 英石 恶心

挑砖棒

[biː][ˌaɪ 'diː][piː][ig][diː][ɪm][piː][ɪn]['ti 'eɪtʃ][ɪn]
b id p ig d im p in th in
b ID p ig d 我是 p 在 th 在

id p 猪 d 进口 p 在 th in

[diː][ˌaɪ 'diː][biː][ig][eɪtʃ][ɪm][tiː][ɪn][tiː 'dʌbəljuː][ɪn]
d id b ig h im t in tw in
d ID b ig h 我是 t 在 推特 在

d id b big h im t in tw in

[eɪtʃ]
h
h

h

[ai]
i
我

我

[diː][ef]

d	**f**
d	f

df

[ig][dʒeɪ][ɪm][biː][ɪn]

ig	**J**	**im**	**b**	**in**
ig	J	我是	b	在

ig J im b 在

[keɪ][ˌaɪ 'diː][diː]

k	**id**	**d**
k	ID	d

id d

[ig]

ig
ig

ig

[ɑː(r)][ɪm]

r	**im**
r	我是

r im

[ef][ɪn]

f	**in**
f	在

f 在

[el][ˌaɪ 'diː][ɑː(r)][ig][tiː][ɪm][es][ɪn]

l	**id**	**r**	**ig**	**T**	**im**	**s**	**in**
我	ID	r	ig	T	我是	s	在

id r ig T im s in

[ɑː(r)][ˌaɪ 'diː]['dʌbljuː][ig][ˌtiː'ɑːr][ɪm]['dʌbljuː][ɪn]

r	**id**	**w**	**ig**	**tr**	**im**	**w**	**in**
r	ID	西	ig	tr	我是	西	在

r id w ig tr im w in

[ɛs'ɛl][ˌaɪ 'diː][tiː 'dʌbəljuː][ig][ˌbiː 'ɑːr][ɪm][tʃeɪtʃ][ɪn]

sl	**id**	**tw**	**ig**	**br**	**im**	**ch**	**in**
sl	ID	推特	ig	br	我是	ch	在

sl id tw ig br im ch in

[ˌɛs 'keɪ][ˌaɪ 'diː][ˌɛs 'keɪ][ɪm][ˌdʒiː'ɑːr][ɪn]

sk	**id**	**sk**	**im**	**gr**	**in**
sk	ID	sk	我是	gr	在

sk id sk im gr 在

[ɛs'ɛl][ɪm][ˌɛs 'keɪ][ɪn]

sl	**im**	**sk**	**in**
sl	我是	sk	在

sl im sk 在

[es 'dʌbljuː][ɪm][ɛs'piː][ɪn]

sw	**im**	**sp**	**in**
sw	我是	sp	在

sw im sp 在

[diː][ˌaɪ'piː][el][ˌaɪ'ɛf'tiː][es] [ɪŋ] [piː][ɪŋk][biː] [ɪl]

d	**ip**	**l**	**ift**	**s**	**ing**	**p**	**ink**	**b**	**ill**
d	IP	我	如果	s	ing	p	墨水	b	患病的

浸入 l 升起 s 唱歌 p 墨水 b 账单

[eɪtʃ][ˌaɪ'piː][dʒiː][ˌaɪ'ɛf'tiː][keɪ] [ɪŋ] [el][ɪŋk][ef] [ɪl]

h	**ip**	**g**	**ift**	**k**	**ing**	**l**	**ink**	**f**	**ill**
h	IP	克	如果	k	ing	我	墨水	f	患病的

臀部礼物国王链接填充

[el][ˌaɪ'piː][es][ˌaɪ'ɛf'tiː][ɑː(r)] [ɪŋ] [em][ɪŋk][eɪtʃ] [ɪl]

l	**ip**	**s**	**ift**	**r**	**ing**	**m**	**ink**	**h**	**ill**
我	IP	s	如果	r	ing	米	墨水	h	患病的

唇筛戒指墨水山

[en][ˌaɪ'piː]['dɑːktər; draɪv][ˌaɪ'ɛf'tiː]['dʌbljuː] [ɪŋ] [es][ɪŋk][dʒeɪ] [ɪl]

n	**ip**	**dr**	**ift**	**w**	**ing**	**s**	**ink**	**J**	**ill**
n	IP	博士	如果	西	ing	s	墨水	J	患病的

ip drift wing s ink J ill

[ɑː(r)][ˌaɪ'piː] [ʃ] [ˌaɪ'ɛf'tiː][ˌbiː 'ɑːr] [ɪŋ] ['dʌbljuː][ɪŋk][keɪ] [ɪl]

r	**ip**	**sh**	**ift**	**br**	**ing**	**w**	**ink**	**k**	**ill**
r	IP	什	如果	br	ing	西	墨水	k	患病的

r ip shift bring w ink k ill

[es][ˌaɪ'piː][es 'dʌbljuː][ˌaɪ'ɛf'tiː][ˌsiː 'el] [ɪŋ] [ˌbiː 'el][ɪŋk][em] [ɪl]

s	**ip**	**sw**	**ift**	**cl**	**ing**	**bl**	**ink**	**m**	**ill**
s	IP	sw	如果	cl	ing	bl	墨水	米	患病的

s ip swift cling blink m 磨坊

[tiː][ˌaɪ'piː][θɜːr][ˌaɪ'ɛf'tiː][ɛs'ɛl] [ɪŋ] [ˌbiː 'ɑːr][ɪŋk][piː] [ɪl]

t	**ip**	**thr**	**ift**	**sl**	**ing**	**br**	**ink**	**p**	**ill**
t	IP	thr	如果	sl	ing	br	墨水	p	患病的

tip thrift sling br ink p ill

[tʃeɪtʃ][ˌaɪ'piː][ˌes 'tiː] [ɪŋ] ['dɑːktər; draɪv][ɪŋk][tiː] [ɪl]

ch	**ip**	**st**	**ing**	**dr**	**ink**	**t**	**ill**
ch	IP	英石	ing	博士	墨水	t	患病的

芯片 ip st ing dr ink t ill

[ˌsiː 'el][ˌaɪ'piː][stɑːr] [ɪŋ] [tʃeɪtʃ][ɪŋk]['dʌbljuː] [ɪl]

cl	**ip**	**str**	**ing**	**ch**	**ink**	**w**	**ill**
cl	IP	斯特	ing	ch	墨水	西	患病的

夹子串 ch 墨水将

[ɛs'ɛl][ˌaɪ'piː][ˌɛsˌpiː'ɑːr] [ɪŋ] [ˌsiː 'el][ɪŋk][tʃeɪtʃ] [ɪl]

sl	**ip**	**spr**	**ing**	**cl**	**ink**	**ch**	**ill**
sl	IP	喷发	ing	cl	墨水	ch	患病的

滑倒弹簧咔嗒冷

['dɑːktər; draɪv][ˌaɪ'piː][es 'dʌbljuː] [ɪŋ] [ʃər] [ɪŋk][ɛs'piː] [ɪl]

dr	**ip**	**sw**	**ing**	**shr**	**ink**	**sp**	**ill**
博士	IP	sw	ing	shr	墨水	sp	患病的

滴落 摇摆 尖叫 墨水 溢出

[ˌdʒiː'ɑːr][ˌaɪ'piː]['ti 'eɪtʃ] [ɪŋ] ['ti 'eɪtʃ][ɪŋk][ˌes 'tiː] [ɪl]

gr	**ip**	**th**	**ing**	**th**	**ink**	**st**	**ill**
gr	IP	th	ing	th	墨水	英石	患病的

握住东西墨水静止

[ʃ] [ˌaɪ'piː][ˌdʌbljuː'ɑːr] [ɪŋ] [ˌtiː'ɑːr] [ɪl]

sh	**ip**	**wr**	**ing**	**tr**	**ill**
什	IP	wr	ing	tr	患病的

船写trill

[ˌɛs 'keɪ][ˌaɪ'piː]

sk	**ip**
sk	IP

跳过

[ˌtiːˈɑːr][ˌaɪˈpiː]

tr	**ip**
tr	IP

旅行

[stɑːr][ˌaɪˈpiː]

str	**ip**
斯特	IP

条

[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][ˌaɪˈpiː]

wh	**ip**
什么	IP

鞭子

[ʃɔːt] " [əʊ] " [ˈfoʊnəˌgræmz] .

Short	**"**	**o**	**"**	**Phonograms**	**.**
短的	"	o	"	音标	.

短"o"音标。

[biː][ɔb][en][ˌəʊ ˈdiː][siː][ɑːk][diː][əʊ ˈdʒiː]

B	**ob**	**n**	**od**	**c**	**ock**	**d**	**og**
B	奥布	n	od	c	洛克	d	og

B bob n od c ock d dog

[siː][ɔb][piː][ˌəʊ ˈdiː][el][ɑːk][eɪtʃ][əʊ ˈdʒiː]

c	**ob**	**p**	**od**	**l**	**ock**	**h**	**og**
c	奥布	p	od	我	洛克	h	og

c ob p od l ock hog

[ɑː(r)][ɔb][ɑː(r)][ˌəʊ ˈdiː][ɑː(r)][ɑːk][el][əʊ ˈdʒiː]

r	**ob**	**r**	**od**	**r**	**ock**	**l**	**og**
r	奥布	r	od	r	洛克	我	og

r ob r od r rock log

[es][ɔb][eɪtʃ][ˌəʊ ˈdiː][es][ɑːk][ef][əʊ ˈdʒiː]

s	**ob**	**h**	**od**	**s**	**ock**	**f**	**og**
s	奥布	h	od	s	洛克	f	og

s ob h od s 袜子 f 雾

[em][ɔb][siː][ˌəʊ ˈdiː][em][ɑːk][ef ɑːr][əʊ ˈdʒiː]

m	**ob**	**c**	**od**	**m**	**ock**	**fr**	**og**
米	奥布	c	od	米	洛克	fr	og

ob c od m ock fr og

[dʒeɪ][ɔb][ˌsiː ˈel][ˌəʊ ˈdiː][ˌbiː ˈel][ɑːk][siː][əʊ ˈdʒiː]

j	**ob**	**cl**	**od**	**bl**	**ock**	**c**	**og**
j	奥布	cl	od	bl	洛克	c	og

工作云块

[ef][ɔb][ˌpiː ˈel][ˌəʊ ˈdiː][ˌsiː ˈel][ɑːk][dʒeɪ][əʊ ˈdʒiː]

f	**ob**	**pl**	**od**	**cl**	**ock**	**j**	**og**
f	奥布	pl	od	cl	洛克	j	og

ob pl od clock j og

[keɪˈɛn][ɔb][ˌtiːˈɑːr][ˌəʊ ˈdiː][ˌsiːˈɑːr][ɑːk][ˌsiː ˈel][əʊ ˈdʒiː]

kn	**ob**	**tr**	**od**	**cr**	**ock**	**cl**	**og**
克恩	奥布	tr	od	cr	洛克	cl	og

kn ob tr od cr ock cl og

[θɜːr][ɔb] [ʃ] [ˌəʊ ˈdiː][ɛfˈɛl][ɑːk]

thr	**ob**	**sh**	**od**	**fl**	**ock**
thr	奥布	什	od	fl	洛克

thr ob sh od f lock

[keɪ'ɛn] [ɑːk]
kn **ock**
克恩 洛克

敲击

[ˌes 'tiː] [ɑːk]
st **ock**
英石 洛克

库存

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 15]
[页 -]

[第15页]

[eɪtʃ][ɒp][tiː][ɒp]
h **op** **t** **op**
h 操作 t 操作

跳顶

[ʃ] [ɒp]
sh **op**
什 操作

店铺

[em][ɒp][ˌes 'tiː][ɒp][ɛs'ɛl][ɒp]
m **op** **st** **op** **sl** **op**
米 操作 英石 操作 sl 操作

op st op sl op

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

如何教授自然拼读法(How to Teach Phonics)

[el][ɒp]['dɑːktər; draɪv][ɒp][ˌpiː 'ɑː(r)][ɒp]
l op dr op pr op
我 操作 博士 操作 公关 操作

l op dr op pr op

[es][ɒp][ˌsiː'ɑːr][ɒp]
s op cr op
s 操作 cr 操作

s op crop

[es] [ɒŋ] [el] [ɒs]
s ong l oss
s ong 我 oss

song loss

[el] [ɒŋ] [tiː] [ɒs]
l ong t oss
我 ong t oss

长托斯

[diː] [ɒŋ] [ɑː(r)] [ɒs]
d ong R oss
d ong 拉 oss

董罗斯

[dʒiː] [ɒŋ] [em] [ɒs]
g ong m oss
克 ong 米 oss

功夫苔藓

[stɑːr] [ɒŋ] [biː] [ɒs]
str ong b oss
斯特 ong b oss

强老板

[ˌdʌbljuː'ɑːr] [ɒŋ] [ˌsiː'ɑːr] [ɒs]
wr ong cr oss
wr ong cr oss

错误的十字

[ˌpiː 'ɑː(r)] [ɒŋ] [ɛf'ɛl] [ɒs]
pr ong fl oss
公关 ong fl oss

叉状绒毛

[θɜːr] [ɒŋ] [ˌdʒiː 'ɛl] [ɒs]
thr ong gl oss
thr ong gl oss

透过长玻璃

['foʊnəˌgræmz] [kən'teɪnɪŋ] [ʃɔːt] " [juː] " .
Phonograms Containing Short " u " .
音标 包含 短的 " 你 " .

包含短"u"的音标。

[ɑ:(r)][ˌju: 'bi:][di:] [ʌk] [bi:][ʌg][ɑ:(r)] [ən]

r	**ub**	**d**	**uck**	**b**	**ug**	**r**	**un**
r	ub	d	卡克	b	ug	r	联合国

r ub d uck b bug r un

[ti:][ˌju: 'bi:][el] [ʌk] [eɪtʃ][ʌg][es] [ən]

t	**ub**	**l**	**uck**	**h**	**ug**	**s**	**un**
t	ub	我	卡克	h	ug	s	联合国

浴缸幸运拥抱太阳

[si:][ˌju: 'bi:][ti:] [ʌk] [dʒeɪ][ʌg][ef] [ən]

c	**ub**	**t**	**uck**	**j**	**ug**	**f**	**un**
c	ub	t	卡克	j	ug	f	联合国

ub t uck j ug f fun

[eɪtʃ][ˌju: 'bi:][ˌsi: 'el] [ʌk] [el][ʌg][bi:] [ən]

h	**ub**	**cl**	**uck**	**l**	**ug**	**b**	**un**
h	ub	cl	卡克	我	ug	b	联合国

h ub cl uck l ug b un

[ˌsi: 'el][ˌju: 'bi:][ˌpi: 'el] [ʌk] [em][ʌg][dʒi:] [ən]

cl	**ub**	**pl**	**uck**	**m**	**ug**	**g**	**un**
cl	ub	pl	卡克	米	ug	克	联合国

俱乐部 pluck m ug g un

[ˌdʒi:'ɑ:r][ˌju: 'bi:] [ʃ] [ʌk] [pi:][ʌg][ɛs'pi:] [ən]

gr	**ub**	**sh**	**uck**	**p**	**ug**	**sp**	**un**
gr	ub	什	卡克	p	ug	sp	联合国

gr ub shuck p ug sp un

[ˌes si: 'ɑ:(r)][ˌju: 'bi:][ˌti:'ɑ:r] [ʌk] [ɑ:(r)][ʌg][ˌes 'ti:] [ən]

scr	**ub**	**tr**	**uck**	**r**	**ug**	**st**	**un**
scr	ub	tr	卡克	r	ug	英石	联合国

scr ub truck r ug st un

[ˌes 'ti:][ˌju: 'bi:][stɑ:r] [ʌk] [ti:][ʌg] [ʃ] [ən]

st	**ub**	**str**	**uck**	**t**	**ug**	**sh**	**un**
英石	ub	斯特	卡克	t	ug	什	联合国

st tub struck t ug sh un

[ɛs'ɛn][ˌju: 'bi:]['dɑ:ktər; draɪv][ʌg]

sn	**ub**	**dr**	**ug**
sn	ub	博士	ug

sn ub dr ug

[ˌpi: 'el][ʌg]

pl	**ug**
pl	ug

插头

[ɛs'ɛn][ʌg]

sn	**ug**
sn	ug

斯努格

['dɑ:ktər; draɪv][ʌm; əm][si:][ˌju: ef 'ef][ɑ:(r)] [ʌŋ]

dr	**um**	**c**	**uff**	**r**	**ung**
博士	嗯	c	呼	r	ung

鼓手袖圈

[ˌpi: 'el][ʌm; əm][em][ˌju: ef 'ef][es] [ʌŋ]

pl	**um**	**m**	**uff**	**s**	**ung**
pl	嗯	米	呼	s	ung

李子手帕唱歌

[tʃeɪtʃ][ʌm; əm][piː][ˌjuː ef 'ef][eɪtʃ] [ʌŋ]

ch	**um**	**p**	**uff**	**h**	**ung**
ch	嗯	p	呼	h	ung

ch um p uff h ung

[dʒiː][ʌm; əm][eɪtʃ][ˌjuː ef 'ef][el] [ʌŋ]

g	**um**	**h**	**uff**	**l**	**ung**
克	嗯	h	呼	我	ung

喘息

[eɪtʃ][ʌm; əm][biː][ˌjuː ef 'ef][ˌsiː 'el] [ʌŋ]

h	**um**	**b**	**uff**	**cl**	**ung**
h	嗯	b	呼	cl	ung

um b ff clung

[ˌɛs'siː][ʌm; əm][ˌbiː 'el][ˌjuː ef 'ef][ɛf'ɛl] [ʌŋ]

sc	**um**	**bl**	**uff**	**fl**	**ung**
斯	嗯	bl	呼	fl	ung

渣滓虚张声势

[ˌdʒiː 'ɛl][ʌm; əm][ˌdʒiː'ɑːr][ˌjuː ef 'ef][ɛs'ɛl] [ʌŋ]

gl	**um**	**gr**	**uff**	**sl**	**ung**
gl	嗯	gr	呼	sl	ung

沉重的粗鲁的懒散

[ˌes 'tiː][ˌjuː ef 'ef][ˌes 'tiː] [ʌŋ]

st	**uff**	**st**	**ung**
英石	呼	英石	ung

st 东西 st ung

[ˌɛsˌpiː'ɑːr] [ʌŋ]

spr	**ung**
喷发	ung

弹簧

[es 'dʌbljuː] [ʌŋ]

sw	**ung**
sw	ung

摇摆

[stɑːr] [ʌŋ]

str	**ung**
斯特	ung

串

[biː] [ʌŋk] [dʒeɪ] [ʌmp] [eɪtʃ] [ʌʃ] [em] [ʌst]

b	**unk**	**j**	**ump**	**h**	**ush**	**m**	**ust**
b	未知	j	裁判	h	乌什	米	仅

跳跳 h 嘘 必须

[eɪtʃ] [ʌŋk] [biː] [ʌmp] [em] [ʌʃ] [dʒeɪ] [ʌst]

h	**unk**	**b**	**ump**	**m**	**ush**	**j**	**ust**
h	未知	b	裁判	米	乌什	j	仅

unk b ump m ush 刚刚

[dʒeɪ] [ʌŋk] [el] [ʌmp] [ɑː(r)] [ʌʃ] [ɑː(r)] [ʌst]

j	**unk**	**l**	**ump**	**r**	**ush**	**r**	**ust**
j	未知	我	裁判	r	乌什	r	仅

垃圾块 冲刺生锈

[tʃeɪtʃ] [ʌŋk] [eɪtʃ] [ʌmp] [dʒiː] [ʌʃ] [diː] [ʌst]

ch	**unk**	**h**	**ump**	**g**	**ush**	**d**	**ust**
ch	未知	h	裁判	克	乌什	d	仅

块状驼峰状喷溅尘埃

['dɑːktər; draɪv] [ʌŋk] [piː] [ʌmp] [ˌbiː 'ɑːr] [ʌʃ] [ˌsiː'ɑːr] [ʌst]
dr unk p ump br ush cr ust
博士 未知 p 裁判 br 乌什 cr 仅

醉酒泵刷壳

[ˌɛs 'keɪ] [ʌŋk] [diː] [ʌmp] [ˌsiː'ɑːr] [ʌʃ] [ˌtiː'ɑːr] [ʌst]
sk unk d ump cr ush tr ust
sk 未知 d 裁判 cr 乌什 tr 仅

臭鼬倾倒粉碎信任

[ɛs'piː] [ʌŋk] [ˌes 'tiː] [ʌmp] [ˌbiː 'el] [ʌʃ] [θɜːr] [ʌst]
sp unk st ump bl ush thr ust
sp 未知 英石 裁判 bl 乌什 thr 仅

精液树桩脸红了

[ˌtiː'ɑːr] [ʌŋk] ['ti 'eɪtʃ] [ʌmp] [ˌpiː 'el] [ʌʃ]
tr unk th ump pl ush
tr 未知 th 裁判 pl 乌什

树干重击

[θɜːr] [ʌʃ]
thr ush
thr 乌什

冲刷

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 16]
[页 -]

[第16页]

[frɒm; frəm] [ðə; ði] [bɪ'gɪnɪŋ] [rɪ'vjuː] ['deɪli] [ðə; ði] ['foʊnəˌgræmz] [tɔːt] .
From the beginning review daily the phonograms taught .
从 这 开始 审查 日常的 这 音标 教授 .

从一开始就每天复习所学的音素。

[ðʌs] [baɪ] [miːnz] [ɒv; əv] [ðiːz] ['deɪli] [drɪlz] [ɪn] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] , [ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] ['geɪnz] ['paʊə(r)] [ɪn] ['mæstər] [njuː] [wɜːdz] .
Thus by means of these daily drills in pronunciation , the pupil gains power in mastering new words .
因此 经过 方法 的 这些 日常的 演习 在 发音 , 这 瞳孔 收益 力量 在 掌握 新的 字 .

因此，通过这些日常的发音练习，学生能够更好地掌握新单词。

[hiː; hi] ['kɒnstəntli] [meɪks] [ɪn'telɪdʒənt] [ænd; ənd] ['præktɪkl] [ˌæplɪ'keɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['nɒlɪdʒ] [hiː; hi] [hæz; həz] [geɪnd] [ɪn] [prə'naʊnsɪŋ] [ə; eɪ] ['letə(r)] [ɔː(r)] [ə; eɪ] [ˌkɒmbɪ'neɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] ['lɛtəz] [ɪn] [ə; eɪ] ['sɜːt(ə)n] [wei] ,
He constantly makes intelligent and practical application of the knowledge he has gained in pronouncing a letter or a combination of letters in a certain way ,
他 不断地 制作 聪明的 和 实际的 应用 的 这 知识 他 有 获得 在 发音 一个 信 或者 一个 组合 的 信件 在 一个 肯定 方式 ,

他不断地将所学知识进行巧妙而实用的运用，以特定的方式发音字母或字母组合。

['ʌndə(r)] ['sɜːt(ə)n] [kən'dɪʃ(ə)nz] .
under certain conditions .
在下面 肯定 状况 .

在特定条件下。

[ˌdaɪə'krɪtɪkl] [mɑːrks]
Diacritical Marks
变音符号 分数

变音符号

[ðə; ði][tʃaɪld][hæz; həz][nəʊ] [niːd] [ɒv; əv][ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks][æt; ət] [ðɪs] [taɪm] ;
The child has no need of diacritical marks at this time ;
这 孩子 有 不 需要 的 变音符号 标记 在 这 时间 ;

孩子目前不需要使用变音符号;

[ɪn'diːd] [hiː; hi][hæz; həz]['lɪt(ə)l] [niːd] [fɔː(r); fə(r)][ðem; ðəm][ʌn'tɪl][ðə; ði] [fɔːθ] [jɪə(r)] ,
indeed he has little need for them until the fourth year ,
的确 他 有 小的 需要 为了 他们 直到 这 第四 年 ,

事实上，直到第四年他才几乎需要它们。

[wen] [ðə; ði][juːz][ɒv; əv][ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] [ɪz] [tɔːt] .
when the use of the dictionary is taught .
什么时候 这 使用 的 这 字典 是 教授 .

教授如何使用字典时。

[ðə; ði] [njuː] ['dɪkʃənrɪz] ['greɪtli] ['sɪmplɪfaɪ][ðə; ði]['mætə(r)][ɒv; əv] ['mæstər] [ðə; ði][ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks] ,
The new dictionaries greatly simplify the matter of mastering the diacritical marks ,
这 新的 字典 非常 简化 这 事情 的 掌握 这 变音符号 标记 ,
[ænd; ənd]['les(ə)n][ðə; ði]['nʌmbə(r)] ['niːdɪd] ,
and lessen the number needed ,
和 减少 这 数字 需要 ,

新版词典大大简化了掌握变音符号的难度，并减少了所需的符号数量。

[baɪ][ˌɑːr 'iː] - ['raɪtɪŋ] [ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːdz] [ɪn]['sɪmp(ə)l] [fə'netɪk] ['spelɪŋ] .
by re - writing unphonetic words in simple phonetic spelling .
经过 关于 - 写作 非语音 字 在 简单的 语音 拼写 .

通过将不符合语音规则的单词改写成简单的语音拼写。

['djʊərɪŋ][ðə; ði][fɜːst] [θriː] [jɪəz] [duː; də][nɒt] [rɪ'tɑːd] [ðə; ði] [tʃaɪldz] ['prəʊgres] ,
During the first three years do not retard the child's progress ,
期间 这 第一的 三 年 做 不是 减速 这 孩子的 进步 ,

在前三年不要阻碍孩子的进步，

[ænd; ənd] ['wiːkən] [hɪz; ɪz]['paʊə(r)][tuː; tə] [ə'plai] [ðə; ði] ['nɒlɪdʒ] [wɪtʃ] [hɪz; ɪz] ['priːviəs] [ɪk'spɪəriəns]
and weaken his power to apply the knowledge which his previous experience
和 削弱 他的 力量 到 申请 这 知识 哪个 他的 以前的 经验
[hæz; həz]['gɪv(ə)n][hɪm] ,
has given him ,
有 给定 他 ,

削弱他运用以往经验所积累的知识的能力，

[baɪ] ['mɑːkɪŋ] [wɜːdz] [tuː; tə][eɪd][hɪm][ɪn][prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .
by marking words to aid him in pronunciation .
经过 标记 字 到 援助 他 在 发音 .

通过标记单词来帮助他发音。

[æt; ət][best] , [ðə; ði][mɑːrks][ɑː(r); ə(r)][ˌɑːtɪ'fɪʃ(ə)l][ænd; ənd]['kwestʃənəb(ə)l][eɪdz] .
At best , the marks are artificial and questionable aids .
在 最好的 , 这 标记 是 人造的 和 值得怀疑 艾滋病 .

充其量，这些分数是人为的、值得怀疑的辅助手段。

['fɒnɪk] [pleɪz]
PHONIC PLAYS
语音 演出

语音播放

[mʌtʃ] ['nesəsəri] [drɪl] [kæn; kən][biː; bi] [meɪd] ['ɪntrəstɪŋ] [baɪ] [ɪn'fjuːzɪŋ][ðə; ði]['spɪrɪt][ɒv; əv] [pleɪ] ['ɪntuː]
Much necessary drill can be made interesting by infusing the spirit of play into
很多 必要的 钻头 能 是 制成 有趣的 经过 输液 这 精神 的 玩 进入
[æn; ən]['eksəsaɪz] [ðæt] [wʊd] ['ʌðəwaɪz] [biː; bi]['fɔːm(ə)l] . [wʌn] .
an exercise that would otherwise be formal . 1 .
一个 锻炼 那 会 否则 是 正式的 . 1 .

将游戏精神融入到原本枯燥乏味的练习中，可以使许多必要的训练变得有趣起来。

" [haɪd] [ænd; ənd] [siːk] "
" Hide and Seek "
" 隐藏 和 寻找 "

《捉迷藏》

" [haɪd] [ænd; ənd] [siːk] " [æt; ət] [wʌns] [sə'dʒests] [ə; eɪ] [geɪm] .
" Hide and Seek " at once suggests a game .
" 隐藏 和 寻找 " 在 一次 建议 一个 游戏 .

"捉迷藏"这个词本身就暗示着一种游戏。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [,intrə'dju:sis] [ˌaɪ 'tiː] ['sɪmpli] [baɪ] ['seɪɪŋ] : " [wiːl; wil] [pleɪ] [ðiːz] [saʊndz] [ɑː(r); ə(r)] ['haɪdɪŋ]
The teacher introduces it simply by saying : " We'll play these sounds are hiding
这 老师 介绍 它 简单地 经过 说 : " 出色地 玩 这些 声音 是 隐藏

[frɒm; frəm] [ˌjuː 'es] .
from us .
从 我们 .

老师简单地介绍道："我们将演奏这些隐藏在我们视线之外的声音。

[huː] [kæn; kən] [faɪnd] [ðem; ðəm] ?
Who can find them ?
WHO 能 寻找 他们 ?

谁能找到他们?

" [pleɪs] [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [kɑːdz] [ɒn] [ðə; ði] ['blækbɔːd] [ledʒ] .
" Place the consonant cards on the blackboard ledge .
" 地方 这 辅音 牌 在 这 黑板 壁架 .

"把辅音卡片放在黑板边缘。"

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [raɪts] ['eni] ['kɒnsənənt] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] [ænd; ənd] [ɪ'miːdiətli] [i'reiziz] [ˌaɪ 'tiː] .
The teacher writes any consonant on the board and immediately erases it .
这 老师 写 任何 辅音 在 这 木板 和 立即地 擦除 它 .

老师在黑板上写下一个辅音字母，然后立即擦掉。

[ə; eɪ] ['pjuːp(ə)l] [faindz] [ðə; ði] [kɑːd] [kən'teɪnɪŋ] [ðə; ði] [seɪm] ['kɒnsənənt] , [saʊndz] [ˌaɪ 'tiː] , [ænd; ənd]
A pupil finds the card containing the same consonant , sounds it , and
一个 瞳孔 发现 这 卡片 包含 这 相同的 辅音 , 声音 它 , 和

[rɪ'pleɪsɪz] [ðə; ði] [kɑːd] .
replaces the card .
替换 这 卡片 .

一名学生找到包含相同辅音的卡片，发出该辅音的音，然后将卡片放回原处。

['tiːtʃə(r)] [raɪts] ['sevrəl] [saʊndz] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] , [ðen] [i'reiziz] [ðem; ðəm] .
Teacher writes several sounds on the board , then erases them .
老师 写 一些 声音 在 这 木板 , 然后 擦除 他们 .

老师在黑板上写下几个音，然后擦掉。

['pjuːp(ə)l] [faindz] [ˌkɒrə'spɒndɪŋ] [saʊndz] [ɒn] [kɑːdz] , [ɪn] [ðə; ði] ['ɔːdə(r)] ['rɪt(ə)n] .
Pupil finds corresponding sounds on cards , in the order written .
瞳孔 发现 相应的 声音 在 牌 , 在 这 命令 书面 .

学生按顺序在卡片上找到对应的发音。

[[ˌpiː 'dʒiː] -] [ˌtuː'tuː] .
[Pg 17] 2 .
[页 -] 2 .

[第17页]2.

" ['fɪʃɪŋ]
" Fishing
" 钓鱼

"钓鱼

" ([fɪʃ] [ɪn] [pɒnd] .)
" (Fish in pond .)
" (鱼 在 池塘 .)

（池塘里的鱼。）

[kɑːdz] [pleɪst] [ɪn] [ə; eɪ] [rəʊ] [ɒn] [blæk] [bɔːd] [ledʒ] .
Cards placed in a row on black board ledge .
牌 放置 在 一个 排 在 黑色的 木板 壁架 .

卡片整齐地摆放在黑板边缘。

(['kætʃɪŋ] [fɪʃ] .)
(Catching fish .)
(捕捉 鱼 .)

（捕鱼。）

['pjuːp(ə)l] [teɪks] [æz; əz] ['meni] [æz; əz] [hiː; hi] [kæn; kən] [saʊnd] [kə'rektli] .
Pupil takes as many as he can sound correctly .
瞳孔 需要 作为 许多 作为 他 能 声音 正确 .

学生尽可能多地模仿他能正确发音的词语。

['sɪŋg(ə)l] [ænd; ənd] ['blendɪd] ['kɒnsənənts] , [ænd; ənd] ['daɪˌgræfs] ['rɪt(ə)n] [ɒn] ['kɑːdbɔːd] [kʌt] [ɪn] [fɔːm] [ɒv; əv] [fɪʃ] ,
Single and blended consonants , and digraphs written on cardboard cut in form of fish ,
单身的 和 混合 辅音 , 和 二合字母 书面 在 纸板 切 在 形式 的 鱼 ,

写在剪成鱼形的硬纸板上的单个辅音、辅音连缀和二合字母

[ænd; ənd] [pʊt] ['ɪntuː] [ðə; ði] ['mɪrə(r)] [leɪk] [ɒn] [ðə; ði] [sænd] ['teɪb(ə)l] .
and put into the mirror lake on the sand table .
和 放 进入 这 镜子 湖 在 这 沙 桌子 .

然后放入沙桌上的镜湖中。

['tʃɪldrən] " [kætʃ] [fɪʃ] " [ɪn] [tɜːn] . [θriː] .
Children " catch fish " in turn . 3 .
孩子们 " 抓住 鱼 " 在 转动 . 3 .

孩子们轮流"捕鱼"。3.

" [ges] .
" Guess .
" 猜测 .

"猜测。

" [ə; eɪ] ['pjuːp(ə)l] [θɪŋks] [ɒv; əv] [ə; eɪ] [wɜːd] [kən'teɪnɪŋ] [ə; eɪ] [nəʊn] ['fəʊnəˌgræm] , [wɪtʃ] [ɪz] [kə'mjuːnɪkeɪtɪd] [tuː; tə] [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] .
" A pupil thinks of a word containing a known phonogram , which is communicated to the teacher .
" 一个 瞳孔 思考 的 一个 单词 包含 一个 已知 音标 , 哪个 是 沟通 到 这 老师 .

"学生想到一个包含已知音标的单词，并将其告诉老师。

[ðə; ði] [tʃaɪld] ['stændɪŋ] [bɪ'fɔː(r)] [ðə; ði] [klɑːs] [ðen] [sez] ,
The child standing before the class then says ,
这 孩子 常设 前 这 班级 然后 说道 ,

站在全班同学面前的孩子说道：

" [ai] [ˌeɪ 'em] ['θɪŋkɪŋ] [ɒv; əv] [ə; eɪ] [wɜːd] [bɪ'lɒŋɪŋ] [tuː; tə] [ðə; ði] " [æn; ən] " ['fæməli] .
" I am thinking of a word belonging to the " an " family .
" 我 是 思维 的 一个 单词 属于 到 这 " 一个 " 家庭 .

"我想到一个属于"an"词族的词。"

" [ðə; ði] [wɜːd] , [wiː; wi] [wɪl] [seɪ] , [ɪz] " [fæn] .
" The word , we will say , is " fan .
" 这 单词 , 我们 将要 说 , 是 " 扇子 .

"我们可以说，这个词是'粉丝'。"

" [ə; eɪ] [tʃaɪld] [huː] [ɪz] [kɔːld] [ɒn] [ɑːsks] , " [ɪz] [ˌaɪ 'tiː] [siː] [æn; ən] ?
" A child who is called on asks , " Is it c an ?
" 一个 孩子 WHO 是 称为 在 问 , " 是 它 c 一个 ?

被叫到的孩子问："可以吗？"

" [ðə; ði] [fɜːst] [tʃaɪld] [rɪ'plaɪz] , " [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [nɒt] [kæn; kən] .
" The first child replies , " It is not can .
" 这 第一的 孩子 回复 , " 它 是 不是 能 .

第一个孩子回答说："这不可能。"

" [ə'nʌðə(r)] [ɑːsks] , " [ɪz] [ˌaɪ 'tiː] [em] [æn; ən] ?
" Another asks , " Is it m an ?
" 其他 问 , " 是 它 米 一个 ?

另一个人问："是男人吗？"

" [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [ʌn'tɪl] [ðə; ði] [kə'rekt] [wɜːd] [ɪz] [dɪ'skʌvəd] . [fɔːr] .
" etc . , until the correct word is discovered . 4 .
" ETC . , 直到 这 正确的 单词 是 发现 . 4 .

等等，直到找到正确的词为止。4.

" [rʌn] [həʊm] .
" Run Home .
" 跑步 家 .

"跑回家。"

" [fɔː(r); fə(r)] [rɪ'vjuːɪŋ] ['foʊnəˌgræmz] [ænd; ənd] ['fɪksɪŋ] [ðə; ði] ['vaʊəl] [saʊndz] [æz; əz] [wel] , [ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] [geɪm] [ɪz] [juːst] .
" For reviewing phonograms and fixing the vowel sounds as well , the following game is used .
" 为了 复习 音标 和 定影 这 元音 声音 作为 出色地 , 这 下列的 游戏 是 用过的 .

"为了复习音素并纠正元音发音，可以使用以下游戏。

[drɔː] ['pɪktʃəz] [ɒv; əv] ['sevrəl] ['haʊzɪz] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] , ['raɪtɪŋ] [ə; eɪ] ['dɪfrənt] ['fəʊnəˌgræm] [ɪn] [iːtʃ] ,
Draw pictures of several houses on the board , writing a different phonogram in each ,
画 图片 的 一些 房屋 在 这 木板 , 写作 一个 不同的 音标 在 每个 ,

在黑板上画几栋房子，每栋房子里写一个不同的字母组合。

[ɪk'spleɪnɪŋ] [ðæt] [ðiːz] [ɑː(r); ə(r)] [ðə; ði] [nems] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['fæmɪlɪz] ['lɪvɪŋ] [ðeə(r)] , [æz; əz] , " [ed] , "
explaining that these are the names of the families living there , as , " ed , "
解释 那 这些 是 这 姓名 的 这 家庭 活的 那里 , 作为 , " 编辑 , "

解释说这些是住在那里的家庭的名字，例如，"ed"，

" [iː'dʒiː] , "
" eg , "
" 例如 , "

例如，"

" [ˌiː es 'tiː] , "
" est , "
" est , "

"est, "

" [ɪn] , " [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
" en , " etc .
" 英文 , " ETC .

“en”等等。

[dɪ'strɪbju:t] [tu:; tə] [ðə; ði] [klɑ:s] [kɑ:dz] [kən'teɪnɪŋ] [ə; eɪ] [wɜ:d] [wɪð] [wʌn] [ɒv; əv] [ði:z] ['endiŋ] ,
Distribute to the class cards containing a word with one of these endings ,
分发 到 这 班级 牌 包含 一个 单词 和 一 的 这些 结局 ,

将卡片分发给全班学生，卡片上写着以下列结尾之一结尾的单词。

[ænd; ənd] [let] " [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [rʌn] [həʊm] .
and let " the children run home .
和 让 " 这 孩子们 跑步 家 .

让孩子们跑回家吧。

" [ðəʊz] ['həʊldɪŋ] [ðə; ði] [wɜ:dz] [ten] , [pen] , [men] [ænd; ənd] [hen] , [wɪl] [rʌn] [tu:; tə] [ðə; ði] [haʊs] [weə(r)] " [ɪn] " [laɪvz; lɪvz] .
" Those holding the words ten , pen , men and hen , will run to the house where " en " lives .
" 那些 保持 这 字 十 , 笔 , 男人 和 母鸡 , 将要 跑步 到 这 房子 在哪里 " 英文 " 生活 .

“那些拿着十、笔、男人和母鸡这几个字的人，会跑到‘en’住的房子里去。”

[ðə; ði] ['tʃɪldrən] ['həʊldɪŋ] [rest] , [best] , [nest] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [wɪl] [gru:p] [ðəm'selvz] [æt; ət] [ðə; ði] [haʊs] [ɒv; əv] " [ˌi: es 'ti:] .
The children holding rest , best , nest , etc . , will group themselves at the house of " est .
这 孩子们 保持 休息 , 最好的 , 巢 , ETC . , 将要 团体 他们自己 在 这 房子 的 " est .

孩子们拿着 rest、best、nest 等，会聚集在“est”的房子里。

" [ə'gen] [let] ['sevrəl] ['tʃɪldrən] [ˌreprɪ'zent] ['mʌðəz] [ænd; ənd] [stænd] [bɪ'fɔ:(r)] [ðə; ði] [klɑ:s] ['həʊldɪŋ] ['foʊnə,græmz] .
" Again let several children represent mothers and stand before the class holding phonograms .
" 再次 让 一些 孩子们 代表 母亲们 和 站立 前 这 班级 保持 音标 .

“再次让几个孩子扮演母亲，站在全班同学面前，手里拿着音标字母。”

[æz; əz] ['mʌðə(r)] " [ed] " [kɔ:lz] [hɜ:(r); hə(r)] ['tʃɪldrən] , [ðəʊz] ['həʊldɪŋ] [kɑ:dz] [kən'teɪnɪŋ] [red] , [led] , [fed] ,
As Mother " ed " calls her children , those holding cards containing red , led , fed ,
作为 母亲 " 编辑 " 呼叫 她 孩子们 , 那些 保持 牌 包含 红色的 , 引领 , 美联储 ,

正如母亲“ed”称呼她的孩子们那样，那些拿着写有红色、铅、喂养等字样卡片的孩子们

[fred] , [ænd; ənd] [bed] , [wɪl] [rʌn] [tu:; tə] [hɜ:(r); hə(r)] .
Fred , and bed , will run to her .
弗雷德 , 和 床 , 将要 跑步 到 她 .

弗雷德和床会跑向她。

[ɪf] [ə; eɪ] [tʃaɪld] [bɪ'lɒŋɪŋ] [tu:; tə] [ðə; ði] " [ˌi: es 'ti:] " ['fæməli] [ʃʊd; ʃəd] [kʌm] , [ʃi:; ʃi] [wɪl] [send] [bæk] [ðə; ði] [streɪ] [tʃaɪld] ,
If a child belonging to the " est " family should come , she will send back the stray child ,
如果 一个 孩子 属于 到 这 " est " 家庭 应该 来 , 她 将要 发送 后退 这 流浪 孩子 ,

如果“est”家的孩子来了，她会把流浪孩子送回去。

['seɪɪŋ] ['pleznṭli] , " [juː; jʊ][duː; də][nɒt] [bɪ'lɒŋ] [ɪn][maɪ]['fæməli] .
saying pleasantly , " You do not belong in my family .
说 愉快 , " 你 做 不是 属于 在 我的 家庭 .

和蔼地说："你不属于我的家人。"

" [ə; eɪ]['lɪt(ə)l] [vɔɪs] [drɪl] [æz; əz] ['præktɪst] [ɪn][ðə; ði]['mjuːzɪk]['les(ə)n] [meɪ] [biː; bi] [juːst] [hɪə(r)] .
" A little voice drill as practiced in the music lesson may be used here .
" 一个 小的 嗓音 钻头 作为 练习 在 这 音乐 课 可能 是 用过的 这里 .

"这里可以使用一些在音乐课上练习过的简单发声方法。"

[ðə; ði]['mʌðə(r)] [kɔːlz] " ['tʃɪldrən] " [ɒn][wʌn][ænd; ənd][eit][ɒv; əv][ðə; ði] [skeɪl] ([ləʊ] [ænd; ənd] [haɪ]
The mother calls " Children " on 1 and 8 of the scale (low and high
这 母亲 呼叫 " 孩子们 " 在 1 和 8 的 这 规模 (低的 和 高的
[duː; də] [ðʌs] : [wʌn] - [eit][eit] - [wʌn]
do thus : 1 - 8 8 - 1
做 因此 : 1 - 8 8 - 1

母亲用1和8这两个数字来称呼"孩子"(低和高分别对应：1-8，8-1)。

[tʃaɪld] - [drɛn]) , [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [ri'plai] [æz; əz] [ðeɪ] [kʌm] , " [wɪr] [hɪə(r)] .
child - dren) , the children replying as they come , " We're here .
孩子 - 孩子们) , 这 孩子们 回复 作为 他们 来 , " 是 这里 .

孩子们一边走一边回答："我们来了。"

" [[ˌpiː 'dʒiː] -]
" [Pg 18]
" [页 -]

[第18页]

[fɔː(r); fə(r)][ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] [tests] [let] [ðə; ði] ['mʌðə(r)] [kɔːl] [aʊt] [ɔːl] [hɜː(r); hə(r)] ['tʃɪldrən] [frɒm; frəm][ðə; ði]
For individual tests let the mother call out all her children from the
为了 个人 测试 让 这 母亲 称呼 出去 全部 她 孩子们 从 这
['ʌðə(r)] ['fæmɪlɪz] ,
other families ,
其他 家庭 ,

对于个别测试，让母亲把其他家庭的所有孩子都叫出来。

[ðə; ði] ['tʃɪldrən] ['kʌmɪŋ] [tuː; tə][hɜː(r); hə(r)][æz; əz][ʃiː; ʃi] [kɔːlz] [ðeə(r)] [kɑːd] [nems] .
the children coming to her as she calls their card names .
这 孩子们 未来 到 她 作为 她 呼叫 他们的 卡片 姓名 .

孩子们一边听她喊着卡片上的名字，一边朝她走来。

[raɪm] ['stɔːriz]
RHYME STORIES
韵 故事

韵律故事

[ɪn'laɪv(ə)n][ðə; ði] ['fɒnɪk] [drɪlz] [ə'keɪʒnəli] [baɪ] [ə'rɪdʒɪneɪtɪŋ] ['lɪt(ə)l] [raɪmz] ,
Enliven the phonic drills occasionally by originating little rhymes ,
活跃 这 语音 演习 偶尔 经过 起源 小的 韵律 ,

偶尔编一些小韵律诗，让拼读练习更有趣。

['juːzɪŋ][ðə; ði] [wɜːdz] [ɒv; əv][ðə; ði]['sɪəriːz][tuː; tə][biː; bi] [rɪ'vjuːd] .
using the words of the series to be reviewed .
使用 这 字 的 这 系列 到 是 已审核 .

使用待评剧集中的词语。

[raɪt] [ðə; ði] [wɜːdz] [ɒn][ðə; ði] [bɔːd] [ɪn] ['kɒləms] , [ɔː(r)][ə'pɒn] [kɑːdz] .
Write the words on the board in columns , or upon cards .
写 这 字 在 这 木板 在 列 , 或者 之上 牌 .

将单词以列的形式写在黑板上，或者写在卡片上。

[æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [rɪ'piːts] [ə; eɪ][laɪn][ɒv; əv][ðə; ði]['dʒɪŋgl] ,
As the teacher repeats a line of the jingle ,
作为 这 老师 重复 一个 线 的 这 铃铛 ，

当老师重复唱着这首儿歌的一句歌词时，

[ʃiː; ʃi] ['pɔːzɪz] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] ['tʃɪldrən] [tuː; tə] [sə'plaɪ] [ðə; ði] [raɪm] [wɜːdz] .
she pauses for the children to supply the rhyme words .
她 停顿 为了 这 孩子们 到 供应 这 韵 字 .

她停下来，让孩子们说出押韵的词语。

['grænmɑː] [wɒz; wəz] ['teɪkɪŋ] [ə; eɪ]['kəʊzi][næp]
Grandma was taking a cozy nap
奶奶 曾是 采取 一个 舒适 午睡

奶奶正在舒服地打盹儿。

[hɜː(r); hə(r)][hændz][wɜː(r); wə(r)]['fəʊldɪd][ɪn][hɜː(r); hə(r)] ([læp])
Her hands were folded in her (lap)
她 双手 是 折叠 在 她 (膝)

她的双手交叠放在膝上。

[wen] [ʃiː; ʃi] ['weikən] [ʃiː; ʃi] [hɜːd] [ə; eɪ] ([tæp])
When she wakened she heard a (tap)
什么时候 她 醒来 她 听到 一个 (轻敲)

她醒来时听到一声（轻敲）

[ɪn][ðə; ði]['meɪp(ə)l] [triː] [ðæt] [wɒz; wəz] [fʊl] [ɒv; əv] ([sæp] .)
In the maple tree that was full of (sap .)
在 这 枫 树 那 曾是 满的 的 (树液 .)

在一棵充满树液的枫树里。

[ʃiː; ʃi] [suːn] [spaɪd] [ðə; ði]['tæpə(r)] — [hiː; hi][wɔː(r)][ə; eɪ] [red] ([kæp])
She soon spied the tapper — he wore a red (cap)
她 很快 间谍 这 锥体 — 他 穿着 一个 红色的 (帽)

她很快就发现了窃听者——他戴着一顶红色的（帽子）。

[waɪt] [vest] [ænd; ənd] [blæk] [kəʊt] , [ænd; ənd][hɪz; ɪz] [wɪŋz] [geɪv] [ə; eɪ] ([flæp])
White vest and black coat , and his wings gave a (flap)
白色的 背心 和 黑色的 外套 ， 和 他的 翅膀 给予 一个 (瓣膜)

白色背心和黑色外套，他的翅膀扇动了一下。

[æz; əz][hiː; hi] [[hɒpt]] [ə'baʊt] [wɪð] [ə; eɪ][ræp] - [ə; eɪ] - [tæp] - ([tæp])
As he hopped about with a rap - a - tap - (tap)
作为 他 跳跃 关于 和 一个 说唱 - 一个 - 轻敲 - (轻敲)

他蹦蹦跳跳地发出啪嗒啪嗒的声音

[wɒt] [dɪd][hiː; hi] [wɒnt] — [wɒz; wəz][hiː; hi] ['lʊkɪŋ] [fɔː(r); fə(r)] ([sæp]) ?
What did he want — was he looking for (sap) ?
什么 做过 他 想 — 曾是 他 寻找 为了 (树液) ?

他想要什么——他是在寻找（树液）吗?

[ɑː] [nəʊ] , [bʌt; bət][fɔː(r); fə(r)] [grʌbz] , [wɪtʃ] [hiː; hi][et; eɪt] [kwɪk] [æz; əz] ([snæp])
Ah no , but for grubs , which he ate quick as (snap)
啊 不 ， 但 为了 幼虫 ， 哪个 他 吃 快的 作为 (折断)

啊，不，不过他吃虫子倒是很快，（啪嗒）

[kæn; kən][juː; jʊ] [neɪm] [ðɪs] [geɪ] ['drʌmə(r)] [huː] [weəz] [ə; eɪ] [red] ([kæp]) ?
Can you name this gay drummer who wears a red (cap) ?
能 你 姓名 这 同性恋 鼓手 WHO 穿着 一个 红色的 (帽) ?

你能说出这位戴着红色帽子的同性恋鼓手的名字吗?

[ˌaɪ 'aɪ] .
II .
二 .

二、

[æz; əz] [suːn] [æz; əz]['pɒsəb(ə)l] [ˌɪntrə'djuːs] [ə; eɪ]['nʌmbə(r)][ɒv; əv] ['foʊnəˌɡræmz] ['ɪntuː][ðə; ði] [seɪm] ['stɔːri] .
As soon as possible introduce a number of phonograms into the same story .
作为 很快 作为 可能的 介绍 一个 数字 的 音标 进入 这 相同的 故事 .

尽快在同一个故事中引入多个音素组合。

[ai][hæv; həv][ə; eɪ]['lɪt(ə)l] [pet]
I have a little pet
我 有 一个 小的 宠物

我有一只小宠物

[huː] [ɪz][æz; əz] [blæk] [æz; əz] ([dʒet])
Who is as black as (jet)
WHO 是 作为 黑色的 作为 (喷射)

谁像（喷气式飞机）一样黑?

[ʃiː; ʃi] [sɪts] [ə'pɒn][ə; eɪ][mæt]
She sits upon a mat
她 坐着 之上 一个 垫

她坐在垫子上。

[ænd; ənd] ['wɒtʃɪz] [fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ] ([ræt] .)
And watches for a (rat .)
和 手表 为了 一个 (鼠 .)

并留意是否有老鼠。

[hɜː(r); hə(r)] [kəʊt] [ɪz] [smuːð] [æz; əz] [sɪlk] ,
Her coat is smooth as silk ,
她 外套 是 光滑的 作为 丝绸 ,

她的皮毛光滑如丝，

[ʃiː; ʃi] [laɪks] [tuː; tə] [drɪŋk] [swiːt] ([mɪlk])
She likes to drink sweet (milk)
她 点赞 到 喝 甜的 (牛奶)

她喜欢喝甜的（牛奶）。

[ʃiː; ʃi] [ɡrəuz] [səʊ][fɑːst][ænd; ənd][fæt]
She grows so fast and fat
她 生长 所以 快速地 和 胖的

她长得好快好胖啊。

[ðæt] [suːn] [ʃɪl] [biː; bi][ə; eɪ] ([kæt])
That soon she'll be a (cat)
那 很快 壳 是 一个 (猫)

她很快就要变成一只（猫）了

[kænt] [juː; jʊ] [ɡes] ?
Can't you guess ?
不能 你 猜测 ?

你猜不到吗?

[naʊ] [wɒt] [ə; eɪ] ['pɪti]
Now what a pity
现在 什么 一个 遗憾

真是可惜。

- [tɪz] [ðə; ði] ['dɪərɪst] ['lɪt(ə)l] ( ) .
' Tis the dearest little ( ) .
- 的 这 亲爱的 小的 ( ) .

这是最亲爱的小（）。

['spelɪŋ] [baɪ] [saʊnd]
SPELLING BY SOUND
拼写 经过 声音

按声音拼写

[æn; ən] ['iːzi] [step] [naʊ] ,
An easy step now ,
一个 简单的 步 现在 ,

现在只需轻松一步，

[wɪtʃ] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [wɪl] [ɪn'dʒɔɪ][ɪz][ðə; ði] ['raɪtɪŋ] [ɒv; əv][ðə; ði] [wɜːdz] [ɒv; əv]['gɪv(ə)n] ['fæmɪlɪz] [æz; əz]
which the children will enjoy is the writing of the words of given families as
哪个 这 孩子们 将要 享受 是 这 写作 的 这 字 的 给定 家庭 作为
[ə; eɪ][dɪk'teɪʃ(ə)n]['eksəsaɪz] ,
a dictation exercise ,
一个 听写 锻炼 ,

孩子们会喜欢的一项练习是听写给定家庭的单词。

['fɒləʊd] [baɪ] ['sentənsɪz] [æz; əz] [suːn] [æz; əz][ðə; ði][juːz][ɒv; əv][ðə; ði]['kæpɪt(ə)l][ænd; ənd]['pɪəriəd]
followed by sentences as soon as the use of the capital and period
随后 经过 句子 作为 很快 作为 这 使用 的 这 首都 和 时期
[hæv; həv] [biːn] [tɔːt] .
have been taught .
有 到过 教授 .

在教授完大写字母和句号的用法后，即可开始造句。

[sʌtʃ] ['sentənsɪz] [æz; əz][ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ]
Such sentences as the following
这样的 句子 作为 这 下列的

例如以下句子

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 19]
[页 -]

[第19页]

[meɪ] [biː; bi]['gɪv(ə)n]['ɑːftə(r)][ə; eɪ]['nʌmbə(r)][ɒv; əv] [ʃɔːt] " [ə; eɪ] " ['foʊnəˌgræmz] [ɑː(r); ə(r)] ['mɑːstəd] :
may be given after a number of short " a " phonograms are mastered :
可能 是 给定 后 一个 数字 的 短的 " 一个 " 音标 是 精通 :

可以在掌握一定数量的短元音"a"之后进行：

[ðə; ði][kæt][sæt][ɒn][ə; eɪ][mæt] .
The cat sat on a mat .
这 猫 卫星 在 一个 垫 .

猫咪坐在垫子上。

[næn][hæz; həz][ə; eɪ][fæn] .
Nan has a fan .
楠 有 一个 扇子 .

楠有位粉丝。

[ðə; ði][kæt][ɪz][fæt] .
The cat is fat .
这 猫 是 胖的 .

这只猫很胖。

[ðə; ði][kæt][kæn; kən] [siː] [ðə; ði][pæn] .
The cat can see the pan .
这 猫 能 看 这 平底锅 .

猫能看到平底锅。

[ðə; ði][mæn][hæz; həz][ə; eɪ][hæt] .
The man has a hat .
这 男人 有 一个 帽子 .

这个人戴着帽子。

[dæn][hæz; həz][ə; eɪ][bæt] .
Dan has a bat .
担 有 一个 蝙蝠 .

丹有一根球棒。

[dæn][hæz; həz][ə; eɪ][hæt][ænd; ənd][ə; eɪ][kæp] .
Dan has a hat and a cap .
担 有 一个 帽子 和 一个 帽 .

丹有一顶帽子和一顶鸭舌帽。

[ðə; ði][bæg][ɪz][ɪn][ðə; ði][kæb] .
The bag is in the cab .
这 包 是 在 这 出租车 .

包在出租车里。

[wen] ['foʊnə,græmz] [kən'teɪnɪŋ] [ðə; ði]['ʌðə(r)] [ʃɔːt] ['vaʊəlz] [ɑː(r); ə(r)] [nəʊn] ,
When phonograms containing the other short vowels are known ,
什么时候 音标 包含 这 其他 短的 元音 是 已知 ,

当已知包含其他短元音的音标时，

[wɜːdz] [meɪ] [biː; bi] [prə'naʊnst] [ˌmɪsə'leɪniəsli] [frɒm; frəm] ['dɪfrənt] ['sɪəriːz][ɔː(r)] ['fæmɪlɪz] ; [æz; əz] ,
words may be pronounced miscellaneously from different series or families ; as ,
字 可能 是 发音 杂项 从 不同的 系列 或者 家庭 ; 作为 ,
[rʌn] , [kæp] ,
run , cap ,
跑步 , 帽 ,

不同词组或词族中的单词可能发音各异；例如，run、cap、

[pet] , [ræn] , [pɪn] , [tɒp] , ['fɒləʊd] [baɪ] ['sentənsɪz] [meɪd] [ʌp][ɒv; əv] [ˌmɪsə'leɪniəs] [wɜːdz] , [æz; əz] , —
pet , ran , pin , top , followed by sentences made up of miscellaneous words , as , —
宠物 , 跑 , 别针 , 顶部 , 随后 经过 句子 制成 向上 的 各种各样的 字 , 作为 , —

宠物、跑、别针、顶部，后面跟着由各种词语组成的句子，例如——

" [rʌn] [red] [hen] . "
" Run red hen . "
" 跑步 红色的 母鸡 . "

“快跑，红母鸡！”

" [næn][hæz; həz][ə; eɪ][fæn] . "
" Nan has a fan . "
" 楠 有 一个 扇子 . "

“楠有粉丝了。”

" [get] [ðə; ði][hæt][pɪn] . "
" Get the hat pin . "
" 得到 这 帽子 别针 . "

“把帽针拿过来。”

" [ned] [kæn; kən][spɪn][ə; eɪ][tɒp] . "
" Ned can spin a top . "
" 内德 能 旋转 一个 顶部 . "

“内德会转陀螺。”

" [næt][set][ðə; ði][træp] . "
" Nat set the trap . "
" 纳特 放 这 陷阱 . "

“是纳特设的陷阱。”

" [dʒæk][rʌn] [bæk] [ænd; ənd][get][ðə; ði] [sæk] . "
" Jack run back and get the sack . "
" 杰克 跑步 后退 和 得到 这 解雇 . "

“杰克跑回去完成擒杀。”

" [ə; eɪ][fæt][mæn][gɒt][ɪn][ðə; ði] [hæk] . "
" A fat man got in the hack . "
" 一个 胖的 男人 得到 在 这 黑客 . "

“一个胖子上了车。”

" [kæn; kən][sæm][get][ðə; ði][hæt] ?
" Can Sam get the hat ?
" 能 山姆 得到 这 帽子 ?

山姆能拿到帽子吗?

" [ðə; ði] ['ælfəbet] [ænd; ənd] ['ɔːrəl] ['spelɪŋ]
" THE ALPHABET AND ORAL SPELLING
" 这 字母 和 口服 拼写

“字母表和口头拼写”

[ðə; ði] [nems] [ɒv; əv] ['lɛtəz] [ʃʊd; ʃəd] [nɒt] [biː; bi] ['fɔːməli] [tɔːt] [ʌn'tɪl] [ðeə(r)] [saʊndz] [ɑː(r); ə(r)] [θɔroʊli]
The names of letters should not be formally taught until their sounds are thoroly
这 姓名 的 信件 应该 不是 是 正式地 教授 直到 他们的 声音 是 完全
[fɪkst] [ɪn][maɪnd] ;
fixed in mind ;
固定的 在 头脑 ;

在字母的发音完全记住之前，不应该正式教授字母的名称;

['ʌðəwaɪz] [ðə; ði] [nems] [ænd; ənd] [saʊndz] [wɪl] [biː; bi] [kən'fjuːzd] .
otherwise the names and sounds will be confused .
否则 这 姓名 和 声音 将要 是 使困惑 .

否则名称和声音会混淆。

['pjuːp(ə)lz] [huː] [bɪ'gɪn] [baɪ] " ['lɜːnɪŋ] [ðeə(r)] ['lɛtəz] " [wɪl] [biː; bi] [faʊnd] ['spelɪŋ] [aʊt] [ə; eɪ] [wɜːd] (
Pupils who begin by " learning their letters " will be found spelling out a word (
学生 WHO 开始 经过 " 学习 他们的 信件 " 将要 是 成立 拼写 出去 一个 单词 (
['neɪmɪŋ] ['əʊvə(r)][ðə; ði] ['lɛtəz]) [ɪn]['ɔːdə(r)][tuː; tə] [ə'raɪv] [æt; ət][ðə; ði] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .
naming over the letters) in order to arrive at the pronunciation .
命名 超过 这 信件) 在 命令 到 到达 在 这 发音 .

从“学习字母”开始的学生会通过拼写单词（念出字母的名称）来掌握发音。

[ə'tenʃ(ə)n] [mʌst; məst][biː; bi] ['fəʊkəst] [ɒn][ðə; ði] [saʊndz] ['əʊnli] , [æt; ət][fɜːst] .
Attention must be focused on the sounds only , at first .
注意力 必须 是 专注 在 这 声音 仅有的 , 在 第一的 .

首先，必须只关注声音。

[wen] [ðə; ði] ['kɒnsənənt] [saʊndz] [ɑː(r); ə(r)] ['mɑːstəd] [baɪ] ['evri] ['membə(r)][ɒv; əv][ðə; ði] [klɑːs] ,
When the consonant sounds are mastered by every member of the class ,
什么时候 这 辅音 声音 是 精通 经过 每一个 成员 的 这 班级 ,

当班上每个学生都掌握了辅音发音后，

[ænd; ənd] [ðeɪ] [hæv; həv] [geɪnd] [sʌm; səm] [prə'fɪʃ(ə)nsi] [ɪn] [prə'naʊnsɪŋ] [wɜːdz] [baɪ] ['blendɪŋ] [ðiːz]
and they have gained some proficiency in pronouncing words by blending these
和 他们 有 获得 一些 熟练程度 在 发音 字 经过 混合 这些
[wɪð] [ðə; ði] [ʃɔːt] [ænd; ənd] [lɒŋ] ['vaʊəl] [saʊndz] ,
with the short and long vowel sounds ,
和 这 短的 和 长的 元音 声音 ,

他们通过将这些音与短元音和长元音结合起来，已经熟练掌握了单词的发音。

[ðə; ði] [nems] [ɒv; əv][ðə; ði] ['lɛtəz] [meɪ] [biː; bi] [tɔːt] , [ænd; ənd][ðə; ði] ['ælfəbet] [kə'mɪtɪd] [tuː; tə]
the names of the letters may be taught , and the alphabet committed to
这 姓名 的 这 信件 可能 是 教授 , 和 这 字母 坚定的 到
['meməri] [ɪn]['ɔːdə(r)] .
memory in order .
记忆 在 命令 .

可以教授字母的名称，并按顺序记住字母表。

[waɪl] [æz; əz][ə; eɪ] [ruːl] ,
While as a rule ,
尽管 作为 一个 规则 ,

虽然通常情况下，

[məʊst] ['tʃɪldrən] [lɜːn] [ðə; ði][mə'dʒɒrəti][ɒv; əv][ðə; ði] ['lɛtəz] [ˌɪnsɪ'dent(ə)li] [baɪ][ðə; ði][end][ɒv; əv][ðə; ði] [fɜːst] [jɪə(r)] ,
most children learn the majority of the letters incidentally by the end of the first year ,
最多 孩子们 学习 这 多数 的 这 信件 顺便 经过 这 结尾 的 这 第一的 年 ,

大多数孩子在一年级结束时就能自然而然地学会大部分字母。

[ˌaɪ 'tiː]['ɒf(ə)n] ['hæpənz]
it often happens
它 经常 发生

这种情况经常发生

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 20]
[页 -]

[第20页]

[ðæt] [sʌm; səm] [rɪ'meɪn] ['ɪgnərənt] [ɒv; əv][ðə; ði] [ˌælfə'betɪkl] ['ɔːdə(r)] [ʌn'tɪl] [ðeɪ] [kʌm] [tuː; tə][juːz][ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] ,
that some remain ignorant of the alphabetical order until they come to use the dictionary ,
那 一些 保持 无知 的 这 按字母顺序排列 命令 直到 他们 来 到 使用 这 字典 ,

有些人直到使用字典之前都不知道字母顺序。

[ænd; ənd][ɑː(r); ə(r)] ['greɪtli] ['hændikæpt] .
and are greatly handicapped .
和 是 非常 残疾人 .

并且处境十分不利。

[tuː; tə][ə'səʊsieɪt; ə'səʊʃieɪt][ðə; ði] [neɪm] [ɒv; əv][ðə; ði] ['letə(r)] [wɪð] [ɪts] [saʊnd] .
To Associate the Name of the Letter With Its Sound .
到 联系 这 姓名 的 这 信 和 它是 声音 .

将字母名称与其发音联系起来。

([wʌn]) [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [nems] [ðə; ði]['letə(r)][æz; əz][ʃiː; ʃi] [pɔɪnts] [tuː; tə][ˌaɪ 'tiː][ænd; ənd][ðə; ði] ['tʃɪldrən] [gɪv] [ðə; ði] [ˌkɒrə'spɒndɪŋ] [saʊnd] ;
(1) The teacher names the letter as she points to it and the children give the corresponding sound ;
(1) 这 老师 姓名 这 信 作为 她 积分 到 它 和 这 孩子们 给 这 相应的 声音 ;

（1）老师指着字母说出字母的名字，孩子们发出相应的发音；

([ˌtuː'tuː]) [æz; əz][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [saʊndz] [ðə; ði]['letə(r)] , ['pjuːp(ə)lz] [neɪm] [ðə; ði]['letə(r)] ['saʊndɪd] .
(2) As the teacher sounds the letter , pupils name the letter sounded .
(2) 作为 这 老师 声音 这 信 , 学生 姓名 这 信 听起来 .

（2）当老师发出字母音时，学生们说出所发出的字母。

([θriː]) [rɪ'piːt] [wɪð] [ðə; ði] ['lɛtəz] [ɪ'reɪzd] [frɒm; frəm][ðə; ði] [bɔːd] .
(3) Repeat with the letters erased from the board .
(3) 重复 和 这 信件 已擦除 从 这 木板 .

（3）重复上述步骤，用从黑板上擦掉的字母代替。

['ɔːrəl] ['spelɪŋ] [meɪ] [bɪ'gɪn] ['ɑːftə(r)][ðə; ði] [saʊndz] [hæv; həv][fɜːst] [biːn] ['mɑːstəd] — [ænd; ənd][æz; əz]
Oral spelling may begin after the sounds have first been mastered — and as
口服 拼写 可能 开始 后 这 声音 有 第一的 到过 精通 — 和 作为
[suːn] [æz; əz][ðə; ði] [nems] [ɒv; əv][ðə; ði] ['lɛtəz] [ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] .
soon as the names of the letters are taught .
很快 作为 这 姓名 的 这 信件 是 教授 .

口头拼写可以在掌握发音之后开始——并且可以在教会字母名称之后立即开始。

[spel] ['əʊnli][ðə; ði] [fə'netɪk] [wɜːdz] [æt; ət][fɜːst] .
Spell only the phonetic words at first .
拼写 仅有的 这 语音 字 在 第一的 .

一开始只拼写发音相同的单词。

[ðə; ði]['lɪsts][ɒv; əv] ['fæmɪlɪz] [ɒv; əv] [wɜːdz] [wɪtʃ] [hæv; həv] [biːn] ['rɪt(ə)n] [frɒm; frəm][dɪk'teɪʃ(ə)n] [meɪ]
The lists of families of words which have been written from dictation may
这 列表 的 家庭 的 字 哪个 有 到过 书面 从 听写 可能
[naʊ] [biː; bi] [speld] ['ɔːrəli] .
now be spelled orally .
现在 是 拼写 口头 .

之前通过听写记录下来的词族列表现在可以口头拼写出来。

[ðə; ði] ['spelɪŋ] [ˌresɪ'teɪʃn] [meɪ] [biː; bi][bəuθ]['ɔːrəl][ænd; ənd] ['rɪt(ə)n] , [bʌt; bət] ['rɪt(ə)n] ['spelɪŋ] [ʃʊd; ʃəd]
The spelling recitation may be both oral and written , but written spelling should
这 拼写 背诵 可能 是 两个都 口服 和 书面 , 但 书面 拼写 应该
[prɪ'dɒmɪneɪt] [ðə; ði][fɜːst] [jɪə(r)] .
predominate the first year .
占主导地位 这 第一的 年 .

拼写练习可以采用口头和书面两种形式，但第一年应以书面拼写为主。

[ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːdz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [baɪ] ['vɪʒuəlaɪzɪŋ] — ['getɪŋ] [ðə; ði] [fɔːm] [ɒv; əv][ðə; ði] [wɜːd]
Unphonetic words should be taught by visualizing — getting the form of the word
非语音 字 应该 是 教授 经过 可视化 — 获得 这 形式 的 这 单词
[æz; əz][ə; eɪ] [həʊl] .
as a whole .
作为 一个 所有的 .

非拼读单词应该通过视觉化的方式教授——将单词作为一个整体来理解其形式。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [raɪts] [ðə; ði] [wɜːd] [ɒn][ðə; ði] [bɔːd] [ɪn] [friː] ['ræpɪd][hænd] , ['pjuːp(ə)lz] [əb'zɜːv]
The teacher writes the word on the board in free rapid hand , pupils observe
这 老师 写 这 单词 在 这 木板 在 自由的 迅速的 手 , 学生 观察
[fɔː(r); fə(r)][ə; eɪ]['məʊmənt] ,
for a moment ,
为了 一个 片刻 ,

老师用流畅快速的笔迹在黑板上写下这个词，学生们观察了一会儿。

['getɪŋ] [ə; eɪ]['ment(ə)l]['pɪktʃə(r)][ɒv; əv][ðə; ði] [fɔːm] ; [ðə; ði] [wɜːd] [ɪz] [ɪ'reɪzd] [baɪ][ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] ,
getting a mental picture of the form ; the word is erased by the teacher ,
获得 一个 精神的 图片 的 这 形式 ; 这 单词 是 已擦除 经过 这 老师 ,

在脑海中形成图形；老师擦掉了这个词。

[ænd; ənd] [ˌriːprə'djuːst] [ɒn][ðə; ði] [bɔːd] [baɪ][ðə; ði]['pjuːp(ə)l] .
and reproduced on the board by the pupil .
和 复制品 在 这 木板 经过 这 瞳孔 .

由学生复制到黑板上。

[waɪl] ['ɔːrəl] ['spelɪŋ] [eɪdz][ðə; ði] " [ɪə(r)] - ['maɪndɪd] " ['pjuːp(ə)l][ænd; ənd] [gɪvz] [və'raɪəti][ɪn][ðə; ði]
While oral spelling aids the " ear - minded " pupil and gives variety in the
尽管 口服 拼写 艾滋病 这 " 耳朵 - 有思想 " 瞳孔 和 给予 种类 在 这
[ˌresɪ'teɪʃn] ,
recitation ,
背诵 ,

口头拼写有助于“听觉型”学生，并能丰富朗诵内容。

['rɪt(ə)n] ['spelɪŋ] [ʃʊd; ʃəd] [prɪ'dɒmɪneɪt] [fɔː(r); fə(r)][ðə; ði]['riːz(ə)nz] [ðæt] ([wʌn]) [ɪn] ['præktɪkl] [laɪf] ,
written spelling should predominate for the reasons that (1) in practical life ,
书面 拼写 应该 占主导地位 为了 这 原因 那 (1) 在 实际的 生活 ,

书面拼写应占主导地位，原因如下：（1）在实际生活中，

['spelɪŋ] [ɪz] [juːst] ['ɔːlməʊst] ['həʊlli] [ɪn] [ɪk'spresɪŋ] [θɔːt] [ɪn] ['raɪtɪŋ] ;
spelling is used almost wholly in expressing thought in writing ;
拼写 是 用过的 几乎 完全 在 表达 想法 在 写作 ;

拼写几乎完全用于书面表达思想；

([ˌtuː'tuː]) [ðə; ði] [aɪ] [ænd; ənd][hænd][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [treɪnd] ['iːkwəli] [wɪð] [ðə; ði][ɪə(r)] .
(2) the eye and hand should be trained equally with the ear .
(2) 这 眼睛 和 手 应该 是 受过训练 同样地 和 这 耳朵 .

（2）眼、手和耳应该同等训练。

[ˌaɪ 'tiː][ɪz]['ɒf(ə)n] [truː] [ðæt] [gʊd] ['ɔːrəl] ['spelə] [wɪl] [feɪl][ɪn] ['raɪtɪŋ] [ðə; ði] [seɪm] [wɜːdz] [fɔː(r); fə(r)]
It is often true that good oral spellers will fail in writing the same words for
它 是 经常 真的 那 好的 口服 拼写者 将要 失败 在 写作 这 相同的 字 为了
[wɒnt] [ɒv; əv] ['præktɪs] .
want of practice .
想 的 实践 .

口头拼写能力强的人，由于缺乏练习，往往无法正确书写同样的单词。

([θriː]) [ɪn][ðə; ði] ['rɪt(ə)n] [ˌresɪ'teɪʃn] [iːtʃ] ['pjuːp(ə)l][kæn; kən] [spel] [ə; eɪ]['greɪtə(r)]['nʌmbə(r)][ɒv; əv]
(3) In the written recitation each pupil can spell a greater number of
(3) 在 这 书面 背诵 每个 瞳孔 能 拼写 一个 更大的 数字 的
[wɜːdz] [ænd; ənd][ɪn] [les] [taɪm] [ðæn; ðən][ɪz]['pɒsəb(ə)l][ɪn]['ɔːrəl] ['spelɪŋ] .
words and in less time than is possible in oral spelling .
字 和 在 较少的 时间 比 是 可能的 在 口服 拼写 .

（3）在书面朗读中，每个学生都能拼写出比口头拼写更多的单词，并且用时更短。

[siːt] WORK1 .
SEAT WORK1 .
座位 WORK1 .

座位工作1.

[dɪ'strɪbjuːt] ['peɪdʒɪz][frɒm; frəm] ['mægəziːnz] [ɔː(r)][əʊld] ['ridər] [ænd; ənd][let]['pjuːp(ə)lz] [ˌʌndə'laɪn] [wɜːdz]
Distribute pages from magazines or old readers and let pupils underline words
分发 页面 从 杂志 或者 老的 读者 和 让 学生 强调 字
[bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] [ə; eɪ]['sɜːt(ə)n] ['kɒnsənənt] ([ðə; ði][wʌn] ['biːɪŋ] [tɔːt]) .
beginning with a certain consonant (the one being taught) .
开始 和 一个 肯定 辅音 (这 一 存在 教授) .

分发杂志或旧读物上的页面，让学生在以某个辅音（正在教授的辅音）开头的单词下划线。

[ɪf] ['dɪfrənt] ['kʌləd] ['penslz] [ɑː(r); ə(r)] [juːst] , [ðə; ði] [seɪm] ['peɪdʒɪz][kæn; kən][biː; bi] [juːst] [ə; eɪ]
If different colored pencils are used , the same pages can be used a
如果 不同的 有色 铅笔 是 用过的 , 这 相同的 页面 能 是 用过的 一个
['nʌmbə(r)][ɒv; əv] [taɪmz] .
number of times .
数字 的 时代 .

如果使用不同颜色的铅笔，同一页纸可以多次使用。

[wen] [ðə; ði] " [em] " [saʊnd] [ɪz] ['biːɪŋ] [tɔːt] [let] [ɔːl] [wɜːdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] [ðæt] [saʊnd] [biː; bi]
When the " m " sound is being taught let all words beginning with that sound be
什么时候 这 " 米 " 声音 是 存在 教授 让 全部 字 开始 和 那 声音 是
[mɑːkt] [wɪð] [blæk] ;
marked with black ;
标记 和 黑色的 ;

在教授“m”音时，将所有以该音开头的单词用黑色标记；

[æt; ət] [ə'nʌðə(r)] [siːt]
at another seat
在 其他 座位

在另一个座位上

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 21]
[页 -]

[第21页]

[wɜːk] ['pɪəriəd] , [wɜːdz] [bɪ'ɡɪnɪŋ] [wɪð] " [biː] " [ɑː(r); ə(r)] [mɑːkt] [wɪð] " [ɡriːn] ; " [ænd; ənd] [ə'ɡen] ,
work period , words beginning with " b " are marked with " green ; " and again ,
工作 时期 , 字 开始 和 " b " 是 标记 和 " 绿色的 ; " 和 再次 ,

工作期间，以“b”开头的单词用“绿色”标记；再次，

[wɜːdz] [bɪ'ɡɪnɪŋ] [wɪð] " [ef] " [saʊnd] [ɑː(r); ə(r)] [mɑːkt] [wɪð] [bluː] ['penslz] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
words beginning with " f " sound are marked with blue pencils , etc .
字 开始 和 " f " 声音 是 标记 和 蓝色的 铅笔 , ETC .

以“f”音开头的单词用蓝色铅笔标记，等等。

[ˌʌndə'laɪn] ['daɪˌɡræfs] , ['blendɪd] ['kɔnsənənts] , [ænd; ənd] ['foʊnəˌɡræmz] . [ˌtuː'tuː] .
Underline digraphs , blended consonants , and phonograms . 2 .
强调 二合字母 , 混合 辅音 , 和 音标 . 2 .

1. 在二合字母、辅音连缀和音标符号下划线。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [raɪts] [ə; eɪ] ['fəʊnəˌɡræm] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] [ænd; ənd] [bɪ'ləʊ] [ˌaɪ 'tiː] [ɔːl] [ðə; ði] ['kɒnsənənt]
The teacher writes a phonogram on the board and below it all the consonant
这 老师 写 一个 音标 在 这 木板 和 以下 它 全部 这 辅音
[saʊndz] [frɒm; frəm] [wɪtʃ] [wɜːdz] [meɪ] [biː; bi] [bɪlt] .
sounds from which words may be built .
声音 从 哪个 字 可能 是 建造 .

老师在黑板上写下一个音标符号，并在下面列出构成单词的所有辅音。

['pjuːp(ə)lz] [raɪt] [ðə; ði] [ɪn'taɪə(r)] [wɜːdz] . [θriː] .
Pupils write the entire words . 3 .
学生 写 这 全部的 字 . 3 .

学生写出完整的单词。3.

['foʊnəˌɡræmz] [ɑː(r); ə(r)] ['rɪt(ə)n] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] ; ['pjuːp(ə)lz] [sə'plaɪ] ['kɔnsənənts] [ænd; ənd] [raɪt] [aʊt]
Phonograms are written on the board ; pupils supply consonants and write out
音标 是 书面 在 这 木板 ; 学生 供应 辅音 和 写 出去
[ðə; ði] [wɜːdz] . [fɔːr] .
the words . 4 .
这 字 . 4 .

黑板上写着音标；学生补足辅音，写出单词。4.

[hæv; həv] [ə; eɪ] ['nʌmbə(r)] [ɒv; əv] ['foʊnəˌɡræmz] [ænd; ənd] [θriː] [ɔː(r)] [fɔː(r)] [sets] [ɒv; əv] ['kɔnsənənts] [ɪn]
Have a number of phonograms and three or four sets of consonants in
有 一个 数字 的 音标 和 三 或者 四 套 的 辅音 在
['envəloʊps; 'ɑːnvəloʊps] .
envelopes .
信封 .

准备一些音标字母和三四组辅音字母，分别装在信封里。

[ɡɪv] [æn; ən] ['envələʊp] [tuː; tə] [iːtʃ] [tʃaɪld] [ænd; ənd] [let] [hɪm] [bɪld] [ðə; ði] [wɜːdz] [ɒn] [hɪz; ɪz] [desk] .
Give an envelope to each child and let him build the words on his desk .
给 一个 信封 到 每个 孩子 和 让 他 建造 这 字 在 他的 桌子 .

给每个孩子一个信封，让他用信封里的字在桌子上拼字。

['djuːplɪkeɪt] ['kɒpiz] [kæn; kən] [biː; bi] [meɪd] [ɒn] [ə; eɪ] ['hektəʊˌɡrɑːf] , [wʌn] [set] [fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] ['les(ə)n] ;
Duplicate copies can be made on a hectograph , one set for each lesson ;
复制 副本 能 是 制成 在 一个 百科全书 , 一 放 为了 每个 课 ;

可以在复印机上制作多份副本，每节课一份；

[ðen] [ɪf] [wʌn] ['envələʊp] [frɒm; frəm] [iːtʃ] [set] [ɪz] [prɪ'zɜːvd] ,
then if one envelope from each set is preserved ,
然后 如果 一 信封 从 每个 放 是 保存完好 ,

那么，如果每组信封中保留一个，

[ðəʊz] [ˌmɪsə'leɪniəs] ['lesnz] [kæn; kən] [biː; bi] [juːst] [ɪn] [rɪ'vjuː] [fɔː(r); fə(r)] [ə; eɪ] [lɒŋ] [taɪm] ,
those miscellaneous lessons can be used in review for a long time ,
那些 各种各样的 课程 能 是 用过的 在 审查 为了 一个 长的 时间 ,

这些零散的课程内容可以长期用于复习。

[iːtʃ] [tʃaɪld] ['juːzɪŋ] [ə; eɪ] ['dɪfrənt] [set] [iːtʃ] [taɪm] . [faɪv] .
each child using a different set each time . 5 .
每个 孩子 使用 一个 不同的 放 每个 时间 . 5 .

每个孩子每次都使用不同的套装。5.

[raɪt] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] [lɪsts] [ɒv; əv] [wɜːdz] ['endɪŋ] [ɪn] ['veəriəs] ['foʊnəˌgræmz] [ænd; ənd] [let] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [ˌɑːr 'iː] - [raɪt] [ðem; ðəm] ,
Write on the board lists of words ending in various phonograms and let the children re - write them ,
写 在 这 木板 列表 的 字 结束 在 各种各样的 音标 和 让 这 孩子们 关于 - 写 他们 ,

在黑板上写下以不同音素结尾的单词列表，让孩子们重写这些单词。

[ə'reɪndʒɪŋ] [ɪn] ['kɒləms] [ə'kɔːdɪŋ] [tuː; tə] ['foʊnəˌgræmz] . [sɪks] .
arranging in columns according to phonograms . 6 .
安排 在 列 根据 到 音标 . 6 .

按音标排列成列。6.

[raɪt] ['fæməlɪz] [frɒm; frəm] ['meməri] .
Write families from memory .
写 家庭 从 记忆 .

凭记忆写出家谱。

['dʒen(ə)rəl] SUGGESTIONS1 .
GENERAL SUGGESTIONS1 .
一般的 SUGGESTIONS1 .

一般建议1.

[æt; ət] [liːst] [tuː] ['deɪli] [pɪərɪədz] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['gɪv(ə)n] [tuː; tə] ['fɒnɪks] .
At least two daily periods should be given to phonics .
在 至少 二 日常的 时期 应该 是 给定 到 自然拼读 .

每天至少应该安排两节课进行自然拼读教学。

[ðə; ði] [fɜːst] ['lesnz] [wɪl] [biː; bi] [ʃɔːt] , [bʌt; bət] ['ɑːftə(r)] [sʌm; səm] [əd'vɑːns] [hæz; həz] [biːn] [meɪd] ,
The first lessons will be short , but after some advance has been made ,
这 第一的 课程 将要 是 短的 , 但 后 一些 进步 有 到过 制成 ,

最初的几节课会比较短，但取得一些进展之后，

[ten] [tuː; tə] [ˌfɪf'tiːn] ['mɪnɪts] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['gɪv(ə)n] . [ˌtuː'tuː] .
ten to fifteen minutes should be given . 2 .
十 到 十五 分钟 应该 是 给定 . 2 .

应该给予十到十五分钟的时间。2.

[æz; əz] [fɑː(r)] [æz; əz] ['pɒsəb(ə)l] [let] [ðə; ði] [wɜːdz] [fɔː(r); fə(r)] ['fɒnɪk] [drɪl] [biː; bi] [ðəʊz] [ðæt] [wɪl] [ə'kɜː(r)] [ɪn] [ðə; ði] [njuː] ['riːdɪŋ] ['lesnz] . [θriː] .
As far as possible let the words for phonic drill be those that will occur in the new reading lessons . 3 .
作为 远的 作为 可能的 让 这 字 为了 语音 钻头 是 那些 那 将要 发生 在 这 新的 阅读 课程 . 3 .

尽可能让拼读练习的词汇与新阅读课程中出现的词汇重合。3.

['kɒnstəntli] [rɪ'vjuː] [ɔːl] [fə'mɪliə(r)] [saʊndz] , ['foʊnə,græmz] , ['daɪ,græfs] , [blendz] , [,et 'setərə; ˌɪt 'setərə] . ,
Constantly review all familiar sounds , phonograms , digraphs , blends , etc . ,
不断地 审查 全部 熟悉的 声音 , 音标 , 二合字母 , 混合物 , ETC . ,
[wen] [met] [ɪn] [njuː] [wɜːdz] ,
when met in new words ,
什么时候 遇见 在 新的 字 ,

在遇到新词时，要不断复习所有熟悉的音素、音标、二合字母、辅音连缀等。

[ænd; ənd] [səʊ] [tiːtʃ] ['pjuːp(ə)lz] [tuː; tə] [ə'plai] [ðeə(r)] ['nɒlɪdʒ] [ɒv; əv] ['fɒnɪks] . [fɔːr] .
and so teach pupils to apply their knowledge of phonics . 4 .
和 所以 教 学生 到 申请 他们的 知识 的 自然拼读 . 4 .

因此，要教学生运用他们所学的语音知识。4.

['tiːtʃɪŋ] [ðem; ðəm] [tuː; tə] " ['pæntəmaɪm] " [ðə; ði] [saʊndz] — [,reprɪ'zentɪŋ] [ðem; ðəm] ['mjuːtli] [baɪ]
Teaching them to " pantomime " the sounds — representing them mutely by
教学 他们 到 " 哑剧 " 这 声音 — 代表 他们 默默地 经过
['muːvmənt] [ɒv; əv] [ðə; ði] [lɪps] ,
movement of the lips ,
移动 的 这 嘴唇 ,

教他们用嘴唇的动作"模仿"声音——无声地表达出来。

[tʌŋ] [ænd; ənd] ['pælət] , [wɪl] [eɪd] [ðem; ðəm] [ɪn] ['saɪlənt] ['stʌdi] [æt; ət] [ðeə(r)] [siːts] . [faɪv] .
tongue and palate , will aid them in silent study at their seats . 5 .
舌头 和 味蕾 , 将要 援助 他们 在 沉默的 学习 在 他们的 座位 . 5 .

舌头和上颚将帮助他们安静地坐在座位上学习。5.

[baɪ] [ðə; ði] [end] [ɒv; əv] [ðə; ði] [fɜːst] [jɪə(r)] [ðə; ði] ['pjuːpəlz] [fə'netɪk] ['nɒlɪdʒ] ,
By the end of the first year the pupil's phonetic knowledge ,
经过 这 结尾 的 这 第一的 年 这 学生们的 语音 知识 ,

到第一学年结束时，该学生的语音知识

[kəm'baɪnd] [wɪð] [hɪz; ɪz] [və'kæbjələri; vəʊ'kæbjələri] [ɒv; əv] [saɪt] [wɜːdz] [ænd; ənd] [hɪz; ɪz] ['paʊə(r)] [tuː; tə]
combined with his vocabulary of sight words and his power to
合并 和 他的 词汇 的 视线 字 和 他的 力量 到
[dɪ'skʌvə(r)] [ə; eɪ] [njuː] [wɜːd] ,
discover a new word ,
发现 一个 新的 单词 ,

结合他丰富的常用词汇量和发现新词的能力，

['aɪðə(r)] [fə'netɪkli] [ɔː(r)] [baɪ] [ðə; ði] ['kɒntekst] , [ɔːt] [tuː; tə] [ɪ'neɪb(ə)l] [hɪm] [tuː; tə] [riːd] [,ɪndɪ'pendəntli]
either phonetically or by the context , ought to enable him to read independently
任何一个 语音学 或者 经过 这 语境 , 应该 到 使能够 他 到 读 独立
['eni]
any
任何

无论通过语音还是上下文，都应该能让他独立阅读任何内容。

[[,piː 'dʒiː] -]
[Pg 22]
[页 -]

[第22页]

['praɪmə(r)] , [ænd; ənd] [tuː; tə] [riːd] ['djʊərɪŋ] [ðə; ði] [jɪə(r)] [frɒm; frəm] [eɪt] [tuː; tə] [twelv] [ɔː(r)] [mɔː(r)]
primer , and to read during the year from eight to twelve or more
底漆 , 和 到 读 期间 这 年 从 八 到 十二 或者 更多的
['praɪməz] [ænd; ənd] [fɜːst] ['ridər] . [sɪks] .
primers and first readers . 6 .
引物 和 第一的 读者 . 6 .

6.

[ɪn] ['riːdɪŋ] ,
In reading ,
在 阅读 ，

在阅读中，

['pjuːp(ə)lz][ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [tuː; tə][get][ðə; ði] ['miːnɪŋ] ['tʃiːfli] [baɪ]['kɒntekst] — [baɪ][ðə; ði][pɑːts]
pupils should be taught to get the meaning chiefly by context — by the parts
学生 应该 是 教授 到 得到 这 意义 主要 经过 语境 — 经过 这 部分
[wɪtʃ] [prɪ'siːd] [ɔː(r)] ['fɒləʊ] [ðə; ði] ['dɪfɪkəlt] [wɜːd] [ænd; ənd][ɑː(r); ə(r)][səʊ][ə'səʊsieɪtɪd; ə'səʊʃieɪtɪd] [wɪð]
which precede or follow the difficult word and are so associated with
哪个 先于 或者 跟随 这 难的 单词 和 是 所以 联系 和
[ˌaɪ 'tiː][æz; əz][tuː; tə] [θrəʊ] [lait] [ə'pɒn][ɪts] ['miːnɪŋ] . ['sɛvən] .
it as to throw light upon its meaning . 7 .
它 作为 到 扔 光 之上 它是 意义 . 7 .

应该教导学生主要通过上下文来理解词义——通过难词前面或后面的词语，以及与难词相关的词语，来理解其含义。7.

[wen] [ə; eɪ] [wɜːd] ['kænɒt] [biː; bi] [prə'naʊnst] [fə'netɪkli] , [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [ʃʊd; ʃəd] [ə'sɪst] [baɪ] ['gɪvɪŋ]
When a word cannot be pronounced phonetically , the teacher should assist by giving
什么时候 一个 单词 不能 是 发音 语音学 ， 这 老师 应该 协助 经过 给予
[ðə; ði] [saʊnd] ['niːdɪd] ,
the sound needed ,
这 声音 需要 ，

当一个单词无法按拼音发音时，教师应该通过发出所需的音来提供帮助。

[bʌt; bət][ðə; ði]['pjuːp(ə)l] [wɪl] [suːn] [dɪ'skʌvə(r)] [ðæt] [baɪ]['juːzɪŋ][hɪz; ɪz][wɪts][ɪn] ['fɒnɪks] [æz; əz][ɪn]['ʌðə(r)]
but the pupil will soon discover that by using his wits in phonics as in other
但 这 瞳孔 将要 很快 发现 那 经过 使用 他的 智慧 在 自然拼读 作为 在 其他
[θɪŋz] ,
things ,
事物 ，

但学生很快就会发现，像在其他事情上一样，运用智慧学习拼读，

[hiː; hi][kæn; kən][get][ðə; ði] [njuː] [wɜːd] [fɔː(r); fə(r)][hɪm'self][baɪ][ðə; ði] [sens] [ɒv; əv] [wɒt] [hiː; hi][ɪz]
he can get the new word for himself by the sense of what he is
他 能 得到 这 新的 单词 为了 他自己 经过 这 感觉 的 什么 他 是
['riːdɪŋ] ,
reading ,
阅读 ，

他可以通过理解阅读内容来领会新词的含义。

[iː] . [dʒiː] . , [ɪn][ðə; ði] ['sentəns] , " [ðə; ði]['fɑːmə(r)] [keɪm] ['ɪntuː][ðə; ði] [fiːld] " [hiː; hi] [miːts] [ðə; ði] [njuː]
e . g . , in the sentence , " The farmer came into the field " he meets the new
e . 克 . ， 在 这 句子 ， " 这 农民 来了 进入 这 场地 " 他 满足 这 新的
[wɜːd] " [fiːld] .
word " field .
单词 " 场地 .

例如，在句子"农夫来到田里"中，他遇到了新词"田地"。

" ['nætʃ(ə)rəli][ə; eɪ]['sekənd] [jɪə(r)]['pjuːp(ə)l] ,
" Naturally a second year pupil ,
" 自然 一个 第二 年 瞳孔 ，

"当然，他是一名二年级学生，

[huː] [hæz; həz] ['lɜːnɪd] [ðə; ði] ['riːz(ə)nz] [fɔː(r); fə(r)] ['saʊndɪŋ] [wɪl] [ə'plai] [ðə; ði] [lɒŋ] [saʊnd] [ɒv; əv] " [ai] ;
who has learned the reasons for sounding will apply the long sound of " i ;
WHO 有 学习 这 原因 为了 听起来 将要 申请 这 长的 声音 的 " 我 ；

已经了解发音原因的人会发出"i"的长音；

" — [æz; əz][hiː; hi] [riːdz] [ˌaɪ 'tiː] [dʌz] [nɒt] [meɪk] [sens] ,
" — as he reads it does not make sense ,
" — 作为 他 阅读 它 做 不是 制作 感觉 ，

——他读起来觉得毫无意义，

[səʊ][hiː; hi] [traɪz] [ʃɔːt] " [ai] . " [stɪl] [ðə; ði] ['sentəns] [ɪz] ['miːnɪŋləs] ,
so he tries short " i . " Still the sentence is meaningless ,
所以 他 尝试 短的 " 我 . " 仍然 这 句子 是 无意义的 ,

所以他尝试用短写"i"。但这句话仍然毫无意义。

[səʊ][hiː; hi] [traɪz] [ə'gen] [wɪð] " [iː] " [ænd; ənd] [riːdz] [ə; eɪ] ['sentəns] [wɪtʃ] ['sætɪsfaɪz][hɪm] ,
so he tries again with " e " and reads a sentence which satisfies him ,
所以 他 尝试 再次 和 " e " 和 阅读 一个 句子 哪个 满足 他 ,

于是他再次尝试用字母"e"，读出了一句令他满意的句子。

[bɪ'kəz; bɪ'kɒz][ðə; ði] ['miːnɪŋ] [ɪz][klɪə(r)] .
because the meaning is clear .
因为 这 意义 是 清除 .

因为意思很清楚。

[ɪf] [ðə; ði][fɜːst] [jɪə(r)]['pjuːp(ə)l] [prəu'nauns] [ðə; ði] [wɜːd] " [kəʊt] " [æz; əz][ˌsiː 'əʊ] - [æt; ət] (['rekəgnaɪzɪŋ]
If the first year pupil pronounces the word " coat " as co - at (recognizing
如果 这 第一的 年 瞳孔 发音 这 单词 " 外套 " 作为 合作 - 在 (识别
[ðə; ði][lɑːst][ˌkɒmbɪ'neɪʃ(ə)n][æz; əz][ə; eɪ]['membə(r)][ɒv; əv][ðə; ði] " [æt; ət] " ['fæməli]) [ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [wɪl]
the last combination as a member of the " at " family) the teacher will
这 最后的 组合 作为 一个 成员 的 这 " 在 " 家庭) 这 老师 将要
[ˌʌndə'laɪn] [ænd; ənd] [kɔːl] [hɪz; ɪz] [ə'tenʃ(ə)n] [tuː; tə][ðə; ði]['daɪgrɑːf] " [ˌəʊ 'eɪ] " [wɪtʃ] [hiː; hi][hæz; həz]
underline and call his attention to the digraph " oa " which he has
强调 和 称呼 他的 注意力 到 这 二合字母 " oa " 哪个 他 有
[ɔːl'redi] ['lɜːnɪd] [tuː; tə] [prə'naʊns] [æz; əz] [lɒŋ] " [əʊ] . " [məʊst]['pjuːp(ə)lz][haʊ'evə(r)] ,
already learned to pronounce as long " o . " Most pupils however ,
已经 学习 到 发音 作为 长的 " o . " 最多 学生 然而 ,

如果一年级学生将"coat"这个词读作co-at（他意识到最后一个字母组合是"at"音节家族的成员），老师会划线并提醒他注意"oa"这个二合字母，因为他已经学会了把它发长音"o"。然而，大多数学生……

['miːtɪŋ] [ðə; ði] [wɜːd] [ɪn][ə; eɪ] ['sentəns] — [æz; əz] , " [ðə; ði] ['kætərˌpɪlərz] [kəʊt] [ɪz] [griːn] " — [wʊd] ,
meeting the word in a sentence — as , " The caterpillar's coat is green " — would ,
会议 这 单词 在 一个 句子 — 作为 , " 这 毛毛虫的 外套 是 绿色的 " — 会 ,

在句子中遇到这个词——例如，"毛毛虫的皮毛是绿色的"——就会

[ɪf] ['riːdɪŋ] - ['rekəgnaɪz] [ðə; ði] [wɜːd] [baɪ][ðə; ði]['kɒntekst] . [eit] .
if reading thotfully recognize the word by the context . 8 .
如果 阅读 - 认出 这 单词 经过 这 语境 . 8 .

如果认真阅读，就能根据上下文识别单词。8.

[drɪl] [ɒn][əb'skjʊə(r)] [saʊndz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [əʊ'mɪtɪd] [ðə; ði][fɜːst] [jɪə(r)] .
Drill on obscure sounds should be omitted the first year .
钻头 在 朦胧 声音 应该 是 省略 这 第一的 年 .

第一年可以省略对生僻音的练习。

[ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːdz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [tɔːt] [æz; əz] [saɪt] [wɜːdz] : [æz; əz] : [wʌn] , ['meni] , [biːn] , [sed] ,
Unphonetic words should be taught as sight words : as : one , many , been , said ,
非语音 字 应该 是 教授 作为 视线 字 : 作为 : 一 , 许多 , 到过 , 说 ,
[ðeɪ] , [ɔːt] , [eɪt] . [naɪn] .
they , ought , eight . 9 .
他们 , 应该 , 八 . 9 .

非拼读词应作为视觉词教授：例如：one、many、been、said、they、ought、eight。9.

[bɪ'gɪn] [tuː; tə] [kəm'baɪn] [wɜːdz] [ænd; ənd] ['siləblz] ['ɪntuː][lɒŋgə(r)] [wɜːdz] [æz; əz] [suːn] [æz; əz]['pɒsəb(ə)l] :
Begin to combine words and syllables into longer words as soon as possible :
开始 到 结合 字 和 音节 进入 更长 字 作为 很快 作为 可能的 :

尽早开始将单词和音节组合成更长的单词：

[dɔː(r)] - [step] , [ɪn] - [diːd] , [hænd] - [sʌm; səm] , [biː; bi] - [fɔː(r)] , [hæm] - [mɜr] - [ɪŋ] , [ɪn] - [nəʊ] - [sent] ,
door - step , in - deed , hand - some , be - fore , ham - mer - ing , in - no - cent ,
门 - 步 , 在 - 契据 , 手 - 一些 , 是 - 前 , 火腿 - 梅尔 - ing , 在 - 不 - 中心 ,
[fɔː(r); fə(r)] - [get] - [fʊl; fl] , [kɑː(r)] - [pen] - [tɜː] , [saɪd] - [wɔːk] , [ˌem aɪ 'es] - [teɪk] . - .
for - get - ful , car - pen - ter , side - walk , mis - take . 10 .
为了 - 得到 - 满 , 车 - 笔 - 特尔 , 边 - 走 , 误 - 拿 . - .

门口，确实，英俊的，之前，猛击，无辜的，健忘的，木匠，人行道，错误。10.

[gɪv] [taɪm] [ɪn'kriːsɪŋli] [tuː; tə][ˌænə'lɪtɪk] - [sɪn'θetɪk] [wɜːd] ['stʌdi] , [iː] . [dʒiː] . — " [eɪt] " [ænd; ənd] " [reɪn] " [ɑː(r); ə(r)] [tɔːt] [æz; əz] [saɪt] [wɜːdz] .
Give time increasingly to analytic - synthetic word study , e . g . — " eight " and " rain " are taught as sight words .
给 时间 日益 到 分析 - 合成的 单词 学习 , e . 克 . — " 八 " 和 " 雨 " 是 教授 作为 视线 字 .

逐渐增加对分析-综合词汇学习的时间，例如——“eight”和“rain”作为视觉词汇进行教学。

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 23]
[页 -]

[第23页]

[eɪθ] [tiː][ɑː(r)][eɪn; 'ɑːjɪn]
eigh t r ain
八 t r 艾因

八列火车

[ə'næləsɪs] : [eɪθ] [eɪn; 'ɑːjɪn]
Analysis : eigh ain
分析 : 八 艾因

分析：八

['dʌbljuː] [eɪθ] [piː][eɪn; 'ɑːjɪn]
w eigh p ain
西 八 p 艾因

我们疼痛

['dʌbljuː] [eɪt] [ˌpiː 'el][eɪn; 'ɑːjɪn]
w eight pl ain
西 八 pl 艾因

八平面

['sɪnθəsɪs] : [en] [eɪθ] [kɒm] [pleɪn]
Synthesis : n eigh com plain
合成 : n 八 com 清楚的

合成：n eigh com plain

[en] [eɪθ] [ˌbiː'oʊ'ɑːr][kɒm] [pleɪn] [ɪŋ]
n eigh bor com plain ing
n 八 bor com 清楚的 ing

邻居抱怨

[ɑːˌtɪkju'leɪʃn]
ARTICULATION
关节

关节

['eksəsaɪzɪz][tuː; tə] [kə'rekt] ['fɔːlti] [ɑːˌtɪkju'leɪʃn] [ænd; ənd][sɪ'kjʊə(r)][ˌfleksə'bɪləti][ʃʊd; ʃəd][biː; bi]['gɪv(ə)n] ['friːkwəntli] .
Exercises to correct faulty articulation and secure flexibility should be given frequently .
练习 到 正确的 故障 关节 和 安全的 灵活性 应该 是 给定 频繁地 .

应经常进行纠正发音错误和增强灵活性的练习。

['kɒnstənt] ['vɪdʒɪləns] [ɪz] ['nesəsəri] [ɪn] [ˌəʊvə'kʌmɪŋ] [ðə; ði] ['kɒmən] ['erə(r)z] [ʃəʊn] [ɪn][ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] ['ɪg'zæmpl] .
Constant vigilance is necessary in overcoming the common errors shown in the following examples .
持续的 警觉 是 必要的 在 克服 这 常见的 错误 所示 在 这 下列的 示例 .

要克服下列示例中所示的常见错误，必须时刻保持警惕。

" [ai] [wɪl] [i:t] [ju:; jʊ] , " [sed] [ðə; ði] [trɒl] .
" I will eat you , " said the troll .
" 我 将要 吃 你 , " 说 这 巨魔 .

“我要吃了你，”巨魔说道。

([nɒt] " [i:] - [tʃu:] ")
(not " e - chew ")
(不是 " e - 嚼 ")

（不是“电子咀嚼”）

[dɪə(r)]['lɪt(ə)l]['beɪbi] , [kləʊz] [jɔ:(r); jə(r)] [aɪ] .
Dear little baby , close your eye .
亲爱的 小的 婴儿 , 关闭 你的 眼睛 .

亲爱的小宝贝，闭上眼睛。

([nɒt] " [kləʊ] - - [aɪ] ")
(not " clo - zhure eye ")
(不是 " clo - - 眼睛 ")

（不是“clo-zhure eye”）

" [ai] [wɪl] [ðen] , " [sed] [red] [hen] , [ænd; ənd][ʃi:; ʃi][dɪd] .
" I will then , " said Red Hen , and she did .
" 我 将要 然后 , " 说 红色的 母鸡 , 和 她 做过 .

“那我就去，”红母鸡说，然后她就去了。

([nɒt] " [æn; ən] - [ʃi:; ʃi][dɪd] . ")
(not " an ' she did . ")
(不是 " 一个 - 她 做过 . ")

（不是“an”她确实做了。）

[pʊt][jɔ:(r); jə(r)] [raɪt] [hænd][ɪn] .
Put your right hand in .
放 你的 正确的 手 在 .

把右手伸进去。

([nɒt] " [pʊt] [tʃʊr] ")
(not " put chure ")
(不是 " 放 丘尔 ")

（不是“放教堂”）

— [ju:; jʊ] , [ænd; ənd][ju:; jʊ] , [ænd; ənd][ju:; jʊ] .
— you , and you , and you .
— 你 , 和 你 , 和 你 .

——你，还有你，还有你。

([æn; ən] - [dʒu:] .)
(an ' Jew .)
(一个 - 犹 .)

（一个犹太人。）

['fɑ:ðə(r)] [wɪl] [mi:t] [ju:; jʊ] ([mi:t] [tʃu:]) [æt; ət][ðə; ði]['steɪʃ(ə)n] .
Father will meet you (meat chew) at the station .
父亲 将要 见面 你 (肉 嚼) 在 这 车站 .

父亲会在车站接你（咀嚼肉）。

[ðə; ði] [liːvz] [tɜːnd] [tuː; tə] [red] [ænd; ənd][gəʊld] .
The leaves turned to red and gold .
这 树叶 转向 到 红色的 和 金子 .

树叶变成了红色和金色。

([red] [dæn][gəʊld])
(red Dan gold)
(红色的 担 金子)

(红丹金)

" [nəʊ]['mætə(r)] [wɒt] [juː; jʊ][hɪə(r)] , ([wɒt] [tʃuː]) [nəʊ]['mætə(r)] [wɒt] [juː; jʊ] [siː] , - , [doʊnt] [juː; jʊ] [muːv] .
" No matter what you hear , (what chew) no matter what you see , Raggylug , don't you move .
" 不 事情 什么 你 听到 , (什么 嚼) 不 事情 什么 你 看 , - , 不 你 移动 .

“不管你听到什么，不管你看到什么，Raggylug，都不要动。”

" ([doʊnt] [tʃuː])
" (don't chew)
" (不 嚼)

(不要咀嚼)

['tendə(r)] ['flaʊəz] [kʌm] [fɔːθ] [tuː; tə] [griːt] [hɜː(r); hə(r)] .
Tender flowers come forth to greet her .
投标 花朵 来 前进 到 迎接 她 .

娇嫩的花朵竞相迎接她。

([griː] - [tɜː])
(gree - ter)
(绿 - 特尔)

(招待员)

[ˌaɪ 'tiː][ɪz][nɒt][æt; ət][ɔːl] ([ə; eɪ] - [tɔːl]) [laɪk][ðə; ði]['mʌðə(r)][bɜːd] .
It is not at all (a - tall) like the mother bird .
它 是 不是 在 全部 (一个 - 高的) 喜欢 这 母亲 鸟 .

它一点也不像母鸟那样高大。

[hæv; həv][ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] ['præktɪs] [sʌtʃ] ['eksəsaɪzɪz][æz; əz] : —
Have the pupils practice such exercises as : —
有 这 学生 实践 这样的 练习 作为 : —

让学生练习以下练习：——

[dɪd][juː; jʊ] ?
Did you ?
做过 你 ?

是吗？

[doʊnt][juː; jʊ] ?
Don't you ?
不 你 ?

难道不是吗？

[wʊd] [juː; jʊ] ?
Would you ?
会 你 ?

你会吗？

[ʃʊd; ʃəd][juː; jʊ] ?
Should you ?
应该 你 ?

你应该这样做吗？

[kʊd; kəd][juː; jʊ] ?
Could you ?
可以 你 ?

您可以...吗?

([nɒt] " [dɪd][dʒuː] , "
(Not " did Jew , "
(不是 " 做过 犹 , "

(不是"犹太人做了什么",

" [doʊnt] [tʃuː] " [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .)
" don't chew " etc .)
" 不 嚼 " ETC .)

"不要咀嚼"等等)

[weə(r)] [ʃæl; ʃəl][ai] [miːt] [juː; jʊ] ?
Where shall I meet you ?
在哪里 将 我 见面 你 ?

我该在哪里与你相遇?

([nɒt] [miːt] [tʃuː])
(not meat chew)
(不是 肉 嚼)

(不是肉嚼)

[wen] [ʃæl; ʃəl][ai] [miːt] [juː; jʊ] ?
When shall I meet you ?
什么时候 将 我 见面 你 ?

我何时才能见到你?

[ʃiː; ʃi] [selz] [siː] [ʃelz] .
She sells sea shells .
她 出售 海 贝壳 .

她卖贝壳。

['pjuːp(ə)lz]['juːʒuəli; 'juːʒəli][hæv; həv] ['dɪfɪkəlti] [wɪð] [wɜːdz] ['endɪŋ] [ɪn][ˌɛsˌtiː'ɛs] , [ˌdiː tiː 'etʃ] , [ˌpiː'tiː'eɪtʃ] .
Pupils usually have difficulty with words ending in sts , dth , pth .
学生 通常 有 困难 和 字 结束 在 圣徒 , dth , pth .

学生通常难以掌握以 sts、dth、pth 结尾的单词。

['lɪsts] [ɒv; əv] [sʌtʃ] [wɜːdz] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] [drɪld] [ə'pɒn] : —
Lists of such words should be drilled upon : —
列表 的 这样的 字 应该 是 钻孔 之上 : —

应该反复练习这类词汇:——

[nests] , [vests] , [pəʊsts] , [hoʊsts] , [bəʊsts] , [fɪsts] , [mɪsts] , [frɔst] , [leŋkθ; leŋθ] , [bredθ] , [depθ] .
Nests , vests , posts , hosts , boasts , fists , mists , frosts , length , breadth , depth .
巢穴 , 背心 , 帖子 , 主持人 , 吹嘘 , 拳头 , 薄雾 , 霜冻 , 长度 , 宽度 , 深度 .

巢穴、背心、柱子、宿主、吹嘘、拳头、薄雾、霜冻、长度、宽度、深度。

" [hiː; hi] [θrʌst] [hɪz; ɪz] [fɪsts] [ə'genst] [ðə; ði][pəʊsts] , [ænd; ənd] [stɪl] [in'sist] [hiː; hi] [siːz] [ðə; ði] [gəʊsts] .
" He thrusts his fists against the posts , And still insists he sees the ghosts .
" 他 推力 他的 拳头 反对 这 帖子 , 和 仍然 坚持 他 看到 这 鬼魂 .

他用拳头猛击柱子,仍然坚持说他看到了鬼魂。

" ([ɪf] ['nesəsəri] [ʃəʊ] [ðə; ði]['pjuːp(ə)lz] [haʊ] [tuː; tə][ə'dʒʌst][ðə; ði]['vəʊk(ə)l]['ɔːrgənz][tuː; tə] [meɪk] [ðə; ði]
" (If necessary show the pupils how to adjust the vocal organs to make the
" (如果 必要的 展示 这 学生 如何 到 调整 这 声乐 器官 到 制作 这
['dɪfrənt] [saʊndz] .)
different sounds .)
不同的 声音 .)

(如有必要,向学生演示如何调节发声器官以发出不同的声音。)

[em] , [en] , [ˌɛnˈdʒiː] ([ˈneɪz(ə)l])
m , n , ng (nasal)
米 , n , ng (鼻腔)

m、n、ng（鼻腔）

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 24]
[页 -]

[第24页]

[piː] , [biː] , [ˈdʌbljuː] , [em] ([lɪps])
p , b , w , m (lips)
p , b , 西 , 米 (嘴唇)

p、b、w、m（嘴唇）

[ef] , [viː] ([lɪps][ænd; ənd] [tiːθ])
f , v (lips and teeth)
f , v (嘴唇 和 牙齿)

f，v（嘴唇和牙齿）

[tiː] , [diː] , [es] , [zed] , [en] ([tʌŋ] [ænd; ənd] [hɑːd] [ˈpælət] .)
t , d , s , z , n (tongue and hard palate .)
t , d , s , z , n (舌头 和 难的 味蕾 .)

t、d、s、z、n（舌头和硬腭。）

[dʒeɪ] , [tʃeɪtʃ] , ([tʌŋ] [ænd; ənd] [hɑːd] [ˈpælət] - [bæk])
j , ch , (tongue and hard palate - back)
j , ch , (舌头 和 难的 味蕾 - 后退)

j，ch，（舌和硬腭后部）

[keɪ] , [dʒiː] , [ˌɛnˈdʒiː] ([tʌŋ] [ænd; ənd] [sɒft] [ˈpælət] .)
k , g , ng (tongue and soft palate .)
k , 克 , ng (舌头 和 柔软的 味蕾 .)

k、g、ng（舌头和软腭。）

[waɪ] , [el] ([tʌŋ] , [hɑːd] [ˈpælət] [ænd; ənd] [sɒft] [ˈpælət] .)
y , l (tongue , hard palate and soft palate .)
是 , 我 (舌头 , 难的 味蕾 和 柔软的 味蕾 .)

y，l（舌头、硬腭和软腭。）

[piː] , [biː] , [diː] , [tiː] , [dʒeɪ] , [keɪ] , [eɪtʃ] , [dʒiː] , [tʃeɪtʃ] ([ˈməʊmənt(ə)ri])
p , b , d , t , j , k , h , g , ch (momentary)
p , b , d , t , j , k , h , 克 , ch (瞬间)

p、b、d、t、j、k、h、g、ch（瞬时）

[ˈdʌbljuː] , [ef] , [viː] , [es] , [el] , [ɑː(r)] , [waɪ] , [ˈti ˈeɪtʃ] , [ʃ] ([kənˈtɪnjuəs])
w , f , v , s , l , r , y , th , sh (continuous)
西 , f , v , s , 我 , r , 是 , th , 什 (连续的)

w、f、v、s、l、r、y、th、sh（连续）

[ðə; ði][məˈdʒɒrəti][ɒv; əv] [ˈtʃɪldrən] [lɜːn] [ðə; ði] [saʊndz] [baɪ] [ˌɪmɪˈteɪʃn] [ænd; ənd][ˌrepəˈtɪʃ(ə)n] .
The majority of children learn the sounds by imitation and repetition .
这 多数 的 孩子们 学习 这 声音 经过 模仿 和 重复 .

大多数孩子都是通过模仿和重复来学习发音的。

[ðə; ði] [əˈbʌv] [ɪz][tuː; tə][help][ðə; ði] [ˈtiːtʃə(r)] [ɪn] [ˈɡɪvɪŋ] [ðə; ði] [saʊndz] [kəˈrektli] .
The above is to help the teacher in giving the sounds correctly .
这 多于 是 到 帮助 这 老师 在 给予 这 声音 正确 .

以上内容旨在帮助教师正确发音。

[ˈsekənd] [jɪə(r)]
SECOND YEAR
第二 年

第二年

[ai] . [rɪ'vjuː] ['sɪŋg(ə)l] [ænd; ənd] ['blendɪd] ['kɒnsənənts] , ['daɪˌɡræfs] , [ʃɔːt] [ænd; ənd] [lɒŋ] ['vaʊəlz] ,
I . Review Single and Blended Consonants , Digraphs , Short and Long Vowels ,
我 . 审查 单身的 和 混合 辅音 , 二合字母 , 短的 和 长的 元音 ,
[ænd; ənd] [ɔːl] ['foʊnəˌɡræmz] .
and All Phonograms .
和 全部 音标 .

一、复习单个辅音和混合辅音、二合字母、短元音和长元音以及所有音标。

[ˌaɪ 'aɪ] .
II .
二 .

二、

[kən'tɪnjuː] [prə'naʊnsɪŋ] ['eksəsaɪzɪz] , ['tiːtʃɪŋ] [njuː] ['foʊnəˌɡræmz] .
Continue Pronouncing Exercises , Teaching New Phonograms .
继续 发音 练习 , 教学 新的 音标 .

继续进行发音练习，教授新的音标符号。

[kən'tɪnjuː] [wɜːd] ['stʌdi] [baɪ] [ðə; ði] [ˌænə'lɪtɪk] - [sɪn'θetɪk] ['prəʊses] .
Continue word study by the analytic - synthetic process .
继续 单词 学习 经过 这 分析 - 合成的 过程 .

继续运用分析-综合法进行词语研究。

[ðiːz] ['fɒnɪk] [drɪlz] [wɪl] [diːl] ['lɑːdʒli] [wɪð] [ðə; ði] [njuː] [wɜːdz] [ðæt] [ə'kɜː(r)] [ɪn] [ðə; ði] ['deɪli] ['riːdɪŋ]
These phonic drills will deal largely with the new words that occur in the daily reading
这些 语音 演习 将要 交易 很大程度上 和 这 新的 字 那 发生 在 这 日常的 阅读
['lesnz] .
lessons .
课程 .

这些语音练习主要针对日常阅读课程中出现的新单词。

[θriː] .
III .
三、 .

三、

[sɪˌlæbɪ'keɪʃən] .
Syllabication .
音节划分 .

音节划分。

[ɪn] ['mæstər] [ðə; ði] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] [njuː] [wɜːdz] , ['pjuːp(ə)lz] [ʃʊd; ʃəd] [ə'kwaɪə(r)] [ðə; ði] ['hæbɪt]
In mastering the pronunciation of new words , pupils should acquire the habit
在 掌握 这 发音 的 新的 字 , 学生 应该 获得 这 习惯
[ɒv; əv] ['ænəlaɪzɪŋ] [ðem; ðəm] ['ɪntuː] ['siləblz] .
of analyzing them into syllables .
的 分析 他们 进入 音节 .

为了掌握新单词的发音，学生应该养成将单词分解成音节的习惯。

[ðə; ði] [ɪə(r)] [mʌst; məst] [biː; bi] [treɪnd] [tuː; tə] [hɪə(r)] ['siləblz] , [ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] ['seprətli]
The ear must be trained to hear syllables , they should be separately
这 耳朵 必须 是 受过训练 到 听到 音节 , 他们 应该 是 分别地
[prə'naʊnst] , [ænd; ənd] ['klɪəli] ['ɪmɪdʒd] .
pronounced , and clearly imaged .
发音 , 和 清楚地 成像 .

耳朵必须经过训练才能听清音节，音节应该被分别发音，并且清晰地呈现出来。

[ðɪs] [meɪks] [fɔː(r); fə(r)] [ɪ'fektɪv] ['spelɪŋ] ['leɪtə(r)] .
This makes for effective spelling later .
这 制作 为了 有效的 拼写 之后 .

这有助于日后有效地拼写单词。

[məʊst][ɒv; əv][ðə; ði] ['dɪfɪkəltɪz] [ɪn] ['spelɪŋ] [ɑː(r); ə(r)] [rɪ'muːvd] [wen] [ðə; ði]['hæbɪt][ɒv; əv] ['breɪkɪŋ] [ʌp]
Most of the difficulties in spelling are removed when the habit of breaking up
最多 的 这 困难 在 拼写 是 已移除 什么时候 这 习惯 的 打破 向上
[ə; eɪ]['kɒmpleks] [wɜːd] ['ɪntuː][ɪts] ['elɪmənts] [ɪz] [ə'kwaɪəd] .
a complex word into its elements is acquired .
一个 复杂的 单词 进入 它是 元素 是 获得 .

养成将复杂单词分解成各个组成部分的习惯，就能消除拼写中的大多数困难。

[ˌɑːr 'iː] [mem] [bəː] [θər] [mɒm] [iː] [tɜː]
re mem ber ther mom e ter
关于 内存 ber 那里 妈妈 e 特尔

记住那个妈妈

[sɛp'tɛmbər][ə; eɪ] [reɪt] [ɪn][diː][pen] [dɛns]
sep a rate in de pen dence
九月 一个 速度 在 德 笔 密度

分离依赖率

[dæn][diː]['laɪən] [mʌl] [tiː][plɪ]['sɜːkə] [ʃən]
dan de lion mul ti pli ca tion
担 德 狮子 mul ti pli ca tion

狮子乘法

[bəʊ] [tiː][fʊl; fl][ˌɑːr 'iː][frɪg][ɜː(r)][ə; eɪ][tɔː(r)]
beau ti ful re frig er a tor
帅哥 ti 满 关于 冰箱 呃 一个 托尔

漂亮的冰箱

[ˌaɪ 'viː] .
IV .
第四 .

四、

[tiːtʃ] [ðə; ði] [lɒŋ] ['vaʊəl] [saʊndz] .
Teach the Long Vowel Sounds .
教 这 长的 元音 声音 .

教授长元音。

[wiː; wi][hæv; həv] [faʊnd] [ðæt] [ðə; ði] [ʃɔːt] ['vaʊəlz] [prɪ'dɒmɪneɪt] [ɪn][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['læŋgwɪdʒ] .
We have found that the short vowels predominate in the English language .
我们 有 成立 那 这 短的 元音 占主导地位 在 这 英语 语言 .

我们发现英语中短元音占主导地位。

[ðə; ði] [lɒŋ] ['vaʊəl] [saʊndz] [kʌm] [nekst][ɪn] ['friːkwənsi] .
The long vowel sounds come next in frequency .
这 长的 元音 声音 来 下一个 在 频率 .

长元音的出现频率紧随其后。

[wen] [ðə; ði][tʃaɪld][hæz; həz] ['mɑːstəd] [ðə; ði] ['lɛtəz] [ænd; ənd] [ˌkɒmbɪ'neɪʃnz] [ˌreprɪ'zentɪŋ] [ðiːz]
When the child has mastered the letters and combinations representing these
什么时候 这 孩子 有 精通 这 信件 和 组合 代表 这些
[tuː] [saʊndz] , [hiː; hi][ɪz]['eɪb(ə)l][tuː; tə]
two sounds , he is able to
二 声音 , 他 是 有能力的 到

当孩子掌握了代表这两个发音的字母和组合后，他就能够……

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 25]
[页 -]

[第25页]

['rekəgnaɪz] [ə; eɪ] [lɑːdʒ] [mə'dʒɒrəti] [ɒv; əv] [ðə; ði] [fə'netɪk] [wɜːdz] [ɪn] ['aʊə(r)] ['læŋgwɪdʒ] .
recognize a large majority of the phonetic words in our language .
认出 一个 大的 多数 的 这 语音 字 在 我们的 语言 .

能够识别我们语言中绝大多数的语音词汇。

[fə'netɪk] [wɜːdz] ['fɒləʊ] ['defɪnət] [ruːlz] [ɒv; əv] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .
Phonetic words follow definite rules of pronunciation .
语音 字 跟随 定 规则 的 发音 .

拼音词遵循明确的发音规则。

[ðiːz] [ruːlz] [ɑː(r); ə(r)] [nɒt] [tuː; tə] [biː; bi] ['fɔːməli] [tɔːt] [ɪn] [ðə; ði] [fɜːst] [ænd; ənd] ['sekənd] [j'iəz] ,
These rules are not to be formally taught in the first and second years ,
这些 规则 是 不是 到 是 正式地 教授 在 这 第一的 和 第二 年 ,

这些规则在一、二年级不进行正式教学。

[bʌt; bət] ['pɔɪntɪd] [aʊt] [baɪ] [ɪg'zæmpl] , [səʊ] [ðæt] [ðə; ði] ['vɪʒuəl] [ænd; ənd] ['ɔːdətri] ['ɪmɪdʒ] [meɪ] [biː; bi]
but pointed out by examples , so that the visual and auditory image may be
但 尖 出去 经过 示例 , 所以 那 这 视觉的 和 听觉 图像 可能 是
[ə'səʊsieɪtɪd; ə'səʊʃieɪtɪd] .
associated .
联系 .

但通过举例说明，以便将视觉图像和听觉图像联系起来。

[tuː; tə] ['ɪləstreɪt] : [wen] [ðeə(r)] [ɑː(r); ə(r)] [tuː] [ɔː(r)] [mɔː(r)] ['vaʊəlz] [ɪn] [ə; eɪ] [wɜːd] [ɒv; əv] [wʌn] ['sɪləb(ə)l] ,
To illustrate : When there are two or more vowels in a word of one syllable ,
到 阐明 : 什么时候 那里 是 二 或者 更多的 元音 在 一个 单词 的 一 音节 ,

举例来说：当一个单音节单词中有两个或多个元音字母时，

[ðə; ði] [fɜːst] ['vaʊəl] [ɪz] [lɒŋ] , [ænd; ənd] [ðə; ði] [lɑːst] ['saɪlənt] , [æz; əz] : [keɪm] , [liːf] , [kəʊt] , [reɪn] .
the first vowel is long , and the last silent , as : came , leaf , coat , rain .
这 第一的 元音 是 长的 , 和 这 最后的 沉默的 , 作为 : 来了 , 叶子 , 外套 , 雨 .

第一个元音是长音，最后一个元音不发音，例如：came, leaf, coat, rain。

" [wen] [ðeə(r)] [ɪz] [wʌn] ['vaʊəl] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːd] [ænd; ənd] [ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [ðə; ði] [lɑːst] ,
" When there is one vowel in the word and it is the last ,
" 什么时候 那里 是 一 元音 在 这 单词 和 它 是 这 最后的 ,

“当单词中只有一个元音字母且它是最后一个字母时，

[ˌaɪ 'tiː] [ɪz] [lɒŋ] , " [æz; əz] : [ˌem 'iː] , [hiː; hi] , [flai] .
it is long , " as : me , he , fly .
它 是 长的 , " 作为 : 我 , 他 , 飞 .

它很长，”就像：我，他，飞。

[ɔːl] ['vaʊəlz] [ɑː(r); ə(r)] [ʃɔːt] [ən'les] ['mɒdɪfaɪd] [baɪ] [pə'zɪʃ(ə)n] .
All vowels are short unless modified by position .
全部 元音 是 短的 除非 修改的 经过 位置 .

除非位置特殊，否则所有元音均为短音。

[hæv; həv] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] ['nəʊtɪs] [ðə; ði] [ɪ'fekt] [ɒv; əv] ['faɪn(ə)l] " [iː] " [ə'pɒn] [sʌm; səm] [ɒv; əv] [ðeə(r)] [ʃɔːt]
Have the children notice the effect of final " e " upon some of their short
有 这 孩子们 注意 这 影响 的 最终的 " e " 之上 一些 的 他们的 短的
['vaʊəl] [wɜːdz] .
vowel words .
元音 字 .

让孩子们注意词尾的“e”对一些短元音单词的影响。

[ðiːz] ['lɪsts] [wɪl] ['fɜːnɪʃ] [gʊd] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [drɪlz] .
These lists will furnish good pronunciation drills .
这些 列表 将要 提供 好的 发音 演习 .

这些列表将提供很好的发音练习。

[mæt]	[meit]	[bɪt]	[baɪt]	[tæp]	[teɪp]
mat	**mate**	**bit**	**bite**	**tap**	**tape**
垫	伴侣	少量	咬	轻敲	磁带

垫子伙伴咬合胶带

[pæn]	[peɪn]	[rɒd]	[rəʊd]	[fæd]	[feɪd]
pan	**pane**	**rod**	**rode**	**fad**	**fade**
平底锅	窗格	杆	骑	时尚	褪色

平底锅杆杆褪色

[fæt]	[feɪt]	[hæt]	[heɪt]	[mæd]	[meɪd]
fat	**fate**	**hat**	**hate**	**mad**	**made**
胖的	命运	帽子	恨	疯狂的	制成

肥胖的命运帽子讨厌疯狂制造

[kæn; kən]	[keɪn]	[pɪn]	[paɪn]	[ræt]	[reɪt]
can	**cane**	**pin**	**pine**	**rat**	**rate**
能	甘蔗	别针	松树	鼠	速度

甘蔗松鼠率

[nɒt]	[nəʊt]	[rɒb]	[rəʊb]	[pet]	[ˌpiːt]
not	**note**	**rob**	**robe**	**pet**	**Pete**
不是	笔记	抢	长袍	宠物	皮特

没注意到抢劫长袍宠物皮特

[mæn]	[meɪn]	[dɪn]	[daɪn]	[dɪm]	[daɪm]
man	**mane**	**din**	**dine**	**dim**	**dime**
男人	鬃毛	din	用餐	暗淡	一角硬币

man mane din dine dim dime

[kæp]	[keɪp]	[fɪn]	[faɪn]	[spɪn]	[spaɪn]
cap	**cape**	**fin**	**fine**	**spin**	**spine**
帽	岬	鳍	美好的	旋转	脊柱

帽状披肩鳍细旋脊柱

[hɪd]	[haɪd]	[mɒp]	[məʊp]	[kɪt]	[kaɪt]
hid	**hide**	**mop**	**mope**	**kit**	**kite**
隐藏	隐藏	拖把	忧郁	成套工具	风筝

隐藏 隐藏 拖把 拖把套装 风筝

[hɒp]	[həʊp]	[plʌm]	[pluːm]	[ˌɑːr aɪ 'piː]	[raɪp]
hop	**hope**	**plum**	**plume**	**rip**	**ripe**
跳	希望	李子	羽	撕裂	成熟

啤酒花 希望 李子 羽毛 撕裂 成熟

[tʌb]	[tjuːb]	[kʌb]	[kjuːb]
tub	**tube**	**cub**	**cube**
浴缸	管子	幼兽	立方体

管子立方体

[kʌt]	[kjuːt]
cut	**cute**
切	可爱的

可爱

[tʌn]	[tjuːn]
tun	**tune**
通	调

调音

[kɔːl]	[ə'tenʃ(ə)n]	[tuː; tə]	[ðə; ði]	['vaʊəl]	['daɪˌgræfs]	[ɪn]	[ðə; ði]	[seɪm]	[wei]	:	[ˌiː 'eɪ]	,	[ˌeɪ 'aɪ]	,	[ˌəʊ 'eɪ]	,	[eɪ]	.
Call	**attention**	**to**	**the**	**vowel**	**digraphs**	**in**	**the**	**same**	**way**	**:**	**ea**	**,**	**ai**	**,**	**oa**	**,**	**ay**	**.**
称呼	注意力	到	这	元音	二合字母	在	这	相同的	方式	:	ea	,	人工智能	,	oa	,	哎	.

用同样的方法强调元音二合字母：ea、ai、oa、ay。

[def] [siːt] [biːn]
deaf **seat** **bean**
聋 座位 豆

聋哑座椅豆

[niːt] [liːvz] [miːt]
neat **leaves** **meat**
整洁的 树叶 肉

整齐的叶子肉

[hiːt] [piːtʃ] [liːn]
heat **peach** **lean**
热 桃 倾斜

热桃瘦

[pliːz] ['iːg(ə)l] [kliːn]
please **eagle** **clean**
请 鹰 干净的

请用鹰牌清洁剂清洁

[iːt] [siːm] [tiːtʃ]
eat **seam** **teach**
吃 接缝 教

吃缝教

[miːn] [striːm] [gliːn]
mean **stream** **glean**
意思是 溪流 收集

平均流收集

[riːd] [skwiːl] [wiːn]
read **squeal** **wean**
读 尖叫 断奶

阅读尖叫断奶

[waɪl] [ðeə(r)] [ɑː(r); ə(r)] [ɪk'sepʃnz] , [æz; əz] [ɪn] [ðə; ði] [wɜːdz] " [hed] " [ænd; ənd] " [bred] ,
While **there** **are** **exceptions** **,** **as** **in** **the** **words** **"** **head** **"** **and** **"** **bread** **,**
尽管 那里 是 例外情况 , 作为 在 这 字 " 头 " 和 " 面包 ,

虽然也有例外，例如“头”和“面包”这两个词，

" [ðə; ði] ['daɪgrɑːf] " [ˌiː 'eɪ] " [hæz; həz] [ðə; ði] [saʊnd] [ɒv; əv] [lɒŋ] " [iː] " [ɪn] ['nɪəli] [θriː] - [fɔːθ] [ɒv; əv]
" **the** **digraph** **"** **ea** **"** **has** **the** **sound** **of** **long** **"** **e** **"** **in** **nearly** **three** **-** **fourths** **of**
" 这 二合字母 " ea " 有 这 声音 的 长的 " e " 在 几乎 三 - 第四部分 的
[ðə; ði] [wɜːdz] [ɪn] [wɪtʃ] [ˌaɪ 'tiː] [ə'kɜːz] [ænd; ənd] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] [səʊ] [tɔːt] .
the **words** **in** **which** **it** **occurs** **and** **should** **be** **so** **taught** **.**
这 字 在 哪个 它 发生 和 应该 是 所以 教授 .

二合字母“ea”在出现的单词中，近四分之三的单词发长音“e”，应该这样教授。

[ðə; ði] ['vɪʒuəl] ['ɪmɪdʒ] " [ˌiː 'eɪ] " [ʃʊd; ʃəd] [kɔːl] [ʌp]
The **visual** **image** **"** **ea** **"** **should** **call** **up**
这 视觉的 图像 " ea " 应该 称呼 向上

视觉图像“ea”应该调用

[ðə; ði] ['ɔːdətri] ['ɪmɪdʒ] [ɒv; əv] [lɒŋ] " [iː] . " [wen] [ðə; ði] [tʃaɪld] [miːts] [ðə; ði] [ɪk'sepʃnz] [ðə; ði]
the auditory image of long " e . " When the child meets the exceptions the
这 听觉 图像 的 长的 " e . " 什么时候 这 孩子 满足 这 例外情况 这
['kɒntekst] [mʌst; məst] [biː; bi] [rɪ'laɪd] [ɒn] [tuː; tə] [eɪd] [hɪm] .
context must be relied on to aid him .
语境 必须 是 依赖 在 到 援助 他 .

长元音"e"的听觉形象。当孩子遇到例外情况时，必须依靠语境来帮助他。

['laɪkwaɪz] [ɪn] [ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] [lɪst] ,
Likewise in the following list ,
同样地 在 这 下列的 列表 ,

同样，在下面的列表中，

[ðə; ði] [njuː] [fækt] [tuː; tə] [biː; bi] [tɔːt] [ɪz] [ðə; ði] ['daɪgrɑːf] " [ˌeɪ 'aɪ] " ['hævɪŋ] [ðə; ði] [lɒŋ] [saʊnd] [ɒv; əv] "
the new fact to be taught is the digraph " ai " having the long sound of "
这 新的 事实 到 是 教授 是 这 二合字母 " 人工智能 " 拥有 这 长的 声音 的 "
[ə; eɪ] . " ['blendɪŋ] [ðə; ði] [ɪ'nɪʃ(ə)l] [ænd; ənd] ['faɪn(ə)l] ['kɒnsənənts] [wɪð] [ðɪs] ,
a . " Blending the initial and final consonants with this ,
一个 . " 混合 这 最初的 和 最终的 辅音 和 这 ,

要教授的新知识点是二合字母"ai"发长音"a"。将首尾辅音与这个知识点融合起来，

[ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] [prəu'nauns] [ðə; ði] [njuː] [lɪst] [ɒv; əv] [wɜːdz] [wɪ'ðaʊt] ['fɜːðə(r)] [eɪd] .
the pupil pronounces the new list of words without further aid .
这 瞳孔 发音 这 新的 列表 的 字 没有 更远 援助 .

该学生无需任何帮助即可读出新单词列表。

[reɪn] [tʃeɪn] [feɪθ] ['deɪzi]
rain chain faith daisy
雨 链 信仰 雏菊

雨链信仰雏菊

[weɪt] [meɪn] [peɪnt] ['deɪli]
wait main paint daily
等待 主要的 画 日常的

等待主油漆每日

[neɪl] [breɪn] [feɪnt] ['pleɪnli]
nail brain faint plainly
指甲 脑 头晕的 显然

指甲脑晕厥显然

[peɪl] [dreɪn] [sneɪl] [weɪst]
pail drain snail waist
桶 流走 蜗牛 腰部

桶排水蜗牛腰

[peɪn] [kleɪm] [freɪl] [kəm'pleɪn]
pain claim frail complain
疼痛 宣称 脆弱 抱怨

疼痛索赔脆弱抱怨

[peɪn] [treɪn] [preɪz] ['seɪlə(r)]
pain train praise sailor
疼痛 火车 称赞 水手

痛苦列车赞美水手

[eɪm] [pleɪn] [kweɪl] [reɪz]
aim plain quail raise
目的 清楚的 鹌鹑 增加

瞄准普通鹌鹑

[meɪd] [breɪd] [spreɪn] [treɪl]
maid **braid** **sprain** **trail**
女佣 编织 扭伤 踪迹

女仆辫扭伤小径

[meɪl]
mail
邮件

邮件

[ðə; ði] ['daɪgrɑːf] " [ˌəʊ 'eɪ] " [ænd; ənd] " [eɪ] " [meɪ] [biː; bi] [tɔːt] [wɪð] ['iːkwəl] [iːz] [ðə; ði] [fɜːst] [jɪə(r)] .
The **digraph** **"** **oa** **"** **and** **"** **ay** **"** **may** **be** **taught** **with** **equal** **ease** **the** **first** **year** **.**
这 二合字母 " oa " 和 " 哎 " 可能 是 教授 和 平等的 舒适 这 第一的 年 .

二合字母"oa"和"ay"在第一年就可以同样轻松地教授。

[ðeə(r)] [ɪz] [nəʊ] ['riːz(ə)n] [fɔː(r); fə(r)] [dɪ'fɜːrɪŋ] [ðem; ðəm] ;
There **is** **no** **reason** **for** **deferring** **them** **;**
那里 是 不 原因 为了 推迟 他们 ;

没有理由推迟它们;

[ðeɪ] [ʃʊd; ʃəd] [biː; bi] [tɔːt] [æz; əz] [suːn] [æz; əz] [ðə; ði] ['tʃɪldrən] [hæv; həv] [niːd] [fɔː(r); fə(r)] [ðem; ðəm] .
they **should** **be** **taught** **as** **soon** **as** **the** **children** **have** **need** **for** **them** **.**
他们 应该 是 教授 作为 很快 作为 这 孩子们 有 需要 为了 他们 .

应该在孩子们需要的时候就教他们这些知识。

[kəʊt] [təʊst] [rɔː(r)]
coat **toast** **roar**
外套 吐司 吼

外套烤面包咆哮

[ləʊd] [gəʊt] [rəʊm]
load **goat** **roam**
加载 山羊 漫游

装载山羊漫游

[fləʊt] [rəʊd] [məʊn]
float **road** **moan**
漂浮 路 呻吟

浮路呻吟

[təʊd] [rəʊm] [θrəʊt]
toad **roam** **throat**
蟾蜍 漫游 喉

蟾蜍漫游喉咙

[ɔː(r)] [bəʊt] [əʊt] [miːl]
oar **boat** **oat** **meal**
桨 船 燕麦 一顿饭

桨船燕麦粉

[krəʊk] [sɔː(r)] [fəʊm]
croak **soar** **foam**
发牢骚 翱翔 泡沫

呱呱叫 翱翔 泡沫

[ləʊf] [səʊp] [kɔːs]
loaf **soap** **coarse**
面包 肥皂 粗

粗皂

[ləʊvz] [grəʊn] [bɔːd]
loaves **groan** **board**
面包 呻吟 木板

面包呻吟板

[gəʊl] [bəʊst] [kləʊk]
goal boast cloak
目标 夸 披风

目标吹嘘斗篷

[kəʊtʃ] [pəʊtʃ] [rəʊst]
coach poach roast
教练 偷猎 烤

教练偷烤

[seɪ] [deɪ] [meɪ] [geɪ]
say day may gay
说 天 可能 同性恋

说一天可能是同性恋

[heɪ] [pleɪ] [sleɪ] [preɪ]
hay play slay pray
干草 玩 杀戮 祈祷

干草游戏杀戮猎物

[leɪ] [kleɪ] [dreɪ] [greɪ]
lay clay dray gray
躺 黏土 货车 灰色的

铺设粘土灰

[neɪ] [breɪ] [wei] [steɪ]
nay bray way stay
不 嘶叫 方式 停留

不，布雷路

[peɪ] [treɪ] [sweɪ] [spreɪ]
pay tray sway spray
支付 托盘 摇摆 喷

付款托盘摇摆喷雾

[reɪ] [streɪ] [dʒeɪ] [streɪ]
ray stray jay stray
射线 流浪 杰伊 流浪

流浪的雷鸟

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 27]
[页 -]

[第27页]

[lɒŋ] ['vaʊəl] ['foʊnəˌgræmz]
LONG VOWEL PHONOGRAMS
长的 元音 音标

长元音音标

([ðiːz] ['lɪsts][ɑː(r); ə(r)][fɔː(r); fə(r)]['ræpɪd] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [drɪlz] .)
(These lists are for rapid pronunciation drills .)
(这些 列表 是 为了 迅速的 发音 演习 .)

(这些列表用于快速发音练习。)

[siː][ˌeɪ'ɛm'iː][ef] [eɪd] [ef] [eɪs] [ʃ] [eɪp]
c ame f ade f ace sh ape
c 名字 f 艾德 f 高手 什 猿

变脸

[el][ˌeɪ'ɛm'iː][em] [eɪd] [el] [eɪs] [ˌdʒiː'ɑːr] [eɪp]
l ame m ade l ace gr ape
我 名字 米 艾德 我 高手 gr 猿

la ame m 制作蕾丝葡萄

[dʒiː][ˌeɪ'ɛm'iː]['dʌbljuː] [eɪd] [piː] [eɪs] [em][et; eɪt]

g	**ame**	**w**	**ade**	**p**	**ace**	**m**	**ate**
克	名字	西	艾德	p	高手	米	吃

游戏 wade p ace m ate

[en][ˌeɪ'ɛm'iː][ˌbiː 'el] [eɪd] [ɑː(r)] [eɪs] [diː][et; eɪt]

n	**ame**	**bl**	**ade**	**r**	**ace**	**d**	**ate**
n	名字	bl	艾德	r	高手	d	吃

名字 刀锋 赛程日期

[es][ˌeɪ'ɛm'iː][ˌdʒiː'ɑːr] [eɪd] [ˌbiː 'ɑːr] [eɪs] [ef][et; eɪt]

s	**ame**	**gr**	**ade**	**br**	**ace**	**f**	**ate**
s	名字	gr	艾德	br	高手	f	吃

同等级的支撑命运

[tiː][ˌeɪ'ɛm'iː] [ʃ] [eɪd] [ˌdʒiː'ɑːr] [eɪs] [dʒiː][et; eɪt]

t	**ame**	**sh**	**ade**	**Gr**	**ace**	**g**	**ate**
t	名字	什	艾德	gr	高手	克	吃

驯服阴影 恩典之门

[ˌbiː 'el][ˌeɪ'ɛm'iː][ɛs'piː] [eɪd] [ˌpiː 'el] [eɪs] [eɪtʃ][et; eɪt]

bl	**ame**	**sp**	**ade**	**pl**	**ace**	**h**	**ate**
bl	名字	sp	艾德	pl	高手	h	吃

责备黑桃 地方 仇恨

[ɛf'ɛl][ˌeɪ'ɛm'iː][ˌdʒiː 'ɛl] [eɪd] [ɛs'piː] [eɪs] [keɪ][et; eɪt]

fl	**ame**	**gl**	**ade**	**sp**	**ace**	**K**	**ate**
fl	名字	gl	艾德	sp	高手	K	吃

火焰光空间凯特

[ʃ] [ˌeɪ'ɛm'iː][ˌtiː'ɑːr] [eɪd] [ˌtiː'ɑːr] [eɪs]

sh	**ame**	**tr**	**ade**	**tr**	**ace**
什	名字	tr	艾德	tr	高手

羞耻的交易痕迹

[siː][eɪdʒ][biː] [eɪk] [es] [eɪl] [el][et; eɪt]

c	**age**	**b**	**ake**	**s**	**ale**	**l**	**ate**
c	年龄	b	ake	s	麦芽酒	我	吃

cage b 烘焙 s 啤酒 晚

[piː][eɪdʒ][siː] [eɪk] [biː] [eɪl] [ɑː(r)][et; eɪt]

p	**age**	**c**	**ake**	**b**	**ale**	**r**	**ate**
p	年龄	c	ake	b	麦芽酒	r	吃

页蛋糕捆啤酒率

[ɑː(r)][eɪdʒ][el] [eɪk] [piː] [eɪl] [ˌsiː'ɑːr][et; eɪt]

r	**age**	**l**	**ake**	**p**	**ale**	**cr**	**ate**
r	年龄	我	ake	p	麦芽酒	cr	吃

age l 湖 p ale 板

[es][eɪdʒ][em] [eɪk] [tiː] [eɪl] [ˌdʒiː'ɑːr][et; eɪt]

s	**age**	**m**	**ake**	**t**	**ale**	**gr**	**ate**
s	年龄	米	ake	t	麦芽酒	gr	吃

age 做 t ale grate

['dʌbljuː][eɪdʒ][ɑː(r)] [eɪk] [ˌɛs'siː] [eɪl] [ˌpiː 'el][et; eɪt]

w	**age**	**r**	**ake**	**sc**	**ale**	**pl**	**ate**
西	年龄	r	ake	斯	麦芽酒	pl	吃

w age r ake 比例板

[ˌes 'tiː][eɪdʒ][es] [eɪk] [ˌes 'tiː] [eɪl] [ˌɛs 'keɪ][et; eɪt]

st	**age**	**s**	**ake**	**st**	**ale**	**sk**	**ate**
英石	年龄	s	ake	英石	麦芽酒	sk	吃

舞台清酒滑冰

[tiː] [eɪk] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [eɪl] [ˌes 'tiː][et; eɪt]

t	**ake**	**wh**	**ale**	**st**	**ate**
t	ake	什么	麦芽酒	英石	吃

以鲸鱼国为例

['dʌbljuː] [eɪk] [dʒiː] [eɪl] [dʒiː]['ɑːveɪ]

w	**ake**	**g**	**ale**	**g**	**ave**
西	ake	克	麦芽酒	克	大道

醒来 g ale 给

[siː] [eɪn] ['dɑːktər; draɪv] [eɪk] [diː] [eɪl] [es]['ɑːveɪ]

c	**ane**	**dr**	**ake**	**d**	**ale**	**s**	**ave**
c	一个	博士	ake	d	麦芽酒	s	大道

坎德雷克戴尔大道

[el] [eɪn] [ɛf'ɛl] [eɪk] [siː] [eɪp] [siː]['ɑːveɪ]

l	**ane**	**fl**	**ake**	**c**	**ape**	**c**	**ave**
我	一个	fl	ake	c	猿	c	大道

巷子 薄片 岬角 大道

[em] [eɪn] ['tʃuː] [eɪk] [tiː] [eɪp] [piː]['ɑːveɪ]

m	**ane**	**qu**	**ake**	**t**	**ape**	**p**	**ave**
米	一个	qu	ake	t	猿	p	大道

男人地震胶带铺路

[piː] [eɪn] [ʃ] [eɪk] [ˌsiː'ɑːr] [eɪp] [ɑː(r)]['ɑːveɪ]

p	**ane**	**sh**	**ake**	**cr**	**ape**	**r**	**ave**
p	一个	什	ake	cr	猿	r	大道

平底锅奶昔 可乐大道

[viː] [eɪn] [ɛs'ɛn] [eɪk] ['dɑːktər; draɪv] [eɪp] ['dʌbljuː]['ɑːveɪ]

v	**ane**	**sn**	**ake**	**dr**	**ape**	**w**	**ave**
v	一个	sn	ake	博士	猿	西	大道

ane sn ake dr ape w ave

[ˌsiː'ɑːr] [eɪn] [ˌes 'tiː] [eɪk] [ˌes siː 'ɑː(r)] [eɪp] [ˌbiː 'ɑːr]['ɑːveɪ]

cr	**ane**	**st**	**ake**	**scr**	**ape**	**br**	**ave**
cr	一个	英石	ake	scr	猿	br	大道

cr ane st take scrape brave

[ˌpiː 'el] [eɪn] [ˌbiː 'ɑːr] [eɪk] [ˌdʒiː'ɑːr]['ɑːveɪ]

pl	**ane**	**br**	**ake**	**gr**	**ave**
pl	一个	br	ake	gr	大道

平面断裂墓地

[ʃ] ['ɑːveɪ]

sh	**ave**
什	大道

剃须

[ɛs'ɛl]['ɑːveɪ]

sl	**ave**
sl	大道

奴隶

[ˌes 'tiː]['ɑːveɪ]

st	**ave**
英石	大道

圣大道

[ˌsiː'ɑːr]['ɑːveɪ]

cr	**ave**
cr	大道

克雷夫

[biː]	[iː]	[eɪtʃ]	[iːd]	[es]	[iːk]
b	**e**	**h**	**eed**	**s**	**eek**
b	e	h	种子	s	哎呀

背后需要寻找

[eɪtʃ]	[iː]	[es]	[iːd]	[em]	[iːk]
h	**e**	**s**	**eed**	**m**	**eek**
h	e	s	种子	米	哎呀

他需要我

[em]
m
米

米

[iː]	[ˈdʌbljuː]	[iːd]	[ˈdʌbljuː]	[iːk]
e	**w**	**eed**	**w**	**eek**
e	西	种子	西	哎呀

母牛每周

[ˈdʌbljuː]	[iː]	[ɑː(r)]	[iːd]	[tʃeɪtʃ]	[iːk]
w	**e**	**r**	**eed**	**ch**	**eek**
西	e	r	种子	ch	哎呀

我们需要检查

[ʃ]	[iː]	[ˌbiː ˈel]	[iːd]	[ˌsiːˈɑːr]	[iːk]
sh	**e**	**bl**	**eed**	**cr**	**eek**
什	e	bl	种子	cr	哎呀

她流血溪

[ˈti ˈeɪtʃ]	[iː]	[ˌbiː ˈɑːr]	[iːd]	[ɛsˈɛl]	[iːk]
th	**e**	**br**	**eed**	**sl**	**eek**
th	e	br	种子	sl	哎呀

该品种光滑

[ˌtiːˈɑːr]	[iː]	[ˌdʒiːˈɑːr]	[iːd]	[piː]	[iːk]
tr	**ee**	**gr**	**eed**	**p**	**eek**
tr	ee	gr	种子	p	哎呀

树贪婪窥视

[es]	[iː]	[ɛsˈpiː]	[iːd]	[ˌdʒiːˈɑːr]
s	**ee**	**sp**	**eed**	**Gr**
s	ee	sp	种子	gr

参见速度 Gr

[iːk]
eek
哎呀

哎呀

[biː]	[iː]	[ˌes ˈtiː]	[iːd]	[ef]	[iːt]
b	**ee**	**st**	**eed**	**f**	**eet**
b	ee	英石	种子	f	欧洲东部时间

蜜蜂种子脚

[ˈti ˈeɪtʃ]	[iː]	[ef ɑːr]	[iːd]	[biː]	[iːt]
th	**ee**	**fr**	**eed**	**b**	**eet**
th	ee	fr	种子	b	欧洲东部时间

自由甜菜

[ɛf'ɛl] [iː] [ef] [iːl] [em] [iːt]
fl **ee** **f** **eel** **m** **eet**
fl ee f 鳗鱼 米 欧洲东部时间

fl ee f eel meet

[keɪ'ɛn] [iː] [piː] [iːl] [ɛf'ɛl] [iːt]
kn **ee** **p** **eel** **fl** **eet**
克恩 ee p 鳗鱼 fl 欧洲东部时间

kn ee p eel fleet

[ef ɑːr] [iː] [eɪtʃ] [iːl] [ˌdʒiː'ɑːr] [iːt]
fr **ee** **h** **eel** **gr** **eet**
fr ee h 鳗鱼 gr 欧洲东部时间

免费健康

[θɜːr] [iː] [ɑː(r)] [iːl] [ʃ] [iːt]
thr **ee** **r** **eel** **sh** **eet**
thr ee r 鳗鱼 什 欧洲东部时间

三卷线器

[ˌdʒiː 'ɛl] [iː] [keɪ'ɛn] [iːl] [ɛs'ɛl] [iːt]
gl **ee** **kn** **eel** **sl** **eet**
gl ee 克恩 鳗鱼 sl 欧洲东部时间

gl ee kn eel sl eet

[ˌɛs 'keɪ] [iː] [ˌes 'tiː] [iːl] [stɑːr] [iːt]
sk **ee** **st** **eel** **str** **eet**
sk ee 英石 鳗鱼 斯特 欧洲东部时间

sk ee st eel 街

[diː] [iːd] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [iːl] [es 'dʌbljuː] [iːt]
d **eed** **wh** **eel** **sw** **eet**
d 种子 什么 鳗鱼 sw 欧洲东部时间

甜的轮子

[en] [iːd]
n **eed**
n 种子

需要

[ef] [iːd]
f **eed**
f 种子

喂养

[piː] [iːp] [diː][ˌiːˌiː'ɛm]
p **eep** **d** **eem**
p 咿咿 d eem

eep d eem

[diː] [iːp] [es][ˌiːˌiː'ɛm]
d **eep** **s** **eem**
d 咿咿 s eem

深海

[keɪ] [iːp] [tiː][ˌiːˌiː'ɛm]
k **eep** **t** **eem**
k 咿咿 t eem

保持团队

[tʃeɪtʃ] [iːp] [ˌbiː 'ɑːr] [iːz]
ch **eep** **br** **eeze**
ch 咿咿 br 伊兹

便宜的

['dʌbljuː] [iːp] [ef ɑːr] [iːz]

w	**eep**	**fr**	**eeze**
西	咿咿	fr	伊兹

哭泣冻结

[ˌsiː'ɑːr] [iːp] [ɛs'ɛn] [iːz]

cr	**eep**	**sn**	**eeze**
cr	咿咿	sn	伊兹

爬行 打喷嚏

[ʃ] [iːp] [skwʊ] [iːz]

sh	**eep**	**squ**	**eeze**
什	咿咿	squ	伊兹

母羊挤压

[ɛs'ɛl] [iːp] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [iːz]

sl	**eep**	**wh**	**eeze**
sl	咿咿	什么	伊兹

睡眠喘息

[ˌes 'tiː] [iːp]

st	**eep**
英石	咿咿

步

[es 'dʌbljuː] [iːp]

sw	**eep**
sw	咿咿

扫荡

[diː] [ɪr] [em][aɪs][ˌpiː 'ɑː(r)][aɪd][keɪ'ɛn]['iːfi]

d	**eer**	**m**	**ice**	**pr**	**ide**	**kn**	**ife**
d	呃	米	冰	公关	想法	克恩	生活

鹿鼠冰骄傲刀

[tʃeɪtʃ] [ɪr] [en][aɪs][ˌdʒiː 'ɛl][aɪd][stɑːr]['iːfi]

ch	**eer**	**n**	**ice**	**gl**	**ide**	**str**	**ife**
ch	呃	n	冰	gl	想法	斯特	生活

欢呼和冰滑行冲突

['tʃuː] [ɪr] [ɑː(r)][aɪs][gʌ][aɪd][eɪtʃ][ˌaɪ'dʒiː'eɪtʃ]

qu	**eer**	**r**	**ice**	**gu**	**ide**	**h**	**igh**
qu	呃	r	冰	gu	想法	h	高

酷儿米饭指南高

[ʃ] [ɪr] [ˌpiː 'ɑː(r)][aɪs][ɛs'ɛl][aɪd][es][ˌaɪ'dʒiː'eɪtʃ]

sh	**eer**	**pr**	**ice**	**sl**	**ide**	**s**	**igh**
什	呃	公关	冰	sl	想法	s	高

纯粹的价格滑落叹息

[ˌes 'tiː] [ɪr] [ɛs'ɛl][aɪs][stɑːr][aɪd][en][ˌaɪ'dʒiː'eɪtʃ]

st	**eer**	**sl**	**ice**	**str**	**ide**	**n**	**igh**
英石	呃	sl	冰	斯特	想法	n	高

转向滑冰步夜

[ɛs'ɛn] [ɪr] [ɛs'piː][aɪs][diː][ˌaɪ 'iː]['ti 'eɪtʃ][ˌaɪ'dʒiː'eɪtʃ]

sn	**eer**	**sp**	**ice**	**d**	**ie**	**th**	**igh**
sn	呃	sp	冰	d	IE	th	高

sn eer spice d ie th high

[ˌdʒiː'ɑːr] [iːn] [ˌtiː'ɑːr][aɪs][tiː][ˌaɪ 'iː][el] [aɪt]

gr	**een**	**tr**	**ice**	**t**	**ie**	**l**	**ight**
gr	een	tr	冰	t	IE	我	光线

绿色的 trice tie l light

['tʃuː] [iːn] [tiː 'dʌbəljuː][aɪs][el][ˌaɪ 'iː][em]

qu een tw ice l ie m

qu een 推特 冰 我 IE 米

女王两次冰盐

[aɪt]

ight

光线

光线

[ˌpiː 'ɑː(r)] [iːn] [ɑː(r)][aɪd][diː][ˌaɪ iː 'diː][ɑː(r)] [aɪt]

pr een r ide d ied r ight

公关 een r 想法 d ied r 光线

预产期 骑过 死过 右

[ˌes siː 'ɑː(r)] [iːn] [es][aɪd]['dɑːktər; draɪv][ˌaɪ iː 'diː][ˌbiː 'ɑːr] [aɪt]

scr een s ide dr ied br ight

scr een s 想法 博士 ied br 光线

屏幕侧面干燥明亮

['dʌbljuː] [iːn] [eɪtʃ][aɪd][ef ɑːr][ˌaɪ iː 'diː][ef] [aɪt]

w een h ide fr ied f ight

西 een h 想法 fr ied f 光线

被炸鱼薯条袭击

[ˌɛsˌpiː'ɛl] [iːn] [tiː][aɪd][ɛs'piː][ˌaɪ iː 'diː][en] [aɪt]

spl een t ide sp ied n ight

spl een t 想法 sp ied n 光线

spleen tide 夜间

[es] [iːn] ['dʌbljuː][aɪd][el]['iːfi][es] [aɪt]

s een w ide l ife s ight

s een 西 想法 我 生活 s 光线

看到了广阔的人生视野

[keɪ] [iːn] [ˌbiː 'ɑːr][aɪd]['dʌbljuː]['iːfi]

k een br ide w ife

k een br 想法 西 生活

亲爱的新娘

[ef]['iːfi]

f ife

f 生活

生活

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[Pg 29]

[页 -]

[第29页]

[tiː] [aɪt] [ef][ɪnd][tiː]['aɪə(r)]

t ight f ind t ire

t 光线 f 印度 t 愤怒

紧身衣

[ef ɑːr] [aɪt] [em][ɪnd]['dʌbljuː]['aɪə(r)]

fr ight m ind w ire

fr 光线 米 印度 西 愤怒

恐惧的心灵电线

[ɛs'ɛl] [aɪt] [biː][ɪnd][ef]['aɪə(r)]

sl ight b ind f ire

sl 光线 b 印度 f 愤怒

轻微的绑定射击

[keɪ'ɛn] [aɪt] [ɑ:(r)][ɪnd][eɪtʃ]['aɪə(r)]

kn	**ight**	**r**	**ind**	**h**	**ire**
克恩	光线	r	印度	h	愤怒

骑士和猎人

['dʌblju:][ɪnd][em]['aɪə(r)]

w	**ind**	**m**	**ire**
西	印度	米	愤怒

风沼泽

[el][aɪk][ˌbi: 'el][ɪnd][ɛs'pi:]['aɪə(r)]

I	**ike**	**bl**	**ind**	**sp**	**ire**
我	艾克	bl	印度	sp	愤怒

像盲人一样

[di:][aɪk][ˌdʒi:'ɑ:r][ɪnd][skwʊ]['aɪə(r)]

d	**ike**	**gr**	**ind**	**squ**	**ire**
d	艾克	gr	印度	squ	愤怒

ike gr ind squi ire

[pi:][aɪk]

p	**ike**
p	艾克

梭鱼

[eɪtʃ][aɪk][ef] [ɪn] [keɪ][aɪt]

h	**ike**	**f**	**ine**	**k**	**ite**
h	艾克	f	线	k	ite

徒步旅行

[ti:][aɪk][di:] [ɪn] [bi:][aɪt]

t	**ike**	**d**	**ine**	**b**	**ite**
t	艾克	d	线	b	ite

ike d ine bit

[ɛs'pi:][aɪk][em] [ɪn] [em][aɪt]

sp	**ike**	**m**	**ine**	**m**	**ite**
sp	艾克	米	线	米	ite

尖刺地螨

[stɑ:r][aɪk][en] [ɪn] ['tʃu:][aɪt]

str	**ike**	**n**	**ine**	**qu**	**ite**
斯特	艾克	n	线	qu	ite

九次打击相当

[pi:] [ɪn] [ɛs'ɛm][aɪt]

p	**ine**	**sm**	**ite**
p	线	斯姆	ite

松木

[pi:][ail,il,əl][vi:] [ɪn] [ɛs'pi:][aɪt]

p	**ile**	**v**	**ine**	**sp**	**ite**
p	伊莱	v	线	sp	ite

堆积藤蔓怨恨

[ti:][ail,il,əl][ˌbi: 'ɑ:r] [ɪn] [ˌɛsˌpi:'ɑ:r][aɪt]

t	**ile**	**br**	**ine**	**spr**	**ite**
t	伊莱	br	线	喷发	ite

瓷砖盐水小酒

[em][ail,il,əl] [ʃ] [ɪn] [ˌdʌbəl'ju:'eɪtʃ][aɪt]

m	**ile**	**sh**	**ine**	**wh**	**ite**
米	伊莱	什	线	什么	ite

闪亮的白色

[en][ail,il,əl][ɛs'piː] [ɪn] [ˌdʌbljuː'ɑːr][aɪt]

N	**ile**	**sp**	**ine**	**wr**	**ite**
N	伊莱	sp	线	wr	ite

尼罗河脊柱写作

[ef][ail,il,əl][es 'dʌbljuː] [ɪn]

f	**ile**	**sw**	**ine**
f	伊莱	sw	线

猪

[ɛs'ɛm][ail,il,əl]['ti 'eɪtʃ] [ɪn] [ef]

sm	**ile**	**th**	**ine**	**f**
斯姆	伊莱	th	线	f

微笑 thine f

[aɪv]

ive
我已经

我已经

[ˌes 'tiː][ail,il,əl][tiː 'dʌbəljuː] [ɪn] [eɪtʃ]

st	**ile**	**tw**	**ine**	**h**
英石	伊莱	推特	线	h

stile twine h

[aɪv]

ive
我已经

我已经

[ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][ail,il,əl][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪn]

wh	**ile**	**wh**	**ine**
什么	伊莱	什么	线

抱怨

[diː]

d
d

d

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。

如何教授自然拼读法(How to Teach Phonics)
第3/3页

[aɪv]
ive
我已经

我已经

[el] [aɪv]
l **ive**
我 我已经

居住

[diː]['aɪ'em'iː][ɑː(r)]['aɪˌpiː'iː]['dɑːktər; draɪv] [aɪv]
d **ime** **r** **ipe** **dr** **ive**
d 时间 r 伊佩 博士 我已经

ime r 熟驱动器

[el]['aɪ'em'iː][piː]['aɪˌpiː'iː][stɑːr] [aɪv]
l **ime** **p** **ipe** **str** **ive**
我 时间 p 伊佩 斯特 我已经

石灰管努力

[tiː]['aɪ'em'iː]['dʌbljuː]['aɪˌpiː'iː]
t **ime** **w** **ipe**
t 时间 西 伊佩

时间擦除

[θɜːr]
thr
thr

thr

[aɪv]
ive
我已经

我已经

[tʃeɪtʃ]['aɪ'em'iː][ɛs'ɛn]['aɪˌpiː'iː]
ch **ime** **sn** **ipe**
ch 时间 sn 伊佩

ch ime sn ipe

[ɛs'ɛl]['aɪ'em'iː][ˌtiː'ɑːr]['aɪˌpiː'iː][em][waɪ]
sl **ime** **tr** **ipe** **m** **y**
sl 时间 tr 伊佩 米 是

sl ime tripe 我的

[ˌpiː 'ɑː(r)]['aɪ'em'iː][stɑːr]['aɪˌpiː'iː][biː][waɪ]
pr **ime** **str** **ipe** **b** **y**
公关 时间 斯特 伊佩 b 是

prime stripe

[ɛf'ɛl][waɪ]
fl **y**
fl 是

飞

[ˌsiː'ɑːr][waɪ]

cr	**y**
cr	是

哭泣

[[ˌpiː 'dʒiː] -]

[	**Pg**	**30**	**]**
[	页	-	]

[第30页]

['dɑːktər; draɪv][waɪ][siː][əʊld][biː][wʌn][tʃeɪtʃ][oʊz]

dr	**y**	**c**	**old**	**b**	**one**	**ch**	**ose**
博士	是	c	老的	b	一	ch	ose

dr yc old b one chose

[ef ɑːr][waɪ][es][əʊld]['dɑːktər; draɪv][wʌn]['ti 'eɪtʃ][oʊz]

fr	**y**	**s**	**old**	**dr**	**one**	**th**	**ose**
fr	是	s	老的	博士	一	th	ose

弗莱的旧医生之一那些

[ˌpiː 'ɑː(r)][waɪ][biː][əʊld][ˌpiː 'eɪtʃ][wʌn][ˌsiː 'el][oʊz]

pr	**y**	**b**	**old**	**ph**	**one**	**cl**	**ose**
公关	是	b	老的	ph	一	cl	ose

pr yb 旧电话一个关闭

[ʃ] [waɪ][em][əʊld] [ʃ] [wʌn]['dʌbljuː][oʊv]

sh	**y**	**m**	**old**	**sh**	**one**	**w**	**ove**
什	是	米	老的	什	一	西	爱

sh ym old sh one w ove

[ˌɛs 'keɪ][waɪ][tiː][əʊld][θɜːr][wʌn]['dɑːktər; draɪv][oʊv]

sk	**y**	**t**	**old**	**thr**	**one**	**dr**	**ove**
sk	是	t	老的	thr	一	博士	爱

sk yt 老 thr 一个 dr ove

[ɛs'ɛl][waɪ][ef][əʊld][ˌdʒiː'ɑːr][oʊv]

sl	**y**	**f**	**old**	**gr**	**ove**
sl	是	f	老的	gr	爱

sl yf 老 gr ove

[ɛs'piː][waɪ][dʒiː][əʊld][ɑː(r)][əʊp][ˌsiː 'el][oʊv]

sp	**y**	**g**	**old**	**r**	**ope**	**cl**	**ove**
sp	是	克	老的	r	开放	cl	爱

sp yg old r ope c ove

[ˌɛsˌpiː'ɑːr][waɪ][eɪtʃ][əʊld][eɪtʃ][əʊp][ˌes 'tiː][oʊv]

spr	**y**	**h**	**old**	**h**	**ope**	**st**	**ove**
喷发	是	h	老的	h	开放	英石	爱

spr yh old h 希望 st 炉子

[ˌes 'tiː][waɪ][ˌɛs'siː][əʊld][diː][əʊp]

st	**y**	**sc**	**old**	**d**	**ope**
英石	是	斯	老的	d	开放

st y sc old d ope

[ˌtiː'ɑːr][waɪ][ɛs'ɛl][əʊp][eɪtʃ][oʊ]

tr	**y**	**sl**	**ope**	**h**	**oe**
tr	是	sl	开放	h	oe

尝试滑倒

[ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][waɪ][eɪtʃ][əʊl][tiː][oʊ]

wh	**y**	**h**	**ole**	**t**	**oe**
什么	是	h	奥莱	t	oe

wh yh 洞 脚趾

[piː][əʊl][siː][ɔː(r)][dʒeɪ][oʊ]

p	ole	c	ore	J	oe
p	奥莱	c	矿石	J	oe

极心核心乔

[ɑː(r)][ˌəʊ biː ˈiː][em][əʊl][em][ɔː(r)][ef][oʊ]

r	obe	m	ole	m	ore	f	oe
r	奥贝	米	奥莱	米	矿石	f	oe

robe m ole m more f oe

[ˌdʒiː ˈɛl][ˌəʊ biː ˈiː][es][əʊl][piː][ɔː(r)][ˈdʌbljuː][oʊ]

gl	obe	s	ole	p	ore	w	oe
gl	奥贝	s	奥莱	p	矿石	西	oe

全球鞋底毛孔悲伤

[ɑː(r)][əʊd][ˌes ˈtiː][əʊl][tiː][ɔː(r)]

r	ode	st	ole	t	ore
r	颂	英石	奥莱	t	矿石

rode st ole tore

[dʒeɪ][əʊk][ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ][əʊl][ˈdʌbljuː][ɔː(r)][diː] [ʊr]

j	oke	wh	ole	w	ore	d	oor
j	好的	什么	奥莱	西	矿石	d	门

笑话整个门

[piː][əʊk][ɑː(r)][ˈɒl][es][ɔː(r)][ɛfˈɛl] [ʊr]

p	oke	r	oll	s	ore	fl	oor
p	好的	r	奥尔	s	矿石	fl	门

波克卷 s 矿地板

[ˈdʌbljuː][əʊk][ˌtiːˈɑːr][ˈɒl][tʃeɪtʃ][ɔː(r)]

w	oke	tr	oll	ch	ore
西	好的	tr	奥尔	ch	矿石

觉醒的滚动家务

[ˌbiː ˈɑːr][əʊk][stɑːr][ˈɒl] [ʃ] [ɔː(r)][em][aʊ]

br	oke	str	oll	sh	ore	m	ow
br	好的	斯特	奥尔	什	矿石	米	现在

断流滚动海岸割草

[tʃeɪtʃ][əʊk][ɛsˈɛn][ɔː(r)][ɑː(r)][aʊ]

ch	oke	sn	ore	r	ow
ch	好的	sn	矿石	r	现在

窒息的鼾声

[ɛsˈɛm][əʊk][siː][oʊlt][ˌes ˈtiː][ɔː(r)][es][aʊ]

sm	oke	c	olt	st	ore	s	ow
斯姆	好的	c	奥尔特	英石	矿石	s	现在

烟熏小马商店

[ɛsˈpiː][əʊk][biː][oʊlt][biː][aʊ]

sp	oke	b	olt	b	ow
sp	好的	b	奥尔特	b	现在

辐条螺栓弓

[stɑːr][əʊk][dʒeɪ][oʊlt][tiː][ɔːrn][ˌbiː ˈel][aʊ]

str	oke	j	olt	t	orn	bl	ow
斯特	好的	j	奥尔特	t	奥恩	bl	现在

中风 猛烈撞击 撕裂 吹

[viː][oʊlt][ˈdʌbljuː][ɔːrn][ɛsˈɛl][aʊ]

v	olt	w	orn	sl	ow
v	奥尔特	西	奥恩	sl	现在

电压缓慢

[ʃ] [ɔːrn][ɛsˈɛn] [aʊ]
sh **orn** **sn** **ow**
什 奥恩 sn 现在

剪雪

[eɪtʃ][ˈəʊmi][ˌsiːˈɑːr] [aʊ]
h **ome** **cr** **ow**
h 一些 cr 现在

家鸦

[tiː][wʌn][ɑː(r)]
t **one** **r**
t 一 r

one r

[oʊz][ɛfˈɛl] [aʊ]
ose **fl** **ow**
ose fl 现在

流动

[ˌes ˈtiː][wʌn][en][oʊz][ˌdʒiː ˈɛl] [aʊ]
st **one** **n** **ose** **gl** **ow**
英石 一 n ose gl 现在

一个鼻子发光

[eɪtʃ][oʊz][ˌdʒiːˈɑːr]
h **ose** **gr**
h ose gr

软管

[aʊ]
ow
现在

现在

[piː][oʊz][keɪˈɛn]
p **ose** **kn**
p ose 克恩

姿势 kn

[aʊ]
ow
现在

现在

[ʃ] [aʊ]
sh **ow**
什 现在

展示

[θɜːr] [aʊ] [tiː][ˈuːbi][ˌbiː ˈel][ˌjuːˈiː]
thr **ow** **t** **ube** **bl** **ue**
thr 现在 t 紫薯 bl ue

抛掷管蓝色

[es] [əʊn] [siː][ˈuːbi][diː][ˌjuːˈiː]
s **own** **c** **ube** **d** **ue**
s 自己的 c 紫薯 d ue

自己的立方体

[ˌbiː ˈel] [əʊn] [em][ˈjuːl][eɪtʃ][ˌjuːˈiː]
bl **own** **m** **ule** **h** **ue**
bl 自己的 米 ule h ue

blown mule hue

[ˌdʒiːˈɑːr] [əʊn] [ef][ˈuːmə, ˈjuːmə][siː][ˌjuːˈiː]
gr own f ume c ue
gr 自己的 f 梅子 c ue

生长烟雾线索

[ɛfˈɛl] [əʊn] [ˌpiː ˈel][ˈuːmə, ˈjuːmə][ˌdʒiː ˈɛl][ˌjuːˈiː]
fl own pl ume gl ue
fl 自己的 pl 梅子 gl ue

花朵 羽毛 胶水

[θɜːr] [əʊn] [dʒeɪ][ˌjuː en ˈiː][ɛfˈɛl][ˌjuːˈiː]
thr own J une fl ue
thr 自己的 J 一 fl ue

自己的六月流感

[tiː][ˌjuː en ˈiː]
t une
t 一

调音

[siː][ə(r)]
c ure
c 确定

治愈

[piː][ə(r)]
p ure
p 确定

纯的

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 31]
[页 -]

[第31页]

[ðə; ði] [ˈdɪfˌθɔːŋz] [ɔɪ] , [ɔɪ] , [əʊ] , [aʊ] .
The Diphthongs oi , oy , ou , ow .
这 双元音 oi , oy , 你的 , 现在 .

双元音 oi, oy, ou, ow。

[ɔɪ] [ɔɪ] [em] [aʊnd] [aʊ]
oi oy m ound ow
oi oy 米 一 现在

oi oy m ound ow

[biː][ɔɪl][biː] [ɔɪ] [ˌdʒiːˈɑːr] [aʊnd] [siː] [aʊ]
b oil b oy gr ound c ow
b 油 b oy gr 一 c 现在

b 油 b 男孩 地面 c 牛

[es][ɔɪl][dʒeɪ] [ɔɪ] [siː] [aʊnt]
s oil j oy c ount
s 油 j oy c 数量

石油快乐 c ount

[en] [aʊ]
n ow
n 现在

现在

[tiː][ɔɪl][tiː] [ɔɪ] [em] [aʊnt]
t oil t oy m ount
t 油 t oy 米 数量

油 t 玩具 m 座

[eɪtʃ] [aʊ]
h **ow**
h 现在

如何

[siː] [ɔɪl] [ɑː(r)] [ɔɪ] [eɪtʃ] ['aʊə(r)] [biː] [aʊ]
c **oil** **R** **oy** **h** **our** **b** **ow**
c 油 拉 oy h 我们的 b 现在

油 R oy h 我们的 b 弓

[ˌbiː 'ɑːr] [ɔɪl] [ˌtiː'ɑːr] [ɔɪ] [ɛf'ɛl] ['aʊə(r)] [ˌbiː 'ɑːr] [aʊ]
br **oil** **tr** **oy** **fl** **our** **br** **ow**
br 油 tr oy fl 我们的 br 现在

br 油 tro oy 面粉 棕色

[ɛs'piː] [ɔɪl] [əʊ] [eɪtʃ] [uːz] [ef] [aʊl]
sp **oil** **ou** **h** **ouse** **f** **owl**
sp 油 你的 h 房子 f 猫头鹰

sp oil ou 家禽

[em] [uːz] [eɪtʃ] [aʊl]
m **ouse** **h** **owl**
米 房子 h 猫头鹰

鼠鸮

[viː] [ɔɪs] [el] [uːd] [ˌbiː 'el] [uːz] [ˌdʒiː'ɑːr] [aʊl]
v **oice** **l** **oud** **bl** **ouse** **gr** **owl**
v 声音 我 乌德木 bl 房子 gr 猫头鹰

大声的蓝猫头鹰

[tʃeɪtʃ] [ɔɪs] [ˌsiː 'el] [uːd] [piː] [aʊt] [ˌɛs'siː] [aʊl]
ch **oice** **cl** **oud** **p** **out** **sc** **owl**
ch 声音 cl 乌德木 p 出去 斯 猫头鹰

选择云朵瞪眼猫头鹰

[siː] [ɔɪn] [ˌpiː 'ɑː(r)] [uːd] [ʃ] [aʊt] [diː] [əʊn]
c **oin** **pr** **oud** **sh** **out** **d** **own**
c 奥因 公关 乌德木 什 出去 d 自己的

硬币骄傲地向下

[dʒeɪ] [ɔɪn] [siː] [aʊtʃ] [ɛs'piː] [aʊt] [dʒiː] [əʊn]
j **oin** **c** **ouch** **sp** **out** **g** **own**
j 奥因 c 哎哟 sp 出去 克 自己的

加入 c ouch sp out g own

[dʒeɪ] [ɔɪnt] [piː] [aʊtʃ] [ˌɛsˌpiː'ɑːr] [aʊt] [tiː] [əʊn]
j **oint** **p** **ouch** **spr** **out** **t** **own**
j 点 p 哎哟 喷发 出去 t 自己的

连接袋萌芽

[piː] [ɔɪnt] [es] [aʊnd] [ˌes 'tiː] [aʊt] [ˌbiː 'ɑːr] [əʊn]
p **oint** **s** **ound** **st** **out** **br** **own**
p 点 s 一 英石 出去 br 自己的

点 s 声音 st 出棕色

[en] [wɑːz] [biː] [aʊnd] [ˌtiː'ɑːr] [aʊt] [ˌsiː 'el] [əʊn]
n **oise** **b** **ound** **tr** **out** **cl** **own**
n 噪音 b 一 tr 出去 cl 自己的

噪音限制了 tr 出小丑

[em] [ɔɪst] [ɑː(r)]
m **oist** **r**
米 oist r

湿润的

[aʊnd] [em] [aʊθ] [ˌsiː'ɑːr] [əʊn]
ound m outh cr own
一 米 南方 cr 自己的

圆嘴皇冠

[ef] [aʊnd] [es] [aʊθ] ['dɑːktər; draɪv] [əʊn]
f ound s outh dr own
f 一 s 南方 博士 自己的

发现南方 drown

['dʌbljuː] [aʊnd] [ef ɑːr] [əʊn]
w ound fr own
西 一 fr 自己的

伤口皱眉

['daɪˌgræfs]
DIGRAPHS
二合字母

二合字母

([fɔː(r); fə(r)]['ræpɪd] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [drɪlz] .)
(For rapid pronunciation drills .)
(为了 迅速的 发音 演习 .)

（用于快速发音练习。）

[ʃ] [tʃeɪtʃ]
sh ch
什 ch

sh ch

['ti 'eɪtʃ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ]['ti 'eɪtʃ]
th wh th
th 什么 th

th wh th

[ʃ] [iːp] [tʃeɪtʃ] ['ɪk] [bæθ.bɑːθ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪn] [ðen]
sh eep ch ick bath wh en then
什 咿咿 ch 恶心 洗澡 什么 英文 然后

母羊小鸡洗澡，然后

[ʃ] [el] [tʃeɪtʃ] [ɪld] [bəuθ][ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][waɪ] [ðeɪ]
sh ell ch ild both wh y they
什 艾尔 ch 幼小的 两个都 什么 是 他们

她和孩子都为什么

[ʃ] [waɪ][tʃeɪtʃ][eə(r)] [dʌθ] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][eə(r)] [ðiːz]
sh y ch air doth wh ere these
什 是 ch 空气 确实 什么 埃雷 这些

sh y ch air doth where ere these

[ʃ] [ɔː(r)][tʃeɪtʃ] [ɪl] [mɜːθ] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ] [ɪk] [ðəʊz]
sh ore ch ill mirth wh ich those
什 矿石 ch 患病的 欢笑 什么 ich 那些

岸上寒冷的欢乐，那些

[ʃ] [ɪn] [tʃeɪtʃ] ['ɛri] [wɜːθ] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][æt; ət][ðə; ði]
sh ine ch erry worth wh at the
什 线 ch 埃里 值得 什么 在 这

闪耀樱桃价值什么

[ʃ] [aʊ] [tʃeɪtʃ] [ɪldrən] [bɜːθ] [ˌdʌbəl'juː'eɪtʃ][ail,il,əl] [ðaɪ]
sh ow ch ildren birth wh ile thy
什 现在 ch 儿童 出生 什么 伊莱 你的

展示儿童出生时

[ʃ]	[iː]	[tʃeɪtʃ]	[ɜːrtʃ]	[tuːθ]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[oʊz]	[ðæt]
sh	**e**	**ch**	**urch**	**tooth**	**wh**	**ose**	**that**
什	e	ch	厄奇	齿	什么	ose	那

她教堂牙齿谁那

[ʃ]	[ɔːl]	[tʃeɪtʃ]	[eɪs]	[ləʊθ]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[aɪt]	[ðɪs]
sh	**all**	**ch**	**ase**	**loth**	**wh**	**ite**	**this**
什	全部	ch	酶	洛斯	什么	ite	这

sh all ch ase loth white this

[ʃ]	[oʊld]	[tʃeɪtʃ]	[ˌiː es ˈtiː]	[gɜːθ]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[eɪl]	[ðʌs]
sh	**ould**	**ch**	**est**	**girth**	**wh**	**ale**	**thus**
什	可以	ch	est	周长	什么	麦芽酒	因此

应该胸围鲸鱼

[ʃ]	[eɪk]	[tʃeɪtʃ]	[ɑ̃ːʒ]	[θɪn]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[iːt]	[ðaɪn]
sh	**ake**	**ch**	**ange**	**thin**	**wh**	**eat**	**thine**
什	ake	ch	天使	薄的	什么	吃	你的

摇晃改变变薄，吃你的

[ʃ]	[ˌeɪˈɛmˈiː]	[tʃeɪtʃ]	[ælk]	[θɪk]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[iːl]	[ðeə(r)]
sh	**ame**	**ch**	**alk**	**thick**	**wh**	**eel**	**there**
什	名字	ch	alk	厚的	什么	鳗鱼	那里

沙姆粉笔厚轮子在那里

[ʃ]	[eɪp]	[tʃeɪtʃ]	[eɪn; ˈɑːjɪn]	[θɪŋk]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[æk]	[ðeə(r)]
sh	**ape**	**ch**	**ain**	**think**	**wh**	**ack**	**their**
什	猿	ch	艾因	思考	什么	感谢	他们的

形状链认为他们的

[ʃ]	[ɑː(r); ə(r)]	[tʃeɪtʃ]	[eɪns]	[θrəʊt]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[ˌaɪˈpiː]	[ðem; ðəm]
sh	**are**	**ch**	**ance**	**throat**	**wh**	**ip**	**them**
什	是	ch	安斯	喉	什么	IP	他们

她有机会喉咙鞭打他们

[ʃ]	[ɑːk]	[tʃeɪtʃ]	[ɑːrdʒ]	[θɔːn]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[ˌaɪ ɑːr ˈel]	[ðəʊ]
sh	**ark**	**ch**	**arge**	**thorn**	**wh**	**irl**	**though**
什	方舟	ch	大	刺	什么	现实生活中	尽管

虽然鲨鱼挑战大刺，但现实中

[ʃ]	[aːp]	[tʃeɪtʃ]	[ˌeɪ ˈpiː]	[θriː]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[et]	[ðaʊ]
sh	**arp**	**ch**	**ap**	**three**	**wh**	**et**	**thou**
什	琶音器	ch	ap	三	什么	等	你

sh arp ch ap three wh et thou

[ʃ]	[ɔːl]
sh	**awl**
什	锥子

针

[tʃeɪtʃ]	[əˈpɛl]	[θɜːd]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[ˌiː ˈwaɪ]
ch	**apel**	**third**	**wh**	**ey**
ch	天使	第三	什么	嘿

第三教堂

[ʃ]	[ed]	[tʃeɪtʃ]	[ˈæptɐ]	[θɔː]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	-
sh	**ed**	**ch**	**apter**	**thaw**	**wh**	**isper**
什	编辑	ch	apter	解冻	什么	-

她编辑章节解冻低语

[ʃ]	[ɪə(r)]	[tʃeɪtʃ]	[ɑːm]	[ˌdʌbəlˈjuːˈeɪtʃ]	[ˈɪstli]
sh	**ear**	**ch**	**arm**	**wh**	**istle**
什	耳朵	ch	手臂	什么	伊斯特尔

剪耳朵手臂哨子

[ʃ] - [tʃeɪtʃ] [ɛk]
sh epherd ch eck
什 - ch 埃克

牧羊人检查

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 32]
[页 -]

[第32页]

[θɜːd] [jɪə(r)]
THIRD YEAR
第三 年

三年级

[ai] . [ruːlz] [ɔː(r)] [ˈriːz(ə)nz] [fɔː(r); fə(r)] [saʊndz] .
I . Rules or Reasons for Sounds .
我 . 规则 或者 原因 为了 声音 .

一、声音的规则或原因。

([ðə; ði] [ɪˈfekt] [ɒv; əv] [ðə; ði] [pəˈzɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] [ðə; ði] [ˈletə(r)] [əˈpɒn] [ɪts] [saʊnd] .)
(The effect of the position of the letter upon its sound .)
(这 影响 的 这 位置 的 这 信 之上 它是 声音 .)

（字母位置对其发音的影响。）

[ˌaɪ ˈaɪ] .
II .
二 .

二、

[ɪˈfekt] [ɒv; əv] " [ɑː(r)] " [əˈpɒn] [ˈvaʊəlz] .
Effect of " r " Upon Vowels .
影响 的 " r " 之上 元音 .

r 对元音的影响。

[θriː] .
III .
三、 .

三、

[ɪˈkwɪvələnts] .
Equivalents .
等价物 .

等价物。

[ˌaɪ ˈviː] .
IV .
第四 .

四、

[tiːtʃ] [ˈvaʊəl] [saʊndz] [ˈʌðə(r)] [ðæn; ðən] [lɒŋ] [ænd; ənd] [ʃɔːt] [saʊndz] , [baɪ] [ˈænəlaɪzɪŋ] [nəʊn] [wɜːdz]
Teach Vowel Sounds Other Than Long and Short Sounds , by Analyzing Known Words
教 元音 声音 其他 比 长的 和 短的 声音 , 经过 分析 已知 字
[ænd; ənd] [ˈfoʊnəˌɡræmz] .
and Phonograms .
和 音标 .

通过分析已知单词和音标，教授除长音和短音之外的元音发音。

['pjuːp(ə)lz] [nəʊ] [ðə; ði] ['fəʊnə,græm] " [ɑːk] , " ['lɜːnɪd] [wen] [ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] [lɪst] [ɒv; əv] [wɜːdz]
Pupils know the phonogram " ark , " learned when the following list of words
学生 知道 这 音标 " 方舟 , " 学习 什么时候 这 下列的 列表 的 字
[wɒz; wəz] [prə'naʊnst] :
was pronounced :
曾是 发音 :

学生们通过发音下列单词，学会了音标"ark"：

[bɑːk] , [dɑːk] , [hɑːk] , [lɑːk] , [mɑːk] , [pɑːk] , [ʃɑːk] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
bark , dark , hark , lark , mark , park , shark , etc .
吠 , 黑暗的 , 听着 , 云雀 , 标记 , 公园 , 鲨鱼 , ETC .

树皮、黑暗、倾听、云雀、标记、公园、鲨鱼等。

[ə'tenʃ(ə)n] [ɪz] [naʊ] [kɔːld] [tuː; tə] [ðə; ði] [lɒŋ] [ɪ'tæliən] " [ə; eɪ] " [saʊnd] ([tuː] [dɑːts] [ə'bʌv]) [ænd; ənd]
Attention is now called to the long Italian " a " sound (two dots above) and
注意力 是 现在 称为 到 这 长的 意大利语 " 一个 " 声音 (二 点 多于) 和
['ʌðə(r)] ['lɪsts] [prə'naʊnst] ;
other lists pronounced ;
其他 列表 发音 ;

现在请注意意大利语长"a"音（上面两个点）和其他发音列表；

[æz; əz] , [fɑːm] , [bɑːn] , [ʃɑːp] , [tʃɑːm] .
as , farm , barn , sharp , charm .
作为 , 农场 , 谷仓 , 锋利的 , 魅力 .

例如，农场，谷仓，锋利，魅力。

[brɔːd] " [ə; eɪ] " ([tuː] [dɑːts] [bɪ'ləʊ]) [ɪz] [tɔːt] [baɪ] [rɪ'kɔːlɪŋ] [ðə; ði] [fə'mɪliə(r)] ['fəʊnə,græm] " [ɔːl] "
Broad " a " (two dots below) is taught by recalling the familiar phonogram " all "
广阔 " 一个 " (二 点 以下) 是 教授 经过 回忆 这 熟悉的 音标 " 全部 "
[ænd; ənd] [ðə; ði] ['sɪəriːz] :
and the series :
和 这 系列 :

宽音"a"（下方两个点）的教学方法是回忆熟悉的音素"all"及其序列：

[bɔːl] , [fɔːl] , [kɔːl] , [tɔːl] , [smɔːl] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . , [prə'naʊnst] .
ball , fall , call , tall , small , etc . , pronounced .
球 , 落下 , 称呼 , 高的 , 小的 , ETC . , 发音 .

ball, fall, call, tall, small, 等，发音。

['ɔːlsəʊ] ['ʌðə(r)] ['lɪsts] [kən'teɪnɪŋ] [ðɪs] [saʊnd] : [æz; əz] , [wɔːk] , [sɔːlt] , [kɔːt] , [tʃɔːk] , [hɔːl] , [klɔː] ,
Also other lists containing this sound : as , walk , salt , caught , chalk , haul , claw ,
还 其他 列表 包含 这 声音 : 作为 , 走 , 盐 , 捕捉 , 粉笔 , 运输 , 爪 ,
[kɔːz] .
cause .
原因 .

其他包含此声音的列表还有：as、walk、salt、caught、chalk、haul、claw、cause。

([ðə; ði] [ruːlz] [fɔː(r); fə(r)] [saʊndz] [ə'plai] [tuː; tə] [ðə; ði] [ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] ['siləblz] [ɪn] [wɜːdz] [ɒv; əv] [mɔː(r)]
(The rules for sounds apply to the individual syllables in words of more
(这 规则 为了 声音 申请 到 这 个人 音节 在 字 的 更多的
[ðæn; ðən] [wʌn] ['sɪləb(ə)l] [æz; əz] [wel] [æz; əz] [tuː; tə] ['mɔnəu,siləbl] .)
than one syllable as well as to monosyllables .)
比 一 音节 作为 出色地 作为 到 单音节词 .)

（这些发音规则既适用于多音节词中的各个音节，也适用于单音节词。）

[haʊ] [tuː; tə] [dɪ'stɪŋɡwɪʃ] [bɪ'twiːn] ['vaʊəlz] [ænd; ənd] ['kɒnsənənts]
HOW TO DISTINGUISH BETWEEN VOWELS AND CONSONANTS
如何 到 区分 之间 元音 和 辅音

如何区分元音和辅音

[bɪ'fɔː(r)] [ðə; ði] [ruːlz] [fɔː(r); fə(r)] [ðə; ði] [saʊndz] [ɑː(r); ə(r)] ['teɪkən] [ʌp] ,
Before the rules for the sounds are taken up ,
前 这 规则 为了 这 声音 是 已采取 向上 ,

在讨论声音规则之前，

[ˌaɪ 'tiː] [wɪl] [biː; bi] ['nesəsəri] [ðæt] [ðə; ði] ['pjuːp(ə)lz] [nəʊ] [haʊ] [tuː; tə] [dɪ'stɪŋgwɪʃ] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [frɒm; frəm] [ðə; ði] ['kɒnsənənts] .
it will be necessary that the pupils know how to distinguish the vowels from the consonants .
它 将要 是 必要的 那 这 学生 知道 如何 到 区分 这 元音 从 这 辅音 .

学生必须知道如何区分元音和辅音。

[hæv; həv] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] , ['ɔːlsəʊ] ['lɪsts] [ɒv; əv] [wɜːdz] ,
Have the vowels on the board , also lists of words ,
有 这 元音 在 这 木板 , 还 列表 的 字 ,

在黑板上写上元音字母，以及单词列表。

[ænd; ənd] [drɪl] [ɒn] ['faɪndɪŋ] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɪn] [ðə; ði] ['lɪsts] .
and drill on finding the vowels in the lists .
和 钻头 在 寻找 这 元音 在 这 列表 .

并练习在列表中找出元音字母。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [sez] , " [ðiːz] ['lɛtəz] [ɑː(r); ə(r)] [kɔːld] ['vaʊəlz] . "
The teacher says , " These letters are called vowels . "
这 老师 说道 , " 这些 信件 是 称为 元音 . "

老师说：“这些字母叫做元音。”

" [haʊ] ['meni] ['vaʊəlz] [ɑː(r); ə(r)] [ðeə(r)] ? "
" How many vowels are there ? "
" 如何 许多 元音 是 那里 ? "

“英语里有多少个元音字母？”

" [faɪnd] [ə; eɪ] ['vaʊəl] [ɪn] [ðɪs] [wɜːd] " — ['pɔɪntɪŋ] [tuː; tə] [wʌn] [ɒv; əv] [ðə; ði] [wɜːdz] [ɪn] [ðə; ði] ['lɪsts] .
" Find a vowel in this word " — pointing to one of the words in the lists .
" 寻找 一个 元音 在 这 单词 " — 指向 到 一 的 这 字 在 这 列表 .

“在这个单词里找出一个元音字母”——指着列表中的一个单词。

[æz; əz] [ðə; ði] ['pjuːp(ə)l] [faindz] [ˌaɪ 'tiː] [hiː; hi] [sez] , " [ðɪs] [ɪz] [ə; eɪ] ['vaʊəl] .
As the pupil finds it he says , " This is a vowel .
作为 这 瞳孔 发现 它 他 说道 , " 这 是 一个 元音 .

当学生找到它时，他说：“这是一个元音。”

" [faɪnd] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ɪn] [ɔːl] [ðə; ði] [wɜːdz] [ɪn] [ðə; ði] ['lɪsts] .
" Find the vowels in all the words in the lists .
" 寻找 这 元音 在 全部 这 字 在 这 列表 .

找出列表中所有单词的元音字母。

['fɒnɪks] [ænd; ənd] ['læŋgwɪdʒ]
PHONICS AND LANGUAGE
自然拼读 和 语言

语音和语言

[wen] [ðə; ði] ['vaʊəlz] [ænd; ənd] ['kɒnsənənts] [kæn; kən] [biː; bi] [dɪ'stɪŋgwɪʃt] ,
When the vowels and consonants can be distinguished ,
什么时候 这 元音 和 辅音 能 是 杰出的 ,

当元音和辅音可以区分时，

['pjuːp(ə)lz] [kæn; kən] [biː; bi] [tɔːt] [ðə; ði] [juːz] [ɒv; əv] [ðə; ði] ['ɑːtɪk(ə)lz] " [ə; eɪ] " [ænd; ənd] " [æn; ən] " .
pupils can be taught the use of the articles " a " and " an " .
学生 能 是 教授 这 使用 的 这 文章 " 一个 " 和 " 一个 " .

可以教学生如何使用冠词“a”和“an”。

" [æn; ən] " [ɪz] [juːst] [bɪ'fɔː(r)] [wɜːdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] ['vaʊəlz] ; " [ə; eɪ] " [bɪ'fɔː(r)] [wɜːdz] [bɪ'gɪnɪŋ] [wɪð] ['kɒnsənənts] .
" An " is used before words beginning with vowels ; " a " before words beginning with consonants .
" 一个 " 是 用过的 前 字 开始 和 元音 ; " 一个 " 前 字 开始 和 辅音 .

在以元音开头的单词前使用“an”；在以辅音开头的单词前使用“a”。

['lɪsts] [ɒv; əv] [wɜːdz]
Lists of words
列表 的 字

单词列表

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 33]
[页 -]

[第33页]

[ɑː(r); ə(r)] [pleɪst] [ɒn] [ðə; ði] [bɔːd] [tuː; tə] [biː; bi] ['kɒpid] , [ænd; ənd] [ðə; ði] ['prɒpə(r)] ['ɑːtɪk(ə)l] [sə'plaɪd] .
are placed on the board to be copied , and the proper article supplied .
是 放置 在 这 木板 到 是 复制 , 和 这 恰当的 文章 供应 .

将题目放在黑板上以便抄写，并提供相应的文章。

['æp(ə)l] [bɔːl]
apple ball
苹果 球

苹果球

[stem] [aɪ]
stem eye
干 眼睛

茎眼

[piːtʃ] [aʊl]
peach owl
桃 猫头鹰

桃猫头鹰

['ɒrɪndʒ] ['flaʊə(r)]
orange flower
橙子 花

橙花

['teɪb(ə)l] ['ʌŋk(ə)l]
table uncle
桌子 叔叔

桌子叔叔

[ɪŋk] - [stænd]
ink - stand
墨水 - 站立

墨水台

[juːz] [ðə; ði] ['ɑːtɪk(ə)l] " [ðə; ði] " [wɪð] [ðə; ði] [seɪm] [lɪst] [ɒv; əv] [wɜːdz] [ɪn] ['ɔːrəl] [ɪk'spreʃ(ə)n] ,
Use the article " the " with the same list of words in oral expression ,
使用 这 文章 " 这 " 和 这 相同的 列表 的 字 在 口服 表达 ,

在口语表达中，同样的词语也要使用定冠词“the”。

[prəˈnaʊnsɪŋ] " [ðə; ði] " [wɪð] [ðə; ði] [lɒŋ] [saʊnd] [ɒv; əv] " [iː] " [bɪˈfɔː(r)] [wɜːdz] [bɪˈɡɪnɪŋ] [wɪð] [ˈvaʊəlz]
pronouncing " the " with the long sound of " e " before words beginning with vowels
发音 " 这 " 和 这 长的 声音 的 " e " 前 字 开始 和 元音

,
,
,

在以元音开头的单词前，将"the"发长音"e"的音。

[æz; əz] " [ðə; ði][ˈæp(ə)l] , "
as " The apple , "
作为 " 这 苹果 , "

作为"苹果"，

" [ðə; ði][ɪŋk] - [stænd] .
" The ink - stand .
" 这 墨水 - 站立 .

墨水台。

" [ðə; ði][ˈæp(ə)l][ɪz][ɒn][ðə; ði][ˈteɪb(ə)l] .
" The apple is on the table .
" 这 苹果 是 在 这 桌子 .

苹果就在桌子上。

[ðə; ði] [piːtʃ] [ɪz][raɪp] .
The peach is ripe .
这 桃 是 成熟 .

桃子熟了。

[ðə; ði][ˈflaʊə(r)][ænd; ənd][ðə; ði] [ˈɒrɪndʒ] [ɑː(r); ə(r)][fɔː(r); fə(r)][juː; jʊ] .
The flower and the orange are for you .
这 花 和 这 橙子 是 为了 你 .

这朵花和这个橘子是送给你的。

[ðə; ði] [aʊl] [hæz; həz] [braɪt] [aɪz] .
The owl has bright eyes .
这 猫头鹰 有 明亮的 眼睛 .

这只猫头鹰的眼睛明亮。

[ðə; ði][aɪs][ɪz] [smuːð] [ænd; ənd][hɑːd] .
The ice is smooth and hard .
这 冰 是 光滑的 和 难的 .

冰面光滑坚硬。

[ˈɡrænfɑːðə(r)] [sɪts][ɪn][ðə; ði][ɑːm][tʃeə(r)] .
Grandfather sits in the arm chair .
祖父 坐着 在 这 手臂 椅子 .

爷爷坐在扶手椅里。

[ɪz][ðə; ði] [ˈenvələʊp] [siːld] ?
Is the envelope sealed ?
是 这 信封 密封 ?

信封密封好了吗?

[ðə; ði][əʊld][mæn] [liːnz] [ɒn][ðə; ði] [keɪn] .
The old man leans on the cane .
这 老的 男人 倾斜 在 这 甘蔗 .

老人拄着拐杖。

[ruːlz] [ɔː(r)] [ˈriːz(ə)nz] [fɔː(r); fə(r)] [saʊndz]
RULES OR REASONS FOR SOUNDS
规则 或者 原因 为了 声音

声音的规则或原因

[ðə; ði]['riːəl] ['dɪfɪkəlti] [ɪn] ['fɒnɪks] [laɪz][ɪn][ðə; ði][fækt] [ðæt] [ðə; ði] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [ɒv; əv][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ]
The real difficulty in phonics lies in the fact that the pronunciation of the English
这 真实的 困难 在 自然拼读 谎言 在 这 事实 那 这 发音 的 这 英语
['læŋgwɪdʒ] [ə'baund][ɪn] [ˌinkən'sistənsiz] .
language abounds in inconsistencies .
语言 很多 在 不一致之处 .

自然拼读的真正难点在于英语发音存在诸多不一致之处。

[ɪts] ['lɛtəz] [hæv; həv][nəʊ] [fɪkst] ['væljuːz][ænd; ənd] [ˌreprɪ'zent] ['dɪfrənt] [saʊndz] [ɪn] ['dɪfrənt] [wɜːdz] .
Its letters have no fixed values and represent different sounds in different words .
它是 信件 有 不 固定的 值 和 代表 不同的 声音 在 不同的 字 .

它的字母没有固定值，在不同的单词中代表不同的发音。

[waɪl] [ðeə(r)][ɑː(r); ə(r)][bʌt; bət] ['twenti] - [sɪks] ['lɛtəz] [ɪn][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['ælfəbet] [ðeə(r)][ɑː(r); ə(r)] ['fɔːti]
While there are but twenty - six letters in the English alphabet there are forty
尽管 那里 是 但 二十 - 六 信件 在 这 英语 字母 那里 是 四十
- [fɔː(r)] [ˌelɪ'mentri] [saʊndz] [ɪn][ðə; ði] ['ɪŋglɪʃ] ['læŋgwɪdʒ] .
- four elementary sounds in the English language .
- 四 初级 声音 在 这 英语 语言 .

英语字母表只有二十六个字母，但英语中却有四十四个基本发音。

[ðʌs] [fɑː(r)][bʌt; bət][wʌn] [saʊnd] [fɔː(r); fə(r)] [iːtʃ] ['kɒnsənənt] [hæz; həz] [biːn] [tɔːt] [ænd; ənd]
Thus far but one sound for each consonant has been taught and
因此 远的 但 一 声音 为了 每个 辅音 有 到过 教授 和
['emfəsaɪzd] .
emphasized .
强调 .

到目前为止，每个辅音只教授和强调了一个发音。

[ˌɪnsɪ'dent(ə)li] [ðə; ði][fækt] [ðæt] [sʌm; səm][ɒv; əv][ðə; ði] ['lɛtəz] [hæv; həv][mɔː(r)][ðæn; ðən][wʌn] [saʊnd]
Incidentally the fact that some of the letters have more than one sound
顺便 这 事实 那 一些 的 这 信件 有 更多的 比 一 声音
[hæz; həz] [biːn] [dɪ'skʌvəd] ,
has been discovered ,
有 到过 发现 ,

顺便一提，人们已经发现有些字母有不止一个发音。

[æz; əz][siː][ɪn] ['sɪti] , [dʒiː][ɪn]['dʒent(ə)l] , — [bʌt; bət] [naʊ] ['defɪnət] ['tiːtʃɪŋ] [ɪz]['gɪv(ə)n] [kən'sɜːnɪŋ]
as c in city , g in gentle , — but now definite teaching is given concerning
作为 c 在 城市 , 克 在 温和的 , — 但 现在 定 教学 是 给定 有关
[ðem; ðəm] .
them .
他们 .

就像 c 在 city 中一样，g 在 gentle 中一样，——但现在对它们有了明确的教导。

[ðə; ði] [njuː] [saʊnd] [ɪz] [tɔːt] [wɪð] [ɪts] [ˌdaɪə'krɪtɪkl] [mɑːk] [ænd; ənd][ðə; ði] ['riːz(ə)n] ['gɪv(ə)n] ,
The new sound is taught with its diacritical mark and the reason given ,
这 新的 声音 是 教授 和 它是 变音符号 标记 和 这 原因 给定 ,

新音的教学方式是：标明附加符号并解释其原因。

[iː] . [dʒiː] . " [siː] [bɪ'fɔː(r)] [iː] , [ai] , [ɔː(r)] [waɪ] [ɪz] [sɒft] .
e . g . " c before e , i , or y is soft .
e . 克 . " c 前 e , 我 , 或者 是 是 柔软的 .

例如，“c 在 e、i 或 y 之前是软音。

" [wen] [ə; eɪ] ['riːz(ə)n] [ɔː(r)] [ruːl] [fɔː(r); fə(r)] ['mɑːkɪŋ] [ɪz]['gɪv(ə)n] ,
" When a reason or rule for marking is given ,
" 什么时候 一个 原因 或者 规则 为了 标记 是 给定 ,

“当给出评分理由或规则时，

['lɪsts][ɒv; əv] [wɜːdz] ['ɪləstreɪtɪŋ] [ðə; ði] [ruːl] [ʃʊd; ʃəd][biː; bi] ['saʊndɪd] [ænd; ənd] [prə'naʊnst] .
lists of words illustrating the rule should be sounded and pronounced .
列表 的 字 图示 这 规则 应该 是 听起来 和 发音 .

应该对用来阐释该规则的单词列表进行发音和朗读。

[ðə; ði] ['tiːtʃə(r)] [mɑːrks][ðə; ði] [wɜːd] [æz; əz][ðə; ði]['riːz(ə)n] [ɪz]
The teacher marks the word as the reason is
这 老师 标记 这 单词 作为 这 原因 是

老师把这个词标记为"原因是"

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 34]
[页 -]

[第34页]

['gɪv(ə)n] .
given .
给定 .

已给出。

['lɪsts] [ɒv; əv] [wɜːdz] [meɪ] [biː; bi] [mɑːkt] [baɪ][ðə; ði]['pjuːp(ə)lz][æz; əz][ə; eɪ][dɪk'teɪʃ(ə)n]['eksəsaɪz] .
Lists of words may be marked by the pupils as a dictation exercise .
列表 的 字 可能 是 标记 经过 这 学生 作为 一个 听写 锻炼 .

学生可以将单词列表作为听写练习。

[ðə; ði] [ə'bʌv] [juːz][ɒv; əv][ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks] [dʌz] [nɒt] [ə'plai] [tuː; tə][ðə; ði] [pə'nɪʃəs] ['præktɪs] [ɒv; əv]
The above use of diacritical marks does not apply to the pernicious practice of
这 多于 使用 的 变音符号 标记 做 不是 申请 到 这 有害 实践 的
['mɑːkɪŋ] [wɜːdz] [tuː; tə][eɪd][ɪn] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] ,
marking words to aid in pronunciation ,
标记 字 到 援助 在 发音 ,

上述变音符号的使用方法不适用于为了帮助发音而对单词进行标记的有害做法。

[bʌt; bət][tuː; tə] [ʃəʊ] [ðə; ði] ['pɜːpəs] [ɒv; əv][mɑːrks] , [wɪtʃ] [ɪz] ['mɪəli] [tuː; tə] ['ɪndɪkeɪt] [ðə; ði] [saʊnd] .
but to show the purpose of marks , which is merely to indicate the sound .
但 到 展示 这 目的 的 标记 , 哪个 是 仅仅 到 表明 这 声音 .

但要说明标记的目的，即仅仅是为了指示发音。

[tiːtʃ] [ðæt] [ðə; ði] [saʊnd] [ɒv; əv][ðə; ði]['letə(r)] [dɪ'pendz] [ə'pɒn] [ɪts] [pə'zɪʃ(ə)n] [ɪn][ðə; ði] [wɜːd] ,
Teach that the sound of the letter depends upon its position in the word ,
教 那 这 声音 的 这 信 取决于 之上 它是 位置 在 这 单词 ,

教导学生字母的发音取决于它在单词中的位置。

[ænd; ənd] [nɒt] [ə'pɒn][ðə; ði][ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks] .
and not upon the diacritical marks .
和 不是 之上 这 变音符号 标记 .

而不是在变音符号上。

['riːz(ə)nz] [fɔː(r); fə(r)] SOUNDS1 .
REASONS FOR SOUNDS1 .
原因 为了 SOUNDS1 .

声音产生的原因1.

[wen] [ðeə(r)][ɪz][wʌn] ['vaʊəl] [ɪn][ðə; ði] [wɜːd] [ænd; ənd][ˌaɪ 'tiː][ɪz][æt; ət][ðə; ði][lɑːst] , [ˌaɪ 'tiː][ɪz] [lɒŋ] .
When there is one vowel in the word and it is at the last , it is long .
什么时候 那里 是 一 元音 在 这 单词 和 它 是 在 这 最后的 , 它 是 长的 .

当一个单词中只有一个元音字母且该字母位于单词末尾时，该元音字母是长音。

[ˌem 'iː][hiː; hi]
me he
我 他

他

[maɪ][skaɪ]
my sky
我的 天空

我的天空

[biː; bi][ðə; ði][baɪ][kraɪ]
be the by cry
是 这 经过 哭

成为哭泣

[wiː; wi][ʃiː; ʃi][flaɪ] try2 .
we she fly try2 .
我们 她 飞 try2 .

我们她飞尝试2。

[wʌn] ['vaʊəl] [ɪn][ðə; ði] [wɜːd] , [nɒt][æt; ət][ðə; ði][lɑːst] , [ɪz] [ʃɔːt] ; [æz; əz] , [mæt] , [nest] , [pɒnd] .
One vowel in the word , not at the last , is short ; as , mat , nest , pond .
一 元音 在 这 单词 , 不是 在 这 最后的 , 是 短的 ; 作为 , 垫 , 巢 , 池塘 .

单词中有一个元音是短元音，而不是最后一个元音；例如，mat，nest，pond。

([rɪ'fɜː(r)][tuː; tə] [ʃɔːt] ['vaʊəl] ['lɪsts][tuː; tə] [test] [ðɪs] [ruːl] .) [θriː] .
(Refer to short vowel lists to test this rule .) 3 .
(参考 到 短的 元音 列表 到 测试 这 规则 .) 3 .

（请参考短元音列表来检验这条规则。）3.

[wen] [ðeə(r)][ɑː(r); ə(r)] [tuː] [ɔː(r)][mɔː(r)] ['vaʊəlz] [ɪn][ə; eɪ]['sɪləb(ə)l] ,
When there are two or more vowels in a syllable ,
什么时候 那里 是 二 或者 更多的 元音 在 一个 音节 ,

当一个音节中有两个或两个以上的元音时，

[ɔː(r)][ə; eɪ] [wɜːd] [ɒv; əv][wʌn]['sɪləb(ə)l][ðə; ði][fɜːst] ['vaʊəl] [ɪz] [lɒŋ] , [ænd; ənd][ðə; ði][lɑːst][ɑː(r); ə(r)]['saɪlənt]
or a word of one syllable the first vowel is long , and the last are silent
或者 一个 单词 的 一 音节 这 第一的 元音 是 长的 , 和 这 最后的 是 沉默的
;
;
;

或者一个单音节词，第一个元音是长元音，最后一个元音不发音；

[æz; əz] : [meit] , [sniːz] , [deɪ] .
as : mate , sneeze , day .
作为 : 伴侣 , 喷嚏 , 天 .

例如：伙伴，打喷嚏，白天。

(['tiːtʃə(r)] [mɑːrks][ðə; ði] [lɒŋ] [ænd; ənd]['saɪlənt] ['vaʊəlz] [æz; əz][ðə; ði]['riːz(ə)n][fɔː(r); fə(r)][ðə; ði] [saʊnd] [ɪz]
(Teacher marks the long and silent vowels as the reason for the sound is
(老师 标记 这 长的 和 沉默的 元音 作为 这 原因 为了 这 声音 是
['gɪv(ə)n] .)
given .)
给定 .)

（老师会标记出长元音和不发音的元音，并解释发音原因。）

['tʃɪldrən] [mɑːk] [ðiːz] [wɜːdz] [ænd; ənd] [gɪv] ['riːz(ə)n] : [geɪm] , [kaɪt] , [meɪk] , [kəʊt] , [miːt] , [weɪt] .
Children mark these words and give reason : game , kite , make , coat , meat , wait .
孩子们 标记 这些 字 和 给 原因 : 游戏 , 风筝 , 制作 , 外套 , 肉 , 等待 .

孩子们标记这些单词并给出理由：游戏、风筝、制作、外套、肉、等待。

['ɑːftə(r)] [ruːlz] ([wʌn][tuː; tə][θriː]) [ɑː(r); ə(r)] ['klɪəli] [dɪ'veləpt] ,
After rules (1 to 3) are clearly developed ,
后 规则 (1 到 3) 是 清楚地 发达 ,

在明确制定了规则（1至3）之后，

[ə'plai] [ðem; ðəm] [baɪ] ['mɑːkɪŋ] [ænd; ənd] [prə'naʊnsɪŋ] [ðiːz] [wɜːdz] [ænd; ənd] ['gɪvɪŋ] ['riːz(ə)nz] .
apply them by marking and pronouncing these words and giving reasons .
申请 他们 经过 标记 和 发音 这些 字 和 给予 原因 .

通过标记和读出这些单词并给出理由来应用它们。

[kəʊt] [mæn] [niːt]
coat man neat
外套 男人 整洁的

衣着整洁的男士

[hiː; hi] [naɪn] [bɒks]
he nine box
他 九 盒子

他九盒

[sʌn] [fiːl] [kaɪt]
sun feel kite
太阳 感觉 风筝

阳光感觉风筝

[ʃiː; ʃi] [rʌn] [ˌem 'iː]
she run me
她 跑步 我

她跑了我

[teɪk] [wiː; wi] [siːm]
take we seam
拿 我们 接缝

我们接缝

[hiːt] [bɪt] [tæn]
heat bit tan
热 少量 棕褐色

热度略微晒黑

[baɪt] [mæd] [meɪd]
bite mad made
咬 疯狂的 制成

咬疯了

[teɪk] [keɪp] [ðə; ði]
take cape the
拿 岬 这

拿下海角

[meɪn] [kæp] [leɪk]
mane cap lake
鬃毛 帽 湖

鬃毛湖

[ruːl] [fɔːr] .
Rule 4 .
规则 4 .

规则 4。

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 35]
[页 -]

[第35页]

[wen] ['dʌb(ə)l] ['kɒnsənənts] [ə'kɜː(r)] , [ðə; ði] [lɑːst] [ɪz] ['saɪlənt] ; [tel] , [bæk] .
When double consonants occur , the last is silent ; tell , back .
什么时候 双倍的 辅音 发生 , 这 最后的 是 沉默的 ; 告诉 , 后退 .

当出现双辅音时，最后一个辅音不发音；例如 tell、back。

[bæk]	[bel]	[kɪl]	[dres]	[dʌk]
back	**bell**	**kill**	**dress**	**duck**
后退	钟	杀	裙子	鸭子

后铃杀鸭

[dʒæk]	[fel]	[tɪl]	[dʒes]	[tæk]
Jack	**fell**	**till**	**Jess**	**tack**
杰克	跌倒	直到	杰西	钉

杰克摔倒了，直到杰西·塔克

[pæk]	[nel]	[fɪl]	[les]	[pres]
pack	**Nell**	**fill**	**less**	**press**
盒	内尔	充满	较少的	按

包装内尔填充更少压力

[læk]	[bel]	[pɪl]	[nek]	[lʌk]
lack	**Bell**	**pill**	**neck**	**luck**
缺少	钟	丸	脖子	运气

缺乏贝尔丸颈部运气

[sæk]	[sel]	[wɪl]	[bes]	[stɪl]
sack	**sell**	**will**	**Bess**	**still**
解雇	卖	将要	贝丝	仍然

贝丝仍然会出售。

[tæk]	[tel]	[hɪl]	[blɒk]	[stɪk]
tack	**tell**	**hill**	**block**	**stick**
钉	告诉	爬坡道	堵塞	戳

钉子告诉山块棍子

[ʃæl; ʃəl]	[wel]	[mɪl]	[pek]	[trɪl]
shall	**well**	**mill**	**peck**	**trill**
将	出色地	磨	啄	颤音

好磨坊啄颤音

[ʃel]	[jel]	[rɒk]	[klɒk]	[strʌk]
shell	**yell**	**rock**	**clock**	**struck**
壳	叫喊	岩石	钟	击

贝壳尖叫着，岩石钟敲响

[ruːl]	[faɪv]	.
Rule	**5**	**.**
规则	5	.

规则 5。

[tiː]	[bɪˈfɔː(r)]	[tʃeɪtʃ]	[ɪz]	[ˈsaɪlənt]	:	[kætʃ]	.
T	**before**	**ch**	**is**	**silent**	**:**	**catch**	**.**
T	前	ch	是	沉默的	:	抓住	.

ch 前的 T 不发音：catch。

[hætʃ]	[swɪtʃ]	[dɪtʃ]
hatch	**switch**	**ditch**
孵化	转变	沟

舱口开关沟

[mætʃ]	[stretʃ]	[pɪtʃ]
match	**stretch**	**pitch**
匹配	拉紧	沥青

比赛延伸球场

[lætʃ]	[θætʃ]	[stɪtʃ]
latch	**thatch**	**stitch**
闩锁	苫	缝

锁边缝

[pætʃ]	[sketʃ]	[fetʃ]
patch	**sketch**	**fetch**
修补	草图	拿来

补丁草图获取

[hɪtʃ]	[skrætʃ]	[mætʃ]
hitch	**scratch**	**match**
拴住	划痕	匹配

搭便车划痕比赛

[wɒtʃ]	[snætʃ]	[krʌtʃ]
watch	**snatch**	**crutch**
手表	抢夺	拐杖

手表抢夺拐杖

[ruːl]	[sɪks]	.
Rule	**6**	**.**
规则	6	.

规则 6。

[en]	[bɪˈfɔː(r)]	[dʒiː]	,	[ðə; ði]	[saʊnd]	[ɒv; əv]	[ˌɛnˈdʒiː]	(	-	)	:	[sɪŋ]	,	[ˈɔːlsəʊ]	[en]	[bɪˈfɔː(r)]	[keɪ]	—	-	,	—	-	.
N	**before**	**g**	**,**	**the**	**sound**	**of**	**ng**	**(**	**n̲**	**)**	**:**	**sing**	**,**	**also**	**n**	**before**	**k**	**—**	**n̲g**	**,**	**—**	**in̲k**	**.**
N	前	克	,	这	声音	的	ng	(	-	)	:	唱歌	,	还	n	前	k	—	-	,	—	-	.

n 在 g 之前，ng 的发音 (n̲)：sing，n 在 k 之前——n̲g，——in̲k。

[bæŋ]	[sɒŋ]	[læŋk]
bang	**song**	**lank**
砰	歌曲	空白

砰的歌 lank

[ræŋ]	[lɒŋ]	[bæŋk]
rang	**long**	**bank**
响铃	长的	银行

长岸

[sæŋ]	[strɒŋ]	[sæŋk]
sang	**strong**	**sank**
唱	强的	沉没

唱得真好

[hæŋ]	[θɪŋ]	[tæŋk]
hang	**thing**	**tank**
悬挂	事物	坦克

悬挂式水箱

[wɪŋk]	[klɪŋ]	[sʌŋ]
wink	**cling**	**sung**
眨眼	黏着	唱

眨眼 紧紧地唱

[sɪŋk]	[swɪŋ]	[lʌŋ]
sink	**swing**	**lung**
下沉	摇摆	肺

下沉摆动肺

[θɪŋk]	[sɪŋ]	[swʌŋ]
think	**sing**	**swung**
思考	唱歌	摇摆

思考 唱歌 摇摆

[brɪŋk]	[stɪŋ]	[stʌŋ]
brink	**sting**	**stung**
边缘	蜇	被蜇了

边缘刺痛

[ruːl] ['sɛvən] .
Rule 7 .
规则 7 .

规则 7。

[ɪ'nɪʃ(ə)l][keɪ]
Initial k
最初的 k

初始 k

[bɪ'fɔː(r)][en]
before n
前 n

在 n 之前

[ɪz]['saɪlənt] — [naɪf] .
is silent — knife .
是 沉默的 — 刀 .

刀子悄无声息地飞过。

[niː] [njuː] [nəʊ]
knee knew know
膝盖 知道 知道

膝盖知道知道

[næk] [nɒt] [nɒk]
knack knot knock
诀窍 结 敲

诀窍结敲击

[nɒb] [nel] [naɪf]
knob knell knife
旋钮 丧钟 刀

旋钮丧钟刀

[nelt] [nəʊn] [niːl]
knelt known kneel
跪下 已知 下跪

跪着的已知跪姿

[ruːl] [eit] .
Rule 8 .
规则 8 .

规则 8。

[ɪ'nɪʃ(ə)l]['dʌbljuː][bɪ'fɔː(r)][ɑː(r)][ɪz]['saɪlənt] — [raɪt] .
Initial w before r is silent — write .
最初的 西 前 r 是 沉默的 — 写 .

r 前的首字母 w 不发音——写。

[raɪ] [ren] ['rɪt(ə)n]
wry wren written
讽刺 鹪 书面

歪嘴鹪鹩

[rɪŋ] [riːk] [rɪst]
wring wreak wrist
拧 破坏 手腕

扭伤手腕

[rɒŋ] [rəʊt] ['rɪgl]
wrong wrote wriggle
错误的 写道 扭动

写错了 wriggle

[raɪt] [retʃ] [rentʃ]
write **wretch** **wrench**
写 可怜虫 扳手

写个可怜虫扳手

[ræp] [riːθ] ['raɪtɪŋ]
wrap **wreath** **writing**
裹 花圈 写作

环绕花环的文字

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 36]
[页 -]

[第36页]

[ruːl] [naɪn] .
Rule 9 .
规则 9 .

规则9。

[ɪ'nɪʃ(ə)l][dʒiː][bɪ'fɔː(r)][en][ɪz]['saɪlənt] — [nɔː] .
Initial g before n is silent — gnaw .
最初的 克 前 n 是 沉默的 — 啃 .

n 前的首字母 g 不发音——gnaw。

[næt] [nɑːl] [nuː; njuː]
gnat **gnarl** **gnu**
小飞虫 格纳尔 牛羚

蚋 gnarl 角马

[nɔː] [naɪs] [nəʊm]
gnaw **gneiss** **gnome**
啃 片麻岩 侏儒

啃噬片麻岩侏儒

[ruːl] - .
Rule 10 .
规则 - .

规则 10。

[siː][bɪ'fɔː(r)][iː] , [ai][ɔː(r)][waɪ][ɪz] [sɒft] . — [sent] , ['sɪti] , ['saɪprəs] .
C before e , i or y is soft . — cent , city , cypress .
C 前 e , 我 或者 是 是 柔软的 . — 中心 , 城市 , 柏 .

在 e、i 或 y 之前是软音。—cent、city、cypress。

[feɪs] [sent] [naɪs]
face **cent** **nice**
脸 中心 好的

脸部中心好

[leɪs] [sel] [praɪs]
lace **cell** **price**
蕾丝 细胞 价格

蕾丝细胞价格

[pleɪs] [aɪs] [slaɪs]
place **ice** **slice**
地方 冰 片

放冰片

[reɪs] [raɪs] [twaɪs]
race **rice** **twice**
种族 米 两次

两次赛米

[greɪs] [maɪs] ['saɪprəs]
Grace mice cypress
优雅 小鼠 柏

格蕾丝小鼠柏树

['sɪlɪndə(r)]['saɪkləʊn]
cylinder cyclone
圆柱 气旋

圆柱旋风分离器

([hɑːd] [siː][ɪz] [faʊnd] [bɪ'fɔː(r)] [ə; eɪ] , [əʊ] , [ænd; ənd][juː][ɔː(r)][ə; eɪ] ['kɒnsənənt] .)
(Hard c is found before a , o , and u or a consonant .)
(难的 c 是 成立 前 一个 , o , 和 你 或者 一个 辅音 .)

（硬 c 出现在 a、o、u 或辅音字母之前。）

[ruːl] - .
Rule 11 .
规则 - .

规则 11。

[dʒiː][bɪ'fɔː(r)][iː] , [ai][ɔː(r)][waɪ][ɪz] [sɒft] , — ['dʒent(ə)l] , ['dʒaɪənt] , ['dʒɪpsi] .
G before e , i or y is soft , — gentle , giant , gypsy .
G 前 e , 我 或者 是 是 柔软的 , — 温和的 , 巨大的 , 吉普赛人 .

G 在 e、i 或 y 之前是柔和的，——温柔的，巨人的，吉普赛人的。

([get] [ænd; ənd] [gɪv] [ɑː(r); ə(r)] ['kɒmən] [ɪk'sepʃnz] .)
(Get and give are common exceptions .)
(得到 和 给 是 常见的 例外情况 .)

（获取和给予是常见的例外情况。）

[eɪdʒ]['dʒent(ə)l][dʒem]
age gentle gem
年龄 温和的 宝石

年龄温柔的宝石

[keɪdʒ] [dʒɪn] ['dʒɪpsi]
cage gin gypsy
笼 杜松子酒 吉普赛人

笼中杜松子酒吉普赛人

[peɪdʒ] [gɪl] [dʒə'rɑːf]
page gill giraffe
页 鳃 长颈鹿

佩奇·吉尔·长颈鹿

[reɪdʒ]['dʒɪndʒə(r)][weɪdʒ]
rage ginger wage
愤怒 姜 工资

愤怒的姜汁工资

[seɪdʒ]['dʒaɪənt]['dʒɪpsi]
sage giant gipsy
圣人 巨大的 吉普赛人

鼠尾草巨人吉普赛人

['eksəsaɪz] — [prə'naʊns] [ænd; ənd] [mɑːk] [ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] [wɜːdz] ,
Exercise — Pronounce and mark the following words ,
锻炼 — 发音 和 标记 这 下列的 字 ,

练习——读出并标记下列单词，

[ænd; ənd] [tel] ['weðə(r)] [ðeɪ] [kən'teɪn] [ðə; ði] [sɒft] [ɔː(r)] [hɑːd] [saʊndz] [ɒv; əv][dʒiː] .
and tell whether they contain the soft or hard sounds of g .
和 告诉 无论 他们 包含 这 柔软的 或者 难的 声音 的 克 .

并判断它们包含的是g的软音还是硬音。

[gəʊ]	[geɪ]	[geɪt]	[gləʊb]
go	**gay**	**gate**	**globe**
去	同性恋	门	地球

去同性恋之门环球

[dɒg]	[bæg]	['gɑːd(ə)n]	[glɑːs]
dog	**bag**	**garden**	**glass**
狗	包	花园	玻璃

狗袋花园玻璃

['dʒent(ə)l]	[keɪdʒ]	['dʒen(ə)rəl]	[fɔːdʒ]
gentle	**cage**	**general**	**forge**
温和的	笼	一般的	锻造

温柔的笼子将军锻造

[giːs]	['gæðə(r)]	['wægən]	[glʌv]
geese	**gather**	**wagon**	**glove**
鹅	收集	车皮	手套

鹅群聚集马车手套

[dʒem]	[geɪm]	[dʒɔːdʒ]	[fə'get]
gem	**game**	**George**	**forget**
宝石	游戏	乔治	忘记

宝石游戏乔治忘记了

[dʒɜːm]	[gɪl]	[greɪs]	[greɪn]
germ	**Gill**	**Grace**	**grain**
细菌	鳃	优雅	粮食

胚芽吉尔格雷斯谷物

[nəʊt]	[ɪ'fekt]	[ɒv; əv]	['faɪn(ə)l]	[iː]	[ɒn]	[hɑːd]	[dʒiː]	.
Note	**effect**	**of**	**final**	**e**	**on**	**hard**	**g**	**.**
笔记	影响	的	最终的	e	在	难的	克	.

注意最后一个 e 对硬 g 的影响。

[ræg]	[reɪdʒ]	[sæg]	[seɪdʒ]
rag	**rage**	**sag**	**sage**
抹布	愤怒	下垂	圣人

破布 愤怒 下垂 鼠尾草

[wæg]	[weɪdʒ]	[stæg]	[steɪdʒ]
wag	**wage**	**stag**	**stage**
摇摆	工资	麈	阶段

工资停滞阶段

[ruːl]	-	.
Rule	**12**	**.**
规则	-	.

规则 12。

[ai]	[bɪ'fɔː(r)]	[ˌdʒiː'eɪtʃ]	—	[ai]	[ɪz]	[lɒŋ]	[ænd; ənd]	[ˌdʒiː'eɪtʃ]	['saɪlənt]	—	[naɪt]	.
I	**before**	**gh**	**—**	**i**	**is**	**long**	**and**	**gh**	**silent**	**—**	**night**	**.**
我	前	gh	—	我	是	长的	和	gh	沉默的	—	夜晚	.

我之前 gh——i 很长，gh 沉默——夜晚。

[lait]	[raɪt]	[faɪt]
light	**right**	**fight**
光	正确的	斗争

轻右战斗

[naɪt]	[braɪt]	[fraɪt]
night	**bright**	**fright**
夜晚	明亮的	惊吓

夜色明亮惊吓

[saɪt] [haɪ] [slaɪt]
sight high slight
视线 高的 轻微

视线高略

[mait] [θaɪ] [flaɪt]
might thigh flight
可能 大腿 航班

可能大腿飞行

[taɪt] [saɪ] [plaɪt]
tight sigh plight
紧的 叹 困境

紧缩的叹息困境

[[ˌpiː ˈdʒiː] -]
[Pg 37]
[页 -]

[第37页]

[ruːl] - .
Rule 13 .
规则 - .

规则 13。

[ˈfaɪn(ə)l][waɪ][ɪn] [wɜːdz] [ɒv; əv][mɔː(r)][ðæn; ðən][wʌn][ˈsɪləb(ə)l][ɪz] [ʃɔːt] , — [ˈtʃeri] .
Final y in words of more than one syllable is short , — cherry .
最终的 是 在 字 的 更多的 比 一 音节 是 短的 , — 樱桃 .

在多音节单词中，词尾的 y 是短音，例如——cherry。

[ˈdeɪnti] [ˈpɪti] [ˈferi]
dainty pity ferry
纤巧 遗憾 渡船

精致的怜悯渡轮

[ˈpleɪnli] [ˈsɪti] [ˈlaɪtli]
plainly city lightly
显然 城市 轻轻

显然，城市轻度

[ˈreɪni] [ˈnɔːti] [ˈberi]
rainy naughty berry
下雨 淘气 浆果

雨中的淘气浆果

[ˈdeɪzi] [ˈθɜːti] [ˈmeri]
daisy thirty merry
雏菊 三十 欢乐

黛西三十快乐

[ˈdeɪli] [ˈdrɪəri] [ˈtʃeri]
daily dreary cherry
日常的 凄凉 樱桃

每日阴郁樱桃

[ruːl] - .
Rule 14 .
规则 - .

规则 14。

[ˈfaɪn(ə)l][iː][ɪn] [wɜːdz] [ɒv; əv][mɔː(r)][ðæn; ðən][wʌn][ˈsɪləb(ə)l] [ɪz][ˈsaɪlənt] . — [ˈdʒent(ə)l] , [ˈneli] .
Final e in words of more than one syllable is silent . — gentle , Nellie .
最终的 e 在 字 的 更多的 比 一 音节 是 沉默的 . — 温和的 , 内莉 .

多音节单词的词尾 e 不发音。——温柔的，内莉。

[ru:l] - .
Rule 15 .
规则 - .

规则15。

[ɪ'fekt] [ɒv; əv] [ɑ:(r)] [ə'pɒn] ['vaʊəlz] .
Effect of r upon vowels .
影响 的 r 之上 元音 .

r 对元音的影响。

eř iř oř uř
eř iř oř uř
eř iř oř uř

eř iř ▯ uř

[hɜ:(r); hə(r)] [bɜ:d] [wɜ:k] [ɜ:n]
her bird work urn
她 鸟 工作 瓮

她的鸟形骨灰瓮

[fɜ:n] [sɜ:(r)] [wɜ:d] [tɜ:n]
fern sir word turn
蕨类 先生 单词 转动

蕨类先生，转身

[tɜ:m] [stɜ:(r)] [wɜ:m] [hɜ:t]
term stir worm hurt
学期 搅拌 蠕虫 伤害

术语"蠕虫"伤害

[hɜ:d] [gɜ:l] [wɜ:ld] [pɜ:(r)]
herd girl world purr
一群 女孩 世界 呼噜声

牧羊女世界呼噜

[dʒɜ:k] [fɜ:st] [wɜ:st] [bɜ:n]
jerk first worst burn
混蛋 第一的 最差 烧伤

混蛋，首先是最糟糕的烧伤

['evə(r)] [tʃɜ:p] [wɜ:θ] [tʃɜ:n]
ever chirp worth churn
曾经 啁啾 值得 搅动

每一次鸣叫都值得搅动

[sɜ:v] [wɜ:l] [wɜ:s] [bɜ:st]
serve whirl worse burst
服务 旋转 更糟 爆裂

服务旋转更糟糕的爆发

[pɜ:tʃ] [θɜ:st] ['wɜ:ʃɪp] [tʃɜ:tʃ]
perch thirst worship church
栖息 口渴 崇拜 教会

鲈鱼渴求崇拜教堂

['kɜ:n(ə)l] [fɜ:(r)] ['wɜ:ði] [kɜ:v]
kernel fir worthy curve
核心 冷杉 值得 曲线

内核冷杉值得曲线

[vɜ:s] [fɜ:m] ['wʌri] [kɜ:b]
verse firm worry curb
诗 公司 担心 抑制

诗歌坚定地抑制担忧

[vɜːb]	[θɜːd]	[fɜː(r)]
verb	**third**	**fur**
动词	第三	毛皮

动词第三毛皮

[dʒɜːm]	[bɜːθ]	[blɜː(r)]
germ	**birth**	**blur**
细菌	出生	模糊

细菌诞生模糊

[hɜːb]	[bɜːtʃ]	[kɜːd]
herb	**birch**	**curd**
草本植物	桦木	凝乳

香草桦树凝乳

[stɜːn]	['θɜːti]	[kɜːl]
stern	**thirty**	**curl**
船尾	三十	卷曲

严厉的三十卷曲

['ʌðə(r)]	[ɪ'kwɪvələnts]
OTHER	**EQUIVALENTS**
其他	等价物

其他等效物

a=e	â=ê
a=e	**â=ê**
a=e	â=ê

a=e â=ê

[ðeɪ]	[eɪt]	[keə(r)]	[eə(r)]
they	**eight**	**care**	**heir**
他们	八	关心	继承人

他们八位照顾继承人

[ə'beɪ]	[weɪt]	[beə(r)]	[ðeə(r)]
obey	**weight**	**bare**	**their**
服从	重量	裸	他们的

服从重量，赤裸他们的

[preɪ]	[freɪt]	[feə(r)]	[ðeə(r)]
prey	**freight**	**fare**	**there**
猎物	货运	票价	那里

猎物货运费用

[weɪ]	[neɪ]	[heə(r)]	[weə(r)]
weigh	**neigh**	**hair**	**where**
称重	嘶	头发	在哪里

称量邻马毛发

[sleɪ]	[veɪns]	[feə(r)]	[steə(r)]
sleigh	**veins**	**fair**	**stair**
雪橇	静脉	公平的	楼梯

雪橇静脉公平楼梯

[reɪn]	[weɪ]	[tʃeə(r)]	[peə(r)]
reign	**whey**	**chair**	**pear**
在位	乳清	椅子	梨

统治乳清椅梨

[skeɪn]	[reɪn]	[peə(r)]
skein	**rein**	**pair**
绞	缰绳	一对

绞盘缰绳

a=ŏ	a=ô	au=aw=ou
a=ŏ	**a=ô**	**au=aw=ou**
a=ŏ	a=ô	au=aw=ou

a=ŏ a=ô au=aw=ou

[wɒt]	[nɒt]	[kɔːl]	[nɔː(r)]	[hɔːl]	[ɔːt]
what	**not**	**call**	**nor**	**haul**	**ought**
什么	不是	称呼	也不	运输	应该

什么既不打电话也不拖拽

[wɒz; wəz]	[ɒd]	[rɔː]	[fɔː(r); fə(r)]	[fɔːlt]	[bɔːt]
was	**odd**	**raw**	**for**	**fault**	**bought**
曾是	奇怪的	生的	为了	过错	买

奇怪的是，因为缺陷而购买

[wɒtʃ]	[kɒt]	[wɒnt]	[kɔːn]	[kɔːz]	[sɔːt]
watch	**cot**	**want**	**corn**	**cause**	**sought**
手表	婴儿床	想	玉米	原因	寻求

手表想要玉米，因为寻找

[wɒsp]	[gɒt]	[wɔːk]	[kɔːd]	[pɔːz]	[kɔː]
wasp	**got**	**walk**	**cord**	**pause**	**caw**
黄蜂	得到	走	绳索	暂停	啼

黄蜂走绳暂停 caw

[wɒʃ]	[hɒp]	[sɔːlt]	[ʃɔːt]	[kɔːt]	[sɔː]
wash	**hop**	**salt**	**short**	**caught**	**saw**
洗	跳	盐	短的	捕捉	锯

洗跳盐短抓住锯

[drɒp]	[dɒg]	[hɔːl]	[stɔːm]	[nɔːt]	[pɔː]
drop	**dog**	**hall**	**storm**	**naught**	**paw**
降低	狗	大厅	风暴	零	爪子

狗厅风暴淘气爪

[spɒt]	[fɒg]	[drɔː]	[hɔːs]	[ˈnɔːti]	[drɔː]
spot	**fog**	**draw**	**horse**	**naughty**	**draw**
点	多雾路段	画	马	淘气	画

雾气点画马顽皮的画

[tɔːk]	[mɔːn]	[θɔːt]	[θɔː]
talk	**morn**	**thought**	**thaw**
讲话	早晨	想法	解冻

晨间谈话，思绪融化

ou=ow	ew̄=ū
ou=ow	**ew̄=ū**
ou=ow	ew̄=ū

ou=ow ew̄=ū

[ˈaʊə(r)]	[haʊ]	[djuː]	[djuː]
our	**how**	**dew**	**due**
我们的	如何	露	到期的

我们的露水是如何形成的

[aʊt]	[naʊ]	[fjuː]	[hjuː]
out	**now**	**few**	**hue**
出去	现在	很少	色调

现在推出几种色调

['aʊə(r)]	[kaʊ]	[mjuː]	[bluː]
hour	**cow**	**mew**	**blue**
小时	奶牛	喵	蓝色的

小时 牛 喵 蓝色

['flaʊə(r)]	[baʊ; bəʊ]	[njuː]	[dʒuːn]
flour	**bow**	**new**	**June**
面粉	弓	新的	六月

面粉弓新六月

[traʊt]	[plaʊ]	[dʒuː]	[tjuːn]
trout	**plow**	**Jew**	**tune**
鳟鱼	犁	犹	调

鳟鱼犁犹太曲调

[ʃaʊt]	[aʊl]	[pjuː]	[pluːm]
shout	**owl**	**pew**	**plume**
喊	猫头鹰	座位	羽

猫头鹰叫声

[maʊθ]	[graʊl]	[hjuː]	[pjʊə(r)]
mouth	**growl**	**hue**	**pure**
嘴	咆哮	色调	纯的

嘴里发出低沉的咆哮声

[saʊnd]	[braʊn]	[gluː]	[fluːt]
sound	**brown**	**glue**	**flute**
声音	棕色的	胶水	长笛

棕色胶水笛声

[maʊs]	[kraʊd]
mouse	**crowd**
老鼠	人群

老鼠群

[graʊnd]	['flaʊə(r)]
ground	**flower**
地面	花

地被花

[haʊs]	[draʊn]
house	**drown**
房子	溺水

房屋溺水

ew=oō=o=ụ	o=oo=ụ
ew=oō=o=ụ	**o=oo=ụ**
ew=oō=o=ụ	o=oo=ụ

ew=oō=o=ụ o=oo=ụ

[gruː]	[duː; də]	[pɔː(r); pʊə(r)]	[ruːd]	[wʊlf]	[wʊl]
grew	**do**	**poor**	**rude**	**wolf**	**wool**
生长	做	贫穷的	粗鲁的	狼	羊毛

长得像可怜的粗鲁狼毛

[tʃuː]	[juː; jʊ]	[suːn]	[ruːl]	[kʊd; kəd]	[fʊt]
chew	**you**	**soon**	**rule**	**could**	**foot**
嚼	你	很快	规则	可以	脚

咀嚼你很快就会统治脚

[kruː]	[tuː; tə]	[nuːn]	[tuːl]	[wʊd]	[gʊd]
crew	**to**	**noon**	**tool**	**would**	**good**
全体人员	到	中午	工具	会	好的

中午时分，船员们会用上好工具。

[bruː]	[ʃuː]	[huːm]	[skuːl]	[ʃʊd; ʃəd]	[hʊd]
brew	**shoe**	**whom**	**school**	**should**	**hood**
酿造	鞋	谁	学校	应该	兜帽

酿造鞋，谁学校应该戴帽子

[druː]	[pruːv]	[fuːd]	[spuːl]	['wʊmən]	[wʊd]
drew	**prove**	**food**	**spool**	**woman**	**wood**
画	证明	食物	线轴	女士	木头

画出证明食物线轴女人木头

[θruː]	[brɔːd]	[huːz]	[ruːf]	[ʃʊk]	[stʊd]
threw	**broad**	**whose**	**roof**	**shook**	**stood**
扔	广阔	谁	屋顶	摇晃	站立

扔出宽阔的，屋顶摇晃着站立

[skruː]	[muːn]	[tuːm]	[bruːm]	[krʊk]	[pʊl]
screw	**moon**	**tomb**	**broom**	**crook**	**pull**
拧紧	月亮	墓	扫帚	骗子	拉

螺丝月亮墓扫帚钩拉

[struː]	[guːs]	[stuːp]	[ruːst]	[hʊk]	[bʊʃ]
strew	**goose**	**stoop**	**roost**	**hook**	**bush**
肸	鹅	哈腰	栖息地	钩	衬套

散落的鹅弯腰栖息钩灌木

[ʃruːd]	[tʊk]	[fʊl]
shrewd	**took**	**full**
精明	采取	满的

精明地采取了全部行动

[brʊk]	[pʊt]
brook	**put**
溪	放

布鲁克普特

[bʊk]	[pʊs]
book	**puss**
书	猫

书猫

[lʊk]
look
看

看

[	[ˌpiː ˈdʒiː]	-	]
[	**Pg**	**39**	**]**
[	页	-	]

[第39页]

o=ŭ	oy=oi
o=ŭ	**oy=oi**
o=ŭ	oy=oi

o=ŭ oy=oi

[kʌm]	[fʌn]	[bɔɪ]	[ɔɪl]
come	**fun**	**boy**	**oil**
来	乐趣	男生	油

来吧，有趣的男孩油

[nʌn]	[gʌn]	[dʒɔɪ]	[sɔɪl]
none	**gun**	**joy**	**soil**
没有任何	枪	喜悦	土壤

无枪欢乐土壤

[sʌn]	[rʌn]	[rɔi]	[vɔɪs]
son	**run**	**Roy**	**voice**
儿子	跑步	罗伊	嗓音

儿子跑罗伊的声音

[dʌv]	[sʌp]	[tɔɪ]	[spɔɪl]
dove	**sup**	**toy**	**spoil**
鸽子	上	玩具	剧透

鸽子玩具宠坏

[lʌv]	[kʌp]	[trɔɪ]	[dʒɔɪnt]
love	**cup**	**troy**	**joint**
爱	杯子	特洛伊	联合的

爱之杯特洛伊关节

[sʌm; səm]	[sʌn]	[dʒɔɪn]	[pɔɪnt]
some	**sun**	**join**	**point**
一些	太阳	加入	观点

一些太阳连接点

[tʌn]	[hʌm]	[kɔɪn]	[tʃɔɪs]
ton	**hum**	**coin**	**choice**
吨	哼	硬币	选择

吨嗡嗡硬币选择

[wʌn]	[drʌm]	[nɔɪz]	[nɔɪz]
won	**drum**	**noise**	**noise**
韩元	鼓	噪音	噪音

鼓声

[dʌz]	[plʌm]	[tɔɪl]	[mɔɪst]
does	**plum**	**toil**	**moist**
做	李子	辛劳	潮湿

李子是否辛勤劳作湿润

[tʌtʃ]	[nʌt]
touch	**nut**
触碰	坚果

触碰螺母

[glʌv]	[ʃʌt]
glove	**shut**
手套	关闭

手套闭合

[mʌnθ]	[mʌtʃ]
month	**much**
月	很多

一个月很多

[nʌn]	[mʌst; məst]
none	**must**
没有任何	必须

任何人都不必

[fɔːθ]	[jɪə(r)]
FOURTH	**YEAR**
第四	年

第四年

[ai]	.	[rɪ'vjuː]
I	**.**	**Review**
我	.	审查

一、回顾

[ænd; ənd] [kən'tɪnjuː] [tuː; tə] [ə'plai] [ðə; ði]['prɪnsəp(ə)lz][ɒv; əv] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] ,
and continue to apply the principles of pronunciation ,
和 继续 到 申请 这 原则 的 发音 ,

并继续运用发音原则，

[wɪð] [ə; eɪ][mɔː(r)] [kəm'pliːt] ['mɑːstəri] [ɒv; əv][ðə; ði] ['vaʊəl] [ænd; ənd] ['kɒnsənənt] [saʊndz] [æz; əz] [faʊnd] [ɪn] ['wɛbstərz] ['dɪkʃən(ə)ri] .
with a more complete mastery of the vowel and consonant sounds as found in Webster's dictionary .
和 一个 更多的 完全的 精通 的 这 元音 和 辅音 声音 作为 成立 在 韦氏词典 字典 .

对韦氏词典中收录的元音和辅音发音有更全面的掌握。

[ˌaɪ 'aɪ] .
II .
二 .

二、

[tiːtʃ] [ðə; ði][ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks] [faʊnd] [ɪn][ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] [tuː; tə][biː; bi] [juːst] .
Teach the diacritical marks found in the dictionary to be used .
教 这 变音符号 标记 成立 在 这 字典 到 是 用过的 .

教授字典中收录的变音符号的使用方法。

[ðə; ði][mɑːrks] ['niːdɪd] [wɪl] [biː; bi] [faʊnd] [æt; ət][ðə; ði] [fʊt] [ɒv; əv] [iːtʃ] [peɪdʒ][ɒv; əv][ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] .
The marks needed will be found at the foot of each page of the dictionary .
这 标记 需要 将要 是 成立 在 这 脚 的 每个 页 的 这 字典 .

所需的标记将在字典每页的底部找到。

[θriː] .
III .
三、 .

三、

[tiːtʃ] [ðə; ði][juːz][ɒv; əv][ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] .
Teach the use of the dictionary .
教 这 使用 的 这 字典 .

教孩子如何使用字典。

([wʌn]) [siː] [ðæt] ['evri] [tʃaɪld] [əʊnz] , [ɪf] ['pɒsəb(ə)l] , [wʌn][ɒv; əv][ðə; ði] [njuː] ['dɪkʃənrɪz] ,
(1) See that every child owns , if possible , one of the new dictionaries ,
(1) 看 那 每一个 孩子 拥有 , 如果 可能的 , 一 的 这 新的 字典 ,

（1）尽可能确保每个孩子都拥有一本新版词典，

[ɪn] [wɪtʃ] [ˌʌnfoʊ'nɛtɪk] [wɜːdz] [ɑː(r); ə(r)] [ˌriː'spɛld] [fə'netɪkli] .
in which unphonetic words are respelled phonetically .
在 哪个 非语音 字 是 重新拼写 语音学 .

其中，不符合语音规则的单词按语音重新拼写。

([ˌtuː'tuː]) [siː] [ðæt] [ɔːl] [nəʊ] [ðə; ði] ['ælfəbet] [ɪn]['ɔːdə(r)] .
(2) See that all know the alphabet in order .
(2) 看 那 全部 知道 这 字母 在 命令 .

（2）确保所有人都能按顺序掌握字母表。

([θriː]) ['pjuːp(ə)lz] ['præktɪs] ['faɪndɪŋ] [nems] [ɪn][ðə; ði] ['telɪfəʊn] [də'rektəri] , ['kætəlɒgz] , ['refrəns] [bʊks] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] .
(3) Pupils practice finding names in the telephone directory , catalogs , reference books , etc .
(3) 学生 实践 寻找 姓名 在 这 电话 目录 , 产品目录 , 参考 图书 , ETC .

（3）学生练习在电话簿、产品目录、参考书等中查找姓名。

([fɔːr]) ['præktɪs] [ə'reɪndʒɪŋ] ['lɪsts][ɒv; əv] [wɜːdz] [ɪn] [ˌælfə'betɪkl] ['ɔːdə(r)] , [æz; əz][ɪn][ðə; ði] ['fɒləʊɪŋ] [dɪk'teɪʃ(ə)n] ['eksəsaɪz] .
(4) Practice arranging lists of words in alphabetical order , as in the following dictation exercise .
(4) 实践 安排 列表 的 字 在 按字母顺序排列 命令 , 作为 在 这 下列的 听写 锻炼 .

（4）练习按字母顺序排列单词列表，如下面的听写练习所示。

['riːraɪt] [ðiːz] [wɜːdz] [ɪn][ðə; ði]['ɔːdə(r)][ɪn] [wɪtʃ] [ðeɪ] [wʊd] [ə'kɜː(r)][ɪn][ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] .
Rewrite these words in the order in which they would occur in the dictionary .
改写 这些 字 在 这 命令 在 哪个 他们 会 发生 在 这 字典 .

请按字典中的顺序重新排列下列单词。

[tʃɑːns] ['væljuː]
chance value
机会 价值

机会值

[ə'lɑːm] ['hɜːd(ə)l]
alarm hurdle
警报 栏

警报障碍

[griːn] ['evəgriːn]
green evergreen
绿色的 常绿

常绿植物

['wɪndəʊ] ['feðə(r)]
window feather
窗户 羽毛

窗羽

[ɪn'diːd] [liːv]
indeed leave
的确 离开

确实离开

['sæpwʊd] ['mʌŋki]
sapwood monkey
边材 猴

边材猴

[bruːz] ['kɜːn(ə)l]
bruise kernel
挫伤 核心

瘀伤核

['dʌb(ə)l] ['dʒeli]
double jelly
双倍的 果冻

双倍果冻

[[ˌpiː 'dʒiː] -]
[Pg 40]
[页 -]

[第40页]

['ɔːlsəʊ]['lɪsts] [laɪk] [ðiːz] : — [ə; eɪ] [step] [mɔː(r)] ['dɪfɪkəlt] .
Also lists like these : — a step more difficult .
还 列表 喜欢 这些 : — 一个 步 更多的 难的 .

还有像这样的列表：——难度更高。

['ɑ:bə(r)] ['æŋgri]
arbor **angry**
乔木 生气的

愤怒的树

[ə'lɑ:m] ['ɑ:ftə(r)]
alarm **after**
警报 后

警报响起

['ɑ:tɪst] [eɪdʒ]
artist **age**
艺术家 年龄

艺术家年龄

[ə'fɔ:d] ['eɪprən]
afford **apron**
买得起 围裙

买得起围裙

['æp(ə)l] [ə'pɪə(r)]
apple **appear**
苹果 出现

苹果出现

[æθ'letɪk] [ə'pru:v]
athletic **approve**
运动 批准

体育界认可

[ə'sɪst] ['ɑ:nsə(r)]
assist **answer**
协助 回答

协助回答

['ɔ:lweɪz] ['æŋkə(r)]
always **anchor**
总是 锚

始终锚定

['ɑ:ftə(r)] ['ti:tʃɪŋ] [ðə; ði] [ˌælfə'betɪkl] ['ɔ:də(r)] , [wɪð] ['dɪkʃən(ə)ri] [ɪn] [hænd] ,
After **teaching** **the** **alphabetical** **order** **,** **with** **dictionary** **in** **hand** **,**
后 教学 这 按字母顺序排列 命令 ， 和 字典 在 手 ，

在教完字母顺序之后，手里拿着字典，

[hæv; həv] [ðə; ði] ['pju:p(ə)l] [treɪs] [ðə; ði] [wɜ:d] [tu:; tə] [ɪts] ['letə(r)] , [ðen] [tu:; tə] [ɪts] [peɪdʒ] .
have **the** **pupil** **trace** **the** **word** **to** **its** **letter** **,** **then** **to** **its** **page** **.**
有 这 瞳孔 痕迹 这 单词 到 它是 信 ， 然后 到 它是 页 .

让学生描摹单词的字母，然后再描摹到对应的页面。

['hævɪŋ] [faʊnd] [hɪz; ɪz] [wei] [tu:; tə] [ðə; ði] [wɜ:d] ,
Having **found** **his** **way** **to** **the** **word** **,**
拥有 成立 他的 方式 到 这 单词 ，

他找到了通往这个词的道路，

[hi:; hi] [mʌst; məst] [naʊ] [lɜ:n] [tu:; tə] [ri:d] [wɒt] [ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] [hæz; həz] [tu:; tə] [tel] [hɪm] [ə'baʊt] [ˌaɪ 'ti:]
he **must** **now** **learn** **to** **read** **what** **the** **dictionary** **has** **to** **tell** **him** **about** **it**
他 必须 现在 学习 到 读 什么 这 字典 有 到 告诉 他 关于 它
.
.
.

他现在必须学会阅读字典，看看字典是怎么说的。

[hɪz; ɪz] [ə'tenʃ(ə)n] [ɪz] [kɔːld] [tuː; tə] [sɪˌlæbɪfɪ'keɪʃn] [æz; əz] [wel] [æz; əz][tuː; tə][ˌdaɪə'krɪtɪkl][mɑːrks] .

His attention is called to syllabification as well as to diacritical marks .

他的 注意力 是 称为 到 音节划分 作为 出色地 作为 到 变音符号 标记 .

他被要求注意音节划分以及变音符号。

([ðəʊz] [faʊnd] [æt; ət][ðə; ði] [fʊt] [ɒv; əv][ðə; ði][peɪdʒ] [wɪl] ['fɜːnɪʃ] [ðə; ði] [kiː] [tuː; tə] [prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] .)

(Those found at the foot of the page will furnish the key to pronunciation .)

(那些 成立 在 这 脚 的 这 页 将要 提供 这 钥匙 到 发音 .)

（页面底部的注释将提供发音指南。）

[hiː; hi][faindz] [ðæt] [hɪz; ɪz] ['dɪkʃən(ə)ri] [ɪz][ə; eɪ] [miːnz] [ɒv; əv] ['lɜːnɪŋ] [nɒt]['əʊnli][ðə; ði][prəˌnʌnsi'eɪʃ(ə)n] [ɒv; əv] [wɜːdz] ,

He finds that his dictionary is a means of learning not only the pronunciation of words ,

他 发现 那 他的 字典 是 一个 方法 的 学习 不是 仅有的 这 发音 的 字 ,

他发现字典不仅是学习单词发音的工具，

[bʌt; bət][ðeə(r)] ['miːnɪŋ] [ænd; ənd] ['spelɪŋ] .

but their meaning and spelling .

但 他们的 意义 和 拼写 .

但它们的含义和拼写。

['leɪtə(r)] , [æz; əz] [suːn] [æz; əz][ðə; ði] [pɑːts] [ɒv; əv] [spiːtʃ] [ɑː(r); ə(r)] [nəʊn] ,

Later , as soon as the parts of speech are known ,

之后 , 作为 很快 作为 这 部分 的 演讲 是 已知 ,

之后，一旦确定了词性，

[hiː; hi][ʃʊd; ʃəd] [lɜːn] [ðə; ði] ['veəriəs] ['juːzɪz; 'juːsɪz][ɒv; əv] [wɜːdz] — [ðeə(r)] [grə'mætɪkl] ['juːzɪz; 'juːsɪz] , [ˌderɪ'veɪʃ(ə)n] , [ˌet 'setərə; ˌɪt 'setərə] . ,

he should learn the various uses of words — their grammatical uses , derivation , etc . ,

他 应该 学习 这 各种各样的 用途 的 字 — 他们的 语法 用途 , 推导 , ETC . ,

他应该学习词语的各种用法——它们的语法用法、词源等等。

[ænd; ənd] [kʌm] [tuː; tə] [rɪ'gɑːd] [ðə; ði] ['dɪkʃən(ə)ri] [æz; əz][wʌn][ɒv; əv][hɪz; ɪz] [k'ɒmənəst] [tuːlz] ,

and come to regard the dictionary as one of his commonest tools ,

和 来 到 看待 这 字典 作为 一 的 他的 最常见的 工具 ,

并逐渐将字典视为他最常用的工具之一。

[æz; əz] ['nesəsəri] [æz; əz]['ʌðə(r)] [bʊks] [ɒv; əv] ['refrəns] .

as necessary as other books of reference .

作为 必要的 作为 其他 图书 的 参考 .

与其他参考书一样必不可少。

[bʌt; bət][hɪə(r)][ðə; ði] ['tiːtʃərz] [tɑːsk][ɪz][nɒt] [dʌn] .

But here the teacher's task is not done .

但 这里 这 老师的 任务 是 不是 完毕 .

但是，老师的任务还没有完成。

[prə'vaɪdɪd] [wɪð] [ðə; ði] [kiː] [tuː; tə][ðə; ði]['mɑːstəri][ɒv; əv] ['sɪmbəlz] ,

Provided with the key to the mastery of symbols ,

假如 和 这 钥匙 到 这 精通 的 符号 ,

只要掌握了掌握符号学的关键，

[hɜː(r); hə(r)]['pjuːp(ə)lz] [meɪ] [stɪl] [feɪl][tuː; tə][juːz] [ðɪs] [kiː] [tuː; tə] [ˌʌn'lɒk] [ðə; ði][vɑːst] ['lɪtərəri] ['treʒəz] [ɪn][stɔː(r)][fɔː(r); fə(r)][ðem; ðəm] .

her pupils may still fail to use this key to unlock the vast literary treasures in store for them .

她 学生 可能 仍然 失败 到 使用 这 钥匙 到 开锁 这 广阔的 文学 宝藏 在 店铺 为了 他们 .

她的学生们或许仍然无法运用这把钥匙来开启等待着他们的浩瀚文学宝藏。

[ðeɪ] [mʌst; məst][biː; bi] [tɔːt] [wɒt] [tuː; tə] [riːd] , [æz; əz] [wel] [æz; əz] [haʊ] [tuː; tə] [riːd] .
They must be taught what to read , as well as how to read .
他们 必须 是 教授 什么 到 读 , 作为 出色地 作为 如何 到 读 .

必须教他们读什么，以及如何读。

[ðeɪ] [mʌst; məst][biː; bi] [ˌɪntrə'djuːst] [tuː; tə][ðə; ði] [skuːl] ['laɪbrəri][ænd; ənd] [ɪf] ['pɒsəb(ə)l][tuː; tə][ðə; ði]
They must be introduced to the school library and if possible to the
他们 必须 是 介绍 到 这 学校 图书馆 和 如果 可能的 到 这
['pʌblɪk]['laɪbrəri] .
public library .
民众 图书馆 .

必须让他们了解学校图书馆，如果可能的话，还要让他们了解公共图书馆。

['dɑːktər; draɪv] . ['eliət] [hæz; həz] [sed] :
Dr . Elliot has said :
博士 . 埃利奥特 有 说 :

埃利奥特博士曾说过：

" [ðə; ði] [ˌʌp'lɪftɪŋ] [ɒv; əv][ðə; ði][ˌdemə'krætɪk] ['mæsɪz] [dɪ'pendz] [ə'pɒn][ðə; ði] [ɪmpl'æntɪŋ] [æt; ət] [skuːl]
" The uplifting of the democratic masses depends upon the implanting at school
" 这 令人振奋 的 这 民主 群众 取决于 之上 这 植入 在 学校
[ɒv; əv][ðə; ði] [teɪst] [fɔː(r); fə(r)] [gʊd] ['riːdɪŋ] .
of the taste for good reading .
的 这 品尝 为了 好的 阅读 .

“民主群众的提升取决于在学校培养学生对优秀阅读的兴趣。”

" [mɔːr'əʊvə(r)] [ðæt] ['tiːtʃə(r)] [dʌz] [hɜː(r); hə(r)]['pjuːp(ə)lz][ðə; ði][məʊst][ɪm'pɔːt(ə)nt][ænd; ənd] ['lɑːstɪŋ]
" Moreover that teacher does her pupils the most important and lasting
" 而且 那 老师 做 她 学生 这 最多 重要的 和 持久
['sɜːvɪs] [huː] [dɪ'veləps] [ɪn][ðem; ðəm][nɒt]['əʊnli][æn; ən] [əˌpriːʃi'eɪʃn] [ɒv; əv] [gʊd] ['lɪtrətʃə(r); 'lɪtərətʃə] ,
service who develops in them not only an appreciation of good literature ,
服务 WHO 发展 在 他们 不是 仅有的 一个 欣赏 的 好的 文学 ,

此外，培养学生对优秀文学作品的鉴赏能力的老师，才是对学生最重要、最持久的贡献。

[bʌt; bət][ðə; ði]['hæbɪt][ɒv; əv] ['riːdɪŋ] [ˌaɪ 'tiː] .
but the habit of reading it .
但 这 习惯 的 阅读 它 .

但养成阅读的习惯。

©叶兴阳双语音标有声读物.本网站点所有英文书籍内容均来自公共领域资源。

经叶兴阳老师独家注音、翻译与重新排版，享有完整版权。未经授权禁止转载或商用。


听书破万卷
开口如有神